

И.С. Морозова, доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития
К.Н. Белогой, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии развития
Т.О. Отт, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии развития
Кемеровский государственный университет, Кемерово (Россия)

Ключевые слова: замещающая семья; приемные родители; адаптация приемного ребенка; этапы работы с замещающей семьей; дети с особыми потребностями.

Аннотация: В статье рассматриваются психологические аспекты оказания поддержки замещающим семьям, воспитывающих детей различного возраста. Целью исследования являлось предоставить обзор разных подходов и способов понимания особенностей и условий оптимального функционирования и развития семей, воспитывающих приемных и усыновленных детей.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Воспитание приемных детей – актуальная проблема в научной и практической психологии. В связи с этим особую значимость приобретает вопрос о характере психологической помощи тем родителям, которые воспитывают или собираются в будущем иметь приемных детей. Сегодня в обществе существует социальный заказ на решение проблемы беспризорности и безнадзорности в стране. Во всем цивилизованном мире детей, оставшихся без попечения родителей, устраивают в приемные семьи. В так называемых детских учреждениях они находятся ровно столько, сколько нужно, чтобы подыскать им новую семью. Детские дома существуют только в России. И число их растет, как растет число социально-реабилитационных центров, временных приютов. При этом воспитание детей в традиционной модели опеки и попечительства, которой является детский дом, строится без учета адекватных психологических условий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Очевидно, что только в семье ребенок может получить адекватное воспитание и развитие. Согласно статистическим данным, в России наблюдается увеличение количества беспризорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей. Подобная ситуация обусловлена целым рядом факторов – социально-экономических, социокультурных и правовых – снижением уровня жизни части населения, имущественным расслоением, безработицей, деформацией морально-нравственных ориентиров [1].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, могут быть, по нашему мнению, отнесены к категории детей с особыми потребностями (в российских публикациях чаще используют вариант «дети с особыми образовательными потребностями», в зарубежных – «дети с особыми нуждами» – children with special needs). Данный термин призван вытеснить из широкого употребления термины «аномальные дети», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии». Новый термин закрепляет смещение акцентов в характеристике этих детей с недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования, указывает на ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей. В научном контексте данный термин важен потому, что он ориентирует исследователей на «проницаемость» границ между науками

об аномальном и нормальном ребенке, так как детьми с особыми образовательными потребностями могут быть как дети с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых. В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами. И мы полагаем, что дети, воспитывающиеся в замещающих семьях, с полным правом могут быть названы детьми с особыми потребностями именно в силу искажения социальной ситуации их развития.

Социальное сиротство – это явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и принятым в данном обществе ожиданиям. Согласно статистическим данным, в РФ насчитывается около 800 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из указанного числа детей (по состоянию на 1 января 2005 г.) в государственных учреждениях различных ведомств воспитываются 260 тыс. детей [2]. Важность развития семейных форм устройства на государственном уровне была оценена по достоинству лишь в последние 15–20 лет, в том числе в связи с широким распространением зарубежного опыта в решении социальных проблем [1]. Разрешение проблемы позволит в определенной степени преодолеть следующие противоречия:

– между объективной потребностью общества в описании условий и механизмов функционирования замещающих семей и недостаточным вниманием психологической теории и практики к данной проблеме;

– между необходимостью разработки методов психологического воздействия на членов замещающих семей с целью улучшения ситуации во внутрисемейных отношениях, с одной стороны, и недостаточным их рассмотрением, с другой.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы, позволяет утверждать, что наиболее подробно аспекты воспитания в семьях небиологических детей изучаются социологами и педагогами. И.И. Осипова анализирует историю призрения сирот в России и пишет о том, что эта история имеет глубокие корни. В 1764–1770 гг. открылись первые воспитательные дома для детей-сирот в Москве и Петербурге. По инициативе частных лиц, в других городах появились сиропитательницы, где детей содержали до 3 лет, после чего направляли в Москву в Воспитательный дом. Большинство детей

направляли в крестьянские семьи, где ребенок оставался до совершеннолетия, а в 17 лет мальчиков причисляли к казенным крестьянам. Существовали надзиратели, наблюдавшие за содержанием детей-сирот в крестьянских семьях. В начале XIX века практика передачи младенцев из воспитательных домов в крестьянские семьи была расширена, а число сиротских учреждений сокращено. После Октябрьской революции воспитательный процесс унифицируется, возникают новые модели сиротских учреждений – детские дома, городки, деревни. Во времена НЭПа вновь была предпринята попытка создания института патронатных семей, но она не была удачной, т. к. получение льгот для таких семей было связано со значительными бюрократическими формальностями. Развитие семейного патроната вновь убабыряется в конце II мировой войны, когда на воспитание в семьи передавались дети-сироты и дети, изъятые из семьи по постановлению органов суда или опеки. Однако уже с 60-х гг. XX в. замещающая семья прекратила свое существование практически до 90-х гг. [2]. В настоящее время преимущества семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, закреплены в Конституции РФ, Семейном кодексе, нормативных документах [1].

Все типы устройства детей в семью принято называть замещающей семьей. Замещающая семья – это любая форма жизнеустройства или форма семейного воспитания детей, нуждающихся в защите государства, где воспитатели и родители не являются биологическими родителями ребенка. К замещающим семьям относятся семьи усыновителей, приемные семьи, патронатные, опекунские, семейно-воспитательные группы, семейные детские дома и др. [3]. Главная и общая их особенность в том, что в условиях семьи воспитываются небологические дети.

Желание родителей усыновить (взять на воспитание) ребенка, как и в случае с рождением ребенка, обусловлено целым рядом потребностей и мотивов. Анализ зарубежной литературы позволяет выделить мотивы приема детей на воспитание: любовь к детям; особое прошлое семьи (смерть собственного ребенка); политические и религиозные убеждения; особые события, повлиявшие на принятие решения; профессиональная деятельность [3].

Момент появления приемного ребенка в семье во многих отношениях – критический. С одной стороны, родители испытывают положительные эмоции в связи с появлением нового члена семьи, возлагают на приемного ребенка определенные надежды и ожидания. С другой стороны, большинство приемных родителей испытывают повышенное чувство тревожности, ответственности, страх «что-то сделать не так». Важным фактором адаптации ребенка в приемной семье является степень его принятия приемными родителями. Следует учитывать, что момент появления ребенка в семье является критическим не только для родителей, но и для самого ребенка, который может переносить на приемных родителей чувства обиды и гнева, которые он испытывает по отношению к кровным родителям. Обычно вначале состояние ребенка при переводе его в приемную семью закономерно ухудшается, так как он попадает из одной нестабильной ситуации в другую. С этим, в основном, и связан кризис, который

ребенок и семья переживают на первом этапе. Постепенно приемный ребенок начинает вести себя, как другие члены семьи, воспроизводя правила и нормы семьи. В то же время исследования показывают, что появление в семье приемного ребенка позитивно влияет на семью как систему, т. к. семье приходится приспосабливаться, объединяться, чтобы найти место ребенку, и это позволяет наполнить жизнь семьи новым смыслом. В адаптации приемного ребенка в семье выделяют следующие периоды [2]:

1. «Медовый месяц» – период, когда ребенок пытается зарекомендовать себя с положительной стороны. Основная цель – остаться в семье, изучить новую территорию, порядки, людей, их сильные и слабые стороны, найти свое место.

2. «Выпускание коготков» – период, когда ребенок более или менее уверен в своем положении, не боится показать свои отрицательные качества, пытается установить собственные правила, проверяет, что можно и что нельзя, выторговывает особые условия для себя.

На успешность адаптации ребенка в семье, влияют следующие факторы:

- умение родителей справляться с обычными проблемами детей без паники и экстремальных дисциплинарных мер;

- понимание сути психологических проблем, лежащих в основе поведения;

- компетентность родителей в вопросах воспитания;

- готовность отцов кооперироваться с социальными работниками;

- отсутствие у родителей строгих формальных и религиозных ориентаций;

- способность воспринимать потребности ребенка как приоритетные;

- способность относиться к приемному ребенку как к индивидуальности;

- рождение матери первой в собственной кровной многодетной семье [2];

- альтруистический стиль воспитания, при котором ребенок имеет право быть самостоятельным, одновременно выполняя посильные обязанности.

Приемные родители могут столкнуться с целым рядом трудностей в воспитании ребенка: трудности в поведении ребенка, отсутствие санитарно-гигиенических навыков, проявление неуважения к окружающим, эмоциональная «глухота», ссоры с кровными детьми, конфликтные отношения с окружающими, нежелание трудиться, помогать по дому [1].

Основные причины отмены усыновлений (опеки или попечительства) – это разрыв детско-родительских отношений, девиантное, делинквентное поведение ребенка. Как правило, бывшие усыновители и опекуны винят плохую наследственность, отсутствие помощи со стороны государства и специалистов учреждений, незнание психологических особенностей детей-сирот, свою педагогическую несостоятельность, что свидетельствует о недостатках в отборе и подготовке замещающих семей. О. М. Дерябина относит к группе риска семьи, в которых нет одного из родителей; слишком «солидный» возраст приемных родителей; отсутствие опыта воспитания собственных детей; недостаточную информированность родителей-воспитателей об особенностях ребенка; неадекватное представление

о трудностях, с которыми столкнутся [цит. по 1]. Поэтому так важны отбор и подготовка потенциальных родителей. Среди этапов работы с замещающей семьей выделяют следующие [4]:

1. Привлечение потенциальных замещающих семей. В большинстве регионов работа ведется со всем населением региона, включая различные способы информирования о формах семейного устройства, о детях, которые могут быть переданы на воспитание, о правах и обязанностях родителей. Обычно создаются региональные базы данных потенциальных приемных родителей.

2. Отбор и оценка семей. Деятельность по отбору и оценке семей должна быть ориентирована, в первую очередь, на то, чтобы подобрать наиболее подходящую для каждого ребенка семью, отвечающую его потребностям и особенностям. Для этого необходима подготовка специалистов, проводящих оценку и отбор семей, чтобы они могли проводить ее не только по формальным критериям. Обычно потенциальные кандидаты проходят специальные интервью и психодиагностическое обследование, направленное на выяснение мотивов принятия ребенка и личностных особенностей родителей.

3. Подготовка потенциальных замещающих семей. На этом этапе будущих приемных родителей обучают по специальным образовательным программам. Чаще всего для обучения применяются психологические тренинги, направленные на личностный рост родителей и осознание себя в новой роли. Параллельно с групповой психологической работой могут проводиться индивидуальные консультации по возникающим вопросам.

4. Подготовка детей к жизни в замещающей семье. Особенность этого этапа состоит в том, что подготовка детей в учреждениях интернатного типа на сегодня, как правило, не ориентирована непосредственно на переход ребенка в семью, и носит формальный характер [5]. Определяются перспективы семейного устройства ребенка, в том числе форма семейной заботы – краткосрочная или долговременная приемная семья. Подбирается семья, наилучшим образом соответствующая потребностям и особенностям данного конкретