

© 2014

**О.В. Дыбина**, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Дошкольная педагогика и психология»  
**В.В. Щетинина**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология»  
**О.А. Еник**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология»  
**С.Е. Анфисова**, старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология»  
*Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)*

**Ключевые слова:** интегрированная форма взаимодействия педагога и детей; специфические и неспецифические элементы конструкции; внешние и внутренние элементы конструкции; стимульный материал; этапы интегрированной формы работы с детьми.

**Аннотация:** Рассматривается понятие «интегрированная форма взаимодействия педагога и детей», представлены подходы к определению ее компонентов, характеристика этапов деятельности педагога и детей, алгоритмическое предписание по ее проектированию.

Актуальность данной проблемы обусловлена обновлением подходов к построению образовательной работы с дошкольниками в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013). В данном Стандарте представлены целевые ориентиры дошкольного образования как социальные и психологические характеристики личности ребенка. При разработке основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) педагогические коллективы образовательного учреждения сталкиваются с проблемой определения и конкретизации соответствующего педагогического инструментария, и прежде всего форм работы с детьми.

В требованиях к условиям реализации ООП ДО выделено такое психолого-педагогическое условие как «использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям».

Нам представляется важным при разработке форм работы с детьми учитывать следующие условия реализации ООП ДО: построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов деятельности участников совместной деятельности и общения.

По мнению исследователей целостное развитие личности в образовательном процессе обеспечивает педагогическая интеграция (М.В. Лазарева, Н.А. Ветлугина, Т.И. Комарова, А.В. Антонова, О.В. Дыбина, Б.П. Юсов, Л.С. Вагинова, Л.В. Горюнова Л.И. Ермолаева, Р.Л. Непомнящая, П.Г. Саморукова, В.И. Логинова М.В. Крулехт, Р.М. Чумичева Н.А. Курочкина, Т.И. Лазарь и др.). В дошкольном образовании интеграция проявляется в том, что суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников во много раз активнее и предпочтительней, чем влияние каждого из них по отдельности, что обеспечивает положительный результат образования. Это обуславливает значимость использования интегрированных форм работы с детьми.

В связи с этим была определена проблема исследования: каковы особенности и возможности интегриро-

ванной формы взаимодействия педагога и детей при решении образовательных задач?

Решение данной проблемы стало одним из направлений сотрудничества НИЛ «Педагогический поиск» кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета и АНО ДО «Планета детства «Лада» г. о. Тольятти при исследовании темы «Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ в ходе реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Перед творческой группой были поставлены следующие задачи: определить суть понятия «интегрированная форма взаимодействия педагога и детей» и подходы к ее характеристике, выделив специфическую структуру и организационные этапы, разработать технологическую карту, установить разнообразие интегрированных форм и охарактеризовать их специфику, и что важно – представить алгоритмическое предписание по их проектированию.

Решение данных задач потребовало осмысления ряда положений современной педагогики и дидактики.

В современных исследованиях (О.П. Петрова, А.В. Петров, В.С. Безрукова, Н.С. Антонов, А.В. Антонова, Т.С. Комарова, М.С. Асимов, Ю.С. Тюнников, Н.К. Чапаев, М.Н. Берулава, А.А. Харунжев, В.Г. Иванов и др.) интеграция рассматривается как принцип, как процесс и как результат.

Для нас значимо подчеркнуть, следующую особенность интеграции: интеграция предполагает разрешение каких-либо противоречий через установление связей, как высшую ступень взаимосвязи, дающую такой продукт, как целостная непротиворечивая система. При этом специфика педагогической интеграции, по мнению В.С. Безруковой, проявляется в установлении связей и отношений педагогическими средствами и ради педагогических целей. Она осуществляется в рамках педагогической теории и практики, поэтому используются педагогические принципы, формы и методы интегрирования [2].

Для получения характеристики «интегрированной формы» как результата интеграции мы осуществили процесс интеграции как «непосредственное установление связей между объектами и создание новой целостной системы в соответствии с предполагаемым результатом» (В.С. Безрукова), т. е. осуществили процедуру

интегрирования объектов, связанную с выбором необходимых и целесообразных связей из всей совокупности их видов и типов, способов установления этих связей. Каких? С одной стороны, между компонентами формы обучения (цель, содержание, методы, средства), с другой – между деятельностью педагога в совокупности действий, соответствующих используемым методам, и деятельностью детей в совокупности компонентов организационно-психологической структуры учения (мотивация, принятие задания, его исполнение (действия), контроль и оценка).

При этом мы опирались на бинарный (двойственный) подход к трактовке понятия форма обучения (М.И. Махмутов, М.М. Левина, Т.И. Шамова и др.), согласно которому все действия педагога и детей взаимосвязаны и взаимообусловлены.

При характеристике «интегрированной формы взаимодействия педагога и детей» нам представлялось важным учесть суть понятий «форма обучения» (как способа существования учебного процесса; оболочки для его внутренней сущности, логики и содержания, связанной с количеством обучающихся, времени и местом обучения, целью, порядком его осуществления конкретными дидактическими задачами) и «педагогическая форма» (как устойчивой завершенной организации педагогического процесса в единстве всех его компонентов: цель, содержание, методы, средства).

Представляя специфику конкретных интегрированных форм взаимодействия педагога и детей в технологической карте, мы выделили конкретику действий педагога и детей на каждом этапе, рассматривая понятие «метод обучения» как «способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучаемых, направленной на реализацию целей обучения, или как систему целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучающихся и обеспечивающих решение задач обучения» [2, с. 68].

Исходя из вышесказанного, мы определяем интегрированную форму взаимодействия педагога и детей как относительно устойчивую, целостную, логически выстроенную конструкцию целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающую интеграцию различных видов детской деятельности (реализацию интегрированной деятельности детей).

Виды интегрированной деятельности, которые реализуются в интегрированной форме взаимодействия педагога и детей могут определяться как сочетание различных видов детской деятельности, реализуемых детьми при выполнении конкретных заданий: познавательно-игровая, музыкально-игровая, литературно-познавательная, познавательно-двигательная и др. Например: музыкально-познавательная деятельность реализуется при выполнении задания: отгадать название произведения и фамилию композитора прозвучавшего музыкального произведения.

Конструкция (конструкт) интегрированной формы работы с детьми отличается большей степенью обобщенности, отражает типичные ситуации взаимодействия субъектов в процессе интегрированных видов детской деятельности, выделенных с учетом специфики данной формы.

Результатом нашего исследования стала характеристика следующих интегрированных форм взаимодействия педагога и детей, которые могут реализовываться в режимные моменты: концерт, поисковая лаборатория, викторина, тренировка, книгоиздательство, выставка, проект, мастерская, путешествие, редакция (газеты, журнала), трудовая акция, маршрутная игра, конструкторское бюро, коллекционирование, клуб, олимпиада, ярмарка, КВН.

Каждая из перечисленных форм была охарактеризована в соответствии с представленными подходами, но при этом с отражением своей специфики.

Приведем пример.

Викторина – это форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети развлекаются, соревнуясь в правильном выполнении предложенных разработчиками поисковых заданий различного содержания, соблюдая определенные правила и представляя ответы в заданной форме. По итогам викторины с учетом предложенных критериев определяется победитель. При проведении викторины соблюдаются заранее сформулированные правила, определяющие очередность хода, тип и сложность вопроса, порядок определения победителей и др., а также предполагается вознаграждение за победу (призы, способ их вручения и др.). Конкретизация викторин происходит при разработке сценария и может быть представлена в соответствующем положении о викторине. Викторина предполагает организацию интегрированных видов детской деятельности посредством включения в программу викторины соответствующих поисковых вопросов или заданий.

Например, музыкальная викторина предполагает организацию следующих интегрированных видов детской деятельности: 1) музыкально-познавательная (поисковые задания на музыкальном содержании, исполнение музыкальных произведений при выполнении поисковых заданий, сочинительство, музыкальная импровизация); 2) музыкально-игровая (музыкальная игра-драматизация, игровые задания на музыкальном содержании и др.); 3) музыкально-коммуникативная (совместное или индивидуальное исполнение музыкальных произведений, пение, танцы и др.). Разнообразие каждой их представленных интегрированных форм определяется их видами.

Для выделения видов каждой интегрированной формы могут быть предложены следующие основания:

1) виды (разновидности детской деятельности); например, выставка может быть: познавательно-исследовательская (выставка-презентация, выставка-путешествие, выставка-исследование), литературная (выставка-отчет), игровая (выставка-игра, психологическая выставка, выставка-отчет), музыкально-художественная (выставка-конкурс, выставка-показ, выставка-отчет, выставка-ярмарка), продуктивная (выставка-ярмарка, выставка-хобби, выставка-конкурс, выставка-показ), выставка-коммуникация (выставка-исследование, выставка проектов, психологическая выставка), смешанная;

2) содержание деятельности (представлено в тематике); например, викторина может быть: музыкальная викторина («Песни родины моей», «Детские композиции»), литературная викторина («Русские народные

сказки», «Басни Крылова), математическая викторина («Посчитай-ка», «Форма – цвет – размер»), экологическая («Путешествие по Красной книге», «Лес – луг – поле»), историческая («Это Родина моя», «Путешествие в прошлое»), нравственно-этическая («Дружба», «Знатоки этикета»), географическая («Путешествии по глобусу», «Вниз по Волге-реке»);

3) состав участников (возраст, количество, половой признак и др.); например, клуб может быть: для малышей, клуб для мальчиков, детско-родительский клуб;

4) временной признак (периодичность, продолжительность); например, редакция может быть: ежедневная (утренняя или вечерняя), постоянно действующая и др.

Могут быть выделены специфические для данной формы основания и соответственно ее виды. Например, редакция по формату может быть: одноформатная – выпускающая периодические издания только одного формата или многоформатная – выпускающая периодические издания разных форматов; проект по характеру координации может быть: с открытой (явной) координацией и со скрытой координацией; трудовые акции по характеру агитации могут быть: объединяющие людей для выполнения какого-либо общего дела, благотворительные, рекламные, протестные.

Специфику интегрированных форм взаимодействия педагога и детей отражают выделенные нами этапы работы с детьми: мотивационно-целевой, проективно-организационный, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный.

Охарактеризуем суть каждого этапа.

1. Мотивационно-целевой этап предполагает реализацию различных способов мотивации детей на осуществление предполагаемой интегрированной деятельности (вид деятельности и ее содержание); определение (или принятие) цели деятельности.

2. Проективно-организационный этап предполагает выбор детьми партнеров для совместной деятельности; определение программы деятельности (номенклатура действий, их последовательность); распределение ролей действий между субъектами согласно принятой модели взаимодействия (совместно-индивидуальной, совместно-последовательной или совместно-взаимодействующей); определение и создание условий для реализации намеченной программы деятельности (материальное оснащение и организация пространства).

3. Содержательно-деятельностный этап предполагает взаимодействие детей друг с другом и со взрослыми в процессе совместной деятельности; выполнение детьми действий в соответствии с предложенным планом (инструкцией) или разработанной программой совместной деятельности; использование детьми созданного пространства и материального оснащения; согласование взаимодействия детей друг с другом в процессе совместной деятельности (осуществление взаимопомощи, соблюдение правил и норм взаимодействия); осуществление текущего самоконтроля и взаимоконтроля правильности действий; взаимодействие детей и взрослых в процессе совместной деятельности.

4. Оценочно-рефлексивный этап предполагает осуществление итогового контроля, презентацию результатов деятельности и их оценку.

Особенности деятельности педагога и деятельности детей, их взаимосвязь и взаимообусловленность на всех

этапах отражает технологическая карта, которую мы представляем в табличной форме.

Мы предлагаем использовать технологическую карту интегрированной формы работы с детьми, представляя ее на трех уровнях: общедидактическом, частнометодическом и локальном. Между ними проявляется вертикальная иерархия (нижние уровни предопределены верхними и детализируют их) [3].

Технологическая карта интегрированной формы работы с детьми на общедидактическом уровне – это описание (проектирование) процесса целенаправленного взаимодействия субъектов в виде пошаговой, поэтапной последовательности бинарных действий педагога и детей (определенных спецификой конкретной формы работы), позволяющее представить организацию интегрированной формы работы на уровне технологии. Она отличается большой обобщенностью, не отражает конкретный вид интегрированной формы и не представляет инструментарий для решения конкретных задач.

Технологическая карта интегрированной формы работы с детьми на локальном уровне – это описание (конструирование) конкретного вида интегрированной формы работы с детьми в определении специфического для данного вида целевого компонента и представлении инструментально подкрепленных действий, обуславливающих его реализацию.

Технологическая карта интегрированной формы работы с детьми на частнодидактическом уровне представляет собой конструктор совместной деятельности педагога и детей, включающий описание конкретного вида данной интегрированной формы по конкретной теме в виде пошаговой, поэтапной последовательности бинарных действий взрослого и детей (определенных спецификой конкретной темы и обусловленных выбранным педагогическим инструментарием). Данный вид технологической карты представляется в конспекте совместной деятельности педагога и детей.

При описании интегрированной формы работы с детьми необходимо отразить специфические и неспецифические (ситуативные) характеристики ее конструкции.

Представим их характеристику.

*Специфические характеристики интегрированной формы взаимодействия педагога и детей* мы определяем как устойчивые внутренние и внешние элементы конструкции. К ним относятся: 1) внутренние элементы конструкции (структурные компоненты формы), 2) внешние элементы конструкции (организация пространства и материальное оснащение деятельности).

Внутренние элементы конструкции – структурные элементы конструкции (вводная, основная, заключительная части), отражающие поэтапную специфику действий субъектов образовательного процесса. К внутренним элементам конструкции относятся: мотивационно-целевой, проективно-организационный, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный.

Внешние элементы конструкции – совокупность предметно-пространственных характеристик среды, обеспечивающих реализацию действий субъектов образовательного процесса в соответствии со спецификой данной интегрированной формы работы с детьми.

К внешним элементам конструкции относятся: 1) совокупность пространственных характеристик среды, обеспечивающих реализацию деятельности субъек-

тов образовательного процесса: организация пространства (зоны, центры, микроцентры в пространстве группы, обеспечивающие реализацию деятельности субъектов образовательного процесса; способы пространственного размещения и предъявления материалов для деятельности субъектов образовательного процесса, характеристика их комплексирования и сочетания с другими материалами); 2) материальное оснащение деятельности субъектов образовательного процесса (совокупность специфических материалов и оборудования, обуславливающих специфику внешней конструкции): материалы и оборудование, необходимые для деятельности, стимульный материал, дидактический материал. Каждая интегрированная форма работы с детьми дошкольного возраста имеет свой специфический материал и оборудование.

Специфика конкретной интегрированной формы работы с детьми отражается в технологической карте частично-дидактического уровня, в которой представлено, как осуществляется реализация следующих ее этапов (в совокупности внутренних и внешних элементов конструкции): мотивационно-целевого, проектировочно-организационного, содержательно-деятельностного, оценочно-рефлексивного. В этапах важно показать все виды данной интегрированной формы работы с детьми, а также их специфику: способы предъявления заданий и способы предъявления решений участников; специфический материал; варианты участия детей в форме (или ролевые позиции) отражаются внутри этапов.

*Неспецифические характеристики интегрированной формы взаимодействия педагога и детей* – это элементы конструкции, отражающие специфику конкретной ситуации деятельности («привязаны» к ситуации).

Неспецифическими характеристиками интегрированной формы взаимодействия педагога и детей являются: совокупность образовательных задач, реализуемых в данной деятельности (возможна их интеграция); интеграция различных видов детской деятельности (конкретизированная комбинация разных видов и разновидностей детской деятельности, в том числе интегрированная деятельность); состав взаимодействующих субъектов образовательного процесса («ребенок–ребенок», «педагог–ребенок», «родитель–ребенок», «ребенок–педагог-родитель», «ребенок–родитель»); содержание (тематика) детской деятельности; временные параметры (длительность, время в режиме дня) и др.

Представим в качестве иллюстрации технологическую карту поисковой лаборатории как интегрированной формы взаимодействия педагога и детей на общедидактическом уровне (Таблица 1).

Осуществляя конкретизацию технологической карты на частично-дидактическом уровне, педагог сталкивается с необходимостью выполнить соответствующую деятельность. Мы представляем алгоритмическое предписание, включающее указание на последовательность действий и рекомендации по их осуществлению.

Методические рекомендации по проектированию конспекта интегрированной формы взаимодействия педагога и детей мы представляем как пошаговое предписание для воспитателя в соответствии со структурными частями конспекта.

Шаг 1. Определите возрастную группу.

Шаг 2. Определите тему в соответствии с календарно-тематическим планом.

Содержание деятельности детей.

Шаг 3. Определите содержание деятельности детей. Укажите дидактические единицы как краткую формулировку области познания (те представления, которые вы формируете у детей, и которые реализуются детьми в предлагаемой вами деятельности).

Вид (разновидности) интегрированной деятельности детей.

Шаг 4. Определите реализуемые детьми виды интегрированной деятельности, конкретизируйте (укажите в скобках) все разновидности представленных видов детской деятельности.

Задание для совместной деятельности детей.

Шаг 5. Разработайте содержание заданий для совместной деятельности детей, сформулируйте задания детям, используя глаголы (например, «постройте», «решите», «сочините» и пр.). Важно указать действие, которое должен совершить ребенок, и конкретизировать содержание.

Например.

1. Составьте рассказ по картине «...».
2. Проанализируйте содержание картинки и расскажите, какое правило нарушили дети.
3. Придумайте загадку о предмете.
4. Опишите предмет.

Шаг 6. Определите способ предъявления задания детям и способ презентации детьми результатов совместной работы. При этом следует четко представлять тот материал, который позволит реализовать этот способ.

Представьте шаги 5 и 6 в разделе «задание для совместной деятельности детей».

Образовательные задачи.

Шаг 7. Определите образовательные задачи, которые будут решаться в процессе совместной деятельности педагога и детей в ходе выбранных вами разновидностей детской деятельности в соответствии с ООП ДО в ДОУ.

Следует учесть, что представленные задачи должны обеспечивать освоение содержания заявленной темы (дидактические единицы), а также освоение компонентов выделенных разновидностей детской деятельности.

Задачи должны быть представлены тремя группами.

Первая группа задач ориентирована на получение результата в форме представлений и знаний детей (когнитивный опыт личности).

Вторая группа задач ориентирована на получение результата в форме отношений, интересов, мотивов детей (опыт эмоционально-ценностного отношения к миру).

Третья группа задач ориентирована на получение результата в форме умений, навыков, способов деятельности детей (опыт практической деятельности).

Представьте выделенные вами задачи в разделе «образовательные задачи».

Материалы для деятельности детей.

Шаг 8. Определите и перечислите материалы и оборудование, которые будут использоваться в ходе совместной деятельности педагога и детей, в соответствии с предложенным подходом: стимульный материал; материалы для деятельности детей (материалы для представления заданий и результатов деятельности, материалы для преобразования и трансформации,

*Таблица 1. Технологическая карта интегрированной формы взаимодействия педагога и детей – поисковая лаборатория*

ЭТАП	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
Мотивационно-целевой этап	<p>Размещает стимульный материал, обеспечивает его восприятие и осмысление детьми. Осуществляет мотивацию детей на участие в поисковой лаборатории.</p> <p>Актуализирует представления детей о лаборатории, обеспечивает понимание детьми разновидности лаборатории и сути деятельности при участии в ее работе.</p> <p>Предъявляет детям проблемную ситуацию, организует ее обсуждение и анализ, обеспечивает определение проблемы и постановку поисковой задачи (или предъявляет поисковое задание).</p> <p>Обеспечивает принятие детьми цели поисковой деятельности, понимание условий выполнения поискового задания.</p>	<p>Дети знакомятся со стимульным материалом (рассматривают, читают, слушают), уясняют особенности данной разновидности поисковой лаборатории, принимают решение об участии в ее работе. Знакомятся с содержанием проблемной ситуации, анализируют ее и определяют проблему и цель поисковой деятельности.</p> <p>Осознают «что надо делать» и «зачем я буду участвовать в поисковой лаборатории».</p>
Проектировочно-организационный этап	<p>Обеспечивает актуализацию знаний детей по исследуемой проблеме.</p> <p>Стимулирует обсуждение детьми способов решения проблемы, обеспечивает формулировку гипотезы. Организует разработку плана проверки гипотезы (выполнения поискового задания с учетом выбранного способа).</p> <p>При необходимости помогает детям объединиться. Обеспечивает распределение и согласование действий между детьми.</p> <p>Предоставляет детям или организует вместе с детьми создание условий, подбор материалов и оборудования для выполнения поисковых действий в соответствии с разработанным планом.</p> <p>Определяет особенности организации пространства и помогает детям удобно разместиться для выполнения деятельности.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога. Выдвигают предположения и формулируют гипотезу (или нескольких гипотез) и обосновывают их.</p> <p>Объединяются для совместной деятельности, договариваются о распределении действий.</p> <p>Составляют самостоятельно или с помощью педагога план действий по проверке гипотезы.</p> <p>Подбирают и готовят материалы и оборудование для осуществления запланированной деятельности.</p>
Содержательно-деятельностный этап	<p>Обеспечивает выполнение детьми действий по реализации намеченного плана по решению поисковой задачи, стимулирует проверку правильности выполнения самих действий и их последовательности.</p> <p>Обеспечивает освоение детьми новых способов средств познавательной-исследовательской деятельности. Помогает выполнить действия по использованию предлагаемого оборудования.</p> <p>Организует промежуточный контроль деятельности каждого ребенка и фиксирование промежуточных результатов исследования каждым ребенком.</p> <p>При необходимости консультирует детей, осуществляет индивидуальную помощь, анализ ошибок, внесение коррективов.</p> <p>Организует использование детьми различных способов получения и фиксирования новой информации, использование папки исследователя.</p>	<p>Реализуют план действий по проверке гипотезы, используя предложенное оборудование.</p> <p>Выявляют промежуточные и итоговые результаты, фиксируют их, используя различные способы, представляя в предложенной форме (папка исследователя, наглядный алгоритм и др.)</p> <p>Выбирают способ представления результатов (демонстрация, доклад, выставка и др.).</p>
Оценочно-рефлексивный этап	<p>Организует итоговый контроль выполнения всей программы действий.</p> <p>Обеспечивает предъявление детьми итогов деятельности по решению проблемы с учетом рекомендованного способа.</p> <p>Организует рефлексию и подведение итогов деятельности. Помогает установить соответствие результатов поставленной цели, определить верность выдвинутой гипотезы.</p> <p>Если гипотеза не подтвердилась и поисковая задача не решена, помогает внести коррективы и повторно осуществить деятельность.</p> <p>Делает общий вывод о работе детей, подчеркивает положительные моменты.</p> <p>По итогам работы поисковой лаборатории для родителей может быть представлен доклад или выставка действующих приборов или информационное сообщение об интересном решении детьми проблемной ситуации.</p>	<p>Анализируют результаты, устанавливают их соответствие поставленной цели. Делают вывод о верности выдвинутой гипотезы.</p> <p>Предъявляют итоги деятельности по решению проблемы с учетом рекомендованного способа (рассказ, показ составленной модели с пояснениями, демонстрация предмета в действиях и др.).</p> <p>Проводят рефлексию своей деятельности (что, почему, для чего, как делал и др.) и взаимодействия с партнерами.</p> <p>Участники благодарят друг друга за партнерство.</p>

материальные средства для деятельности детей); дидактический материал; оборудование (техническое обеспечение деятельности детей).

Конструктор совместной деятельности педагога и детей.

Шаг 9. В соответствии с предложенными этапами совместной деятельности педагога и детей (мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный) продумайте и опишите особенности действий педагога и детей, соблюдая принцип взаимобусловленности и взаимосвязи действий (бинарности).

Методы и приемы.

Шаг 10. Перечислите и опишите методы (и приемы по их реализации), которые вы будете использовать при организации деятельности детей по выполнению заданий и которые обеспечат решение поставленных вами задач.

Методы должны быть представлены тремя группами.

1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:

методы стимулирования и мотивации интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция): вводная беседа (информационного харак-

тера), вводная беседа (актуализирующая имеющийся опыт детей), создание ситуации успеха, демонстрация нового объекта, демонстрация игрового персонажа, появление персонажа (в исполнении взрослого), создание проблемной ситуации.

Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в деятельности: постановка диагностической задачи, предвосхищающее поощрение, предъявление требований к выполнению задания (в вербальной или символической форме).

2. Методы организации и осуществления деятельности: словесные (рассказ, беседа, чтение), наглядные (демонстрация натуральных, художественных, графических, символических объектов, показ способа действия, наблюдение), аудиовизуальные (сочетание словесных и наглядных методов), практические (упражнение, поручение), наглядно-практические (эксперимент, опыт, моделирование, оказание дозированной помощи: с опорой на алгоритм, схему).

3. Методы контроля и самоконтроля: вербальная оценка результатов выполнения заданий, взаимоконтроль, коллективный смотр, самопроверка с помощью нормирующих средств (сравнение с образцом, карта самопроверки и т. п.), рефлексия деятельности.

Важно обратить внимание педагогов на следующие рекомендации по определению образовательных задач.

1. При формулировании задач следует соблюдать следующие требования.

1.1. Диагностируемость постановки задач: задача настолько точно описывает формируемое качество (умение, представление), что его можно безошибочно выделить среди любых других; имеется способ, «инструмент», критерий для однозначного выделения диагностируемого качества, представленного в задаче; результаты измерения формируемого качества могут быть соотнесены с определенной шкалой оценки (какой уровень проявляется).

