

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ, КОМПОНЕНТЫ

© 2014

О.В. Дыбина, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Дошкольная педагогика и психология»
О.П. Болотникова, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология»
А.Ю. Козлова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология»
Е.А. Сидякина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: интегрированная деятельность; предметно-развивающая среда; принципы построения среды; требования к среде; компоненты среды.

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические положения к построению развивающей среды. Ее организация имеет большое значение для ребенка, среда влияет на дошкольника не только непосредственно и прямо, но и косвенно через социальные раздражители. Поэтому важно, чтобы среда обеспечивала интеграцию активных действий ребенка, формирование интегративных качеств его личности. Дано авторское определение предметно-развивающей среды интегрированной деятельности, раскрываются ее основные компоненты.

В настоящее время наука и практика предъявляют особые требования к среде ребенка дошкольного возраста, что связано прежде всего с особенностями этого возраста, с теми характеристиками, которые отличают ребенка от старших субъектов образования (наличие элементарных навыков чтения, малый социальный опыт, потребность в познании, деятельности). Источниками знаний, социального опыта и развития для них могут быть взрослые и среда пребывания детей. Поэтому очень важно, чтобы среда пребывания была развивающей. В последнее время определенную разработку получили вопросы построения развивающей среды.

Оптимальная активизация (характера и содержания) внутренних изменений дошкольника происходит в русле собственной активности, косвенно стимулируемой развивающей средой. В этом аспекте мы рассматриваем среду как поисковое «поле» ребенка для самостоятельных действий разного характера, проявлений познавательной, практической и творческой активности. Нужно сделать это «поле» живым, регулируемым, интересным, отказаться от постоянно действующих экспозиций, от застывших форм, которые не побуждают к активности.

При создании активной среды важно использовать совокупность всех объектов их свойств и связей для освоения способов деятельности, развития наблюдательности, исследовательского подхода к доступным объектам развивающей среды. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни активно, разумно и самостоятельно, добиться того, чтобы ребенок ставил перед собой как можно больше творческих задач и самостоятельно находил решения. Так он умножает свой опыт жизни и обретает внутреннюю уверенность в своих силах и внешнюю независимость. Это, на наш взгляд, возможно, если среда будет обеспечивать интеграцию действий, деятельности и представлена как предметно-развивающая среда интегрированной деятельности.

Опираясь на исследования ряда авторов – Н.А. Ветлугиной, Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддьякова, В.А. Петровского, О.В. Дыбиной, В.В. Щетиной – мы разработали подходы к характеристике и созданию предметно-развивающей среды интегрированной деятельности.

Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности детей дошкольного возраста определяется

нами как специальным образом организованное пространство, обеспечивающее стимулирование и реализацию интегрированных видов детской деятельности.

Особенности протекания интегрированной деятельности и специфические (индивидуальные) проявления ребенка в ней определяются сформированным у ребенка опытом реализации интегрированных видов деятельности [2]. Данный опыт рассматривается нами как субъективный (собственный, принадлежащий конкретному ребенку, отражающий его интересы и желания) и как субъектный, реализующий позицию ребенка как субъекта, проявляющийся в осознанности, целенаправленности и планировании собственных действий. Благодаря данному опыту ребенок приобретает возможность выбирать, ставить задачи деятельности и последовательно добиваться их успешного решения, при необходимости согласовать свои действия с действиями партнера.

Ребенок в качестве субъекта интегрированной деятельности может построить свою деятельность в рамках поэтапного решения ее задач, выполняя функции целеполагания, планирования, принятия решений для достижения цели, контроля и анализа, запроса о необходимой помощи, оценки и презентации результата.

Таким образом, предметно-развивающая среда интегрированной деятельности представляет собой дидактически организованное пространство, в котором ребенок может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания интегрированной деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

Специфика данной предметно-развивающей среды заключается в том, что она стимулирует проявление детьми интегративных качеств личности в выборе ими способов решения предложенных задач (заданий), в характере действий с представленными материалами и оборудованием, в характере отношений к реализуемой деятельности, к самому себе как ее субъекту, взаимоотношений с партнерами и др.

Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности обеспечивает решение специфических задач: способствовать освоению, формированию и актуализации детьми опыта реализации, организации

и осуществления интегрированной деятельности как воплощения в жизнь субъективного и субъектного опыта; стимулировать стремление детей к проявлению инициативы и самостоятельности в проявлении опыта реализации интегрированной деятельности в специально созданных условиях; стимулировать проявление детьми интегративных качеств личности в различных формах их выражения, отражающих специфику видов детской деятельности, возможности и желания конкретного ребенка.

При построении предметно-развивающей среды мы считаем необходимым руководствоваться следующими положениями, разработанными на основе научных подходов Л.С. Выготского, Д.В. Менджеричкой, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселовой, О.В. Дыбиной:

во-первых – среда должна соответствовать возможностям ребенка – зоне его актуального развития – и способствовать, стимулировать ребенка к переходу на следующий этап развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития дошкольника;

во-вторых – среда должна соответствовать особенностям данного вида интегрированной деятельности в совокупности ее компонентов и их содержания;

в третьих – среда должна отражать возможности целостного проявления всех сфер личности ребенка в реализуемой интегрированной деятельности;

в четвертых – среда должна быть представлена как среда обитания и среда развития в совокупности вещного и субъектного аспектов, удовлетворяющая не только потребность ребенка в практической активности (нарисовать, сделать постройку, поиграть с мячом), но и другие его материальные и духовные потребности (например, потребность в общении с другими детьми и взрослыми – (appetitussocietatis) – или потребность приобщиться к прекрасному и посмотреть альбом с иллюстрациями известных художников);

в пятых – среда должна иметь свободное пространство, что обеспечивает возможность ребенку выбрать место и организовать свою деятельность [1].

Опираясь на теоретические положения и современные исследования, мы выделили содержательные и организационно-методические принципы создания предметно-развивающей среды интегрированной деятельности детей дошкольного возраста. Рассмотрим содержательные принципы создания предметно-развивающей среды интегрированной деятельности детей дошкольного возраста [3]:

1) принцип информированности среды обеспечивается представленными темами, которые побуждают ребенка к новизне, осмыслению объектов, их свойств, качеств и средств реализации в разнообразных видах детской деятельности;

2) принцип эмоциональной насыщенности среды обеспечивается ее воздействием на эмоциональную сферу ребенка, вызывают эмоциональный отклик от впечатлений и отражают их в деятельности;

3) принцип системности среды обеспечивает целостность содержания, представляется как соответствие среды определенному возрасту детей, целям и задачам календарно-тематического планирования;

4) принцип адекватного соотношения детской активности: собственной активности ребенка, которую он

определяет сам; активности ребенка, инициируемой взрослым, который организует результативную детскую деятельность;

5) принцип опережающего характера среды выражается в наличии материалов, которые ориентированы на потенциал ребенка и позволяют ему осуществить перенос уже известной информации в новые, незнакомые условия деятельности;

6) принцип перспективности среды проявляется в том, что содержание всех представленных в среде центров (микроцентров) должно стимулировать поисковую познавательную активность детей как в связи с освоением новой информации, так и в связи с поиском способов решения стоящих перед ребенком задач (предлагаемых заданий), т. е. способствовать выдвижению гипотез, построению догадок, предположений;

7) принцип реализации субъектного опыта детей в различных видах детской деятельности предполагает организацию среды, позволяющую проявлять дошкольникам активность независимо от уровня их представлений в той или иной области знаний, умений, в конкретном виде детской деятельности; выражается в наличии материалов обеспечивающих успешность детей в выборе способов решения проблемы, в планировании действий по их использованию и реализации намеченного плана;

8) принцип направленности на формирование интегративных качеств личности ребенка проявляется в том, что совокупность всех компонентов предметно-развивающей среды, созданных с соблюдением представленных выше принципов, обуславливает проявление всех сфер личности ребенка и его успешность в осуществлении интегрированных видов детской деятельности.

Рассмотрим организационно-методические принципы создания предметно-развивающей среды интегрированной деятельности детей дошкольного возраста:

1) принцип свободного выбора выражается в свободе выбора ребенком деятельности, которую он будет осуществлять (то есть, что он будет делать) и условий ее реализации (то есть, с кем, как, в каком центре (микроцентре) предметно-развивающей среды он будет взаимодействовать, и что будет при этом использовать);

2) принцип сотрудничества проявляется в стимулировании выбора ребенком партнера своей деятельности и сотрудничества как способа взаимодействия с ним, то есть обеспечивает возможность осуществить сотрудничество в системе «ребенок-ребенок», «взрослый-ребенок»;

3) принцип стабильности – динамичности предусматривает при наличии стабильных элементов среды возможность ее изменения, как взрослым, так и самими детьми (в соответствии с календарно-тематическим планом, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями детей, а также предпочтениями, настроением и изменяющимися возможностями детей);

4) принцип максимальной активности ребенка в деятельности предусматривает возможность проявления максимальной активности детей, как в осуществлении самой деятельности, так и создании условий для ее реализации (например, определять элементы среды, местоположение материалов, изменять их внешний вид и оформление). Данный принцип также отражает положение взрослого «рядом», а не «над» ребенком, как через предлагаемое содержание материалов и оборудование, так и через его размещение;

5) принцип статичности-подвижности выражается в том, что с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой стороны, закладывается возможность изменять, вносить новое в соответствии со своими интересами, потребностями, настроениями;

6) принцип функциональности означает, что в созданной среде находятся материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию;

7) принцип комплексирования и свободного (гибкого) зонирования предполагает размещение материалов в определенных функциональных пространствах, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу; предполагает возможность использования как стационарных мебельных модулей, представляющих зоны (центры), укомплектованных материалами, обеспечивающими реализацию видов детской деятельности (например, центр продуктивной деятельности), так и подвижных мебельных модулей, которые комплектуются ситуативно, под конкретный интегрированный вид деятельности или тему календарного планирования.

Рассмотрев принципы организации предметно-развивающей среды интегрированной деятельности детей дошкольного возраста, обращаем ваше внимание на то, что мы определяем предметно-развивающую среду интегрированной деятельности как совокупность содержательного, материального, организационного и личного компонентов, и их взаимосвязей, обеспечивающих реализацию соответствующих задач осуществляемых детьми видов интегрированной деятельности, и овладение детьми интегративными качествами личности.

Рассмотрим характеристику каждого компонента предметно-развивающей среды интегрированной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержательный компонент представляет собой содержательный аспект реализуемой интегрированной деятельности с учетом ООП ДО в ДОУ и календарно-тематического плана (как содержание так и задачи деятельности).

Содержательный компонент среды определяется и конкретизируется содержанием и задачами каждого вида (разновидности) реализуемой детской деятельности в составе интегрированной, и находит свое выражение в материальном компоненте (подборе материалов и оборудования в соответствии с поставленными задачами).

Данный компонент разрабатывается как характеристика следующих составляющих: тема интегрированного вида деятельности; конкретизация разновидностей видов детской деятельности как компонентов интегрированной деятельности и их содержания в рамках общей темы; конкретизация содержания и задач по каждому виду (разновидности) реализуемой детской деятельности в составе интегрированной.

Следующий компонент – это материальный (предметно-развивающий) компонент – представляет собой вещный аспект среды как совокупность специально подобранных (изготовленных) материалов и оборудования, определенным образом предъявленных детям. Именно материальный компонент является носителем содержания и детерминирует виды (разновидности) детской деятельности (познавательно-исследователь-

ской, игровой и др.) и проявление опыта их реализации в составе интегрированной деятельности. С позиции ребенка данный компонент может рассматриваться как центральный. Данный компонент разрабатывается как характеристика следующих составляющих: материалы и оборудование по реализации содержания деятельности, обеспечивающие реализацию всех компонентов интегрированной деятельности в границах заданного содержания и задач; стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач; дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно-тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

Третий, организационный компонент – представляет собой совокупность пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности. Данный компонент разрабатывается как характеристика следующих составляющих: центры (микроцентры) предметно-развивающей среды в пространстве группы, обеспечивающие реализацию интегрированных видов детской деятельности или при их отсутствии – способы «внедрения» материалов в другие центры (микроцентры); способы пространственного размещения и предъявления детям материалов по организации запланированных интегрированных видов деятельности, характеристика их комплексирования и сочетания с другими материалами в данном центре (микроцентре).

Четвертый компонент предметно-развивающей среды – личностный компонент – представляет собой совокупность субъектов (участников) интегрированной деятельности и способов их со-активности в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности. Данный компонент разрабатывается как характеристика следующих составляющих: субъекты деятельности, тип реализуемого взаимодействия (кооперация, сотрудничество, деятельность рядом), характер взаимодействия (на протяжении всей деятельности, на этапе планирования, на этапе презентации результатов и пр.) и способы взаимодействия (обсуждение и заполнение графика тренировок, обсуждение и отметка победителей, взаимопомощь, рассказ о совместной работе и др.); способы участия детей в создании условий для интегрированной деятельности (изготовление объявления о концерте, составление программы двигательной деятельности «Школа ...», оформление выставки работ, подготовка сцены и декораций для концерта).

Таким образом, предметно-развивающая среда, как специальным образом организованное пространство, обеспечивающее стимулирование и реализацию интегрированных видов детской деятельности, выполняет еще одну ответственную функцию – она является материальной средой мысли ребенка. Поэтому требует соблюдения четких подходов к ее созданию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего до-

- школьного возраста / О.В. Дыбина, О.А. Еник, Л.А. Пенькова. М.: Центр педагогического образования, 2008, 64 с.
2. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. О.В. Дыбиной. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, 80 с.
3. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина [и др.] / под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти: ТГУ, 2009, 124 с.

**SUBJECT-DEVELOPING ENVIRONMENT OF PRESCHOOL CHILDREN INTEGRATED ACTIVITY:
CONCEPT, PRINCIPLES AND COMPONENTS**

© 2014

O.V. Dybina, doctor of pedagogical sciences, professor of the chair of Pre-school Pedagogics and psychology
O.P. Bolotnikova, candidate of psychological sciences, associate professor of the chair of Pre-school Pedagogics and psychology
A.Y. Kozlova, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair of Pre-school Pedagogics and psychology
E.A. Sidiyakina, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair of Pre-school Pedagogics and psychology
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: integrated activities; domain-specific educational environment; principles of environment construction; environment requirements; components of the environment.

Annotation: This article discusses the theoretical situation to build an educational environment. Its organization is of great importance for the child, the environment affects a preschooler not only immediately and directly, but also indirectly through social stimuli. It is therefore important to ensure the integration of the environment of the child, the formation of integrative qualities of his personality. The authors give their own definition of environment and its main components.