1.2. Реальная достижимость задач в созданных условиях развивающей предметно-пространственной среды.

1.3. Систематизированность и полнота задач, которые отражают специфику интегрированного вида деятельности в совокупности связей всех его компонентов.

1.4. Точность определения и четкость (краткость) формулировок задач – характеризуют конкретные действия, качества, представления, свойства личности и их различные параметры.

2. При формулировке целей и задач самостоятельной деятельности детей следует исходить из специфики понятия «самостоятельная деятельность» ребенка, которая разворачивается по его инициативе, по определяемой им самим программе, исходя из субъектного опыта ребенка в данном виде детской деятельности. Это обуславливает невозможность непосредственного обучающего воздействия педагога и постановки задач обучения как «формирование...». В связи с этим представляется важным подчеркнуть специфику формулировок задач обучения, когда взрослый осуществляет опосредованное решение задач обучения и руководство деятельностью детей, стимулируя их активность по проявлению опыта в различных сферах личности.

Можно предложить использование следующих формулировок соответственно проявляемому и форми-

руемому опыту детей в различных сферах личности ребенка:

– когнитивный (основной) опыт личности (знания и представления): «углублять (расширять, уточнять, систематизировать) представления о...», «приобщать к...», «способствовать усвоению представлений о...», «способствовать пониманию...», например: уточнить представления детей об основных различиях между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;

– опыт эмоционально-ценностного отношения к миру (овладение системой ценностей, мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений): «стимулировать (поощрять) желание (стремление)...», «развивать потребность в...», «поддерживать интерес к...», «побуждать к...», «способствовать проявлению...», «обеспечить проявление...», «стимулировать проявление активности в...», «стимулировать проявление интереса к...», например: продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, например: поддерживать интерес детей к художественной и познавательной литературе;

– опыт практической деятельности (способы деятельности), представленные как различные умения и навыки: внешние – практические, внутренние – интеллектуальные, общие, общеучебные, специфические и др.): «способствовать проявлению умения», «упражнять в...», «закреплять умение...», «совершенствовать умение...», «способствовать усвоению (выполнению, применению) способов...», «активизировать способности действий...», например: продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении (декламации) стихотворений.

3. При конкретизации задач можно предложить использование глаголов неопределенной формы, которые могут характеризовать внешне наблюдаемые действия детей, что позволяет легко опознать результат. Важно, чтобы они не выглядели расплывчато (диагностическая постановка задач). Это могут быть следующие глаголы: анализировать, воспроизводить, выбирать, выделять, выполнять, выражать, высказывать, вычислять, зарисовывать, интерпретировать, использовать, называть, объяснять, обобщать, обозначать, опознавать, оценивать, переводить, пересказывать, перечислять, предлагать, преобразовывать, подсчитывать, применять, считать, систематизировать, составлять, формулировать, уточнять, устанавливать и т. д.

Представленные походы, по нашему мнению, позволяют не только разработать и реализовать на практике представленные в нашем опыте интегрированные формы работы с детьми, но и самим определять разнообразие интегрированных форм и разрабатывать их характеристики.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. М.: Издательский центр «Академия», 2004, 192с.
2. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. О.В. Дыбиной. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, 80 с.

3. Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста: сб. научно-методических работ/ под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Тольятти: ТГУ, 2008. 138 с.

**INTEGRATED FORMS OF INTERACTION BETWEEN THE TEACHER AND THE CHILDREN**

© 2014

*O.V. Dybina*, doctor of pedagogical sciences, professor of the chair of Pre-school Pedagogics and psychology

*V.V. Shchetinina*, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair of Pre-school Pedagogics and psychology

*O.A. Enic*, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair of Pre-school Pedagogics and psychology

*S.E. Anfisova*, associate professor, assistant professor of the chair of Pre-school Pedagogics and psychology

*Togliatti State University, Togliatti (Russia)*

*Keywords:* the integrated form of interaction between the teacher and the children; specific and nonspecific structural elements; external and internal structural elements; stimul'nyj material; stages of integrated forms of work with children.

*Annotation:* Explains the concept of «integrated form of interaction between the teacher and the children», provides approaches to the definition of its phases, the characteristic components of the teacher and children, algorithmic order on its design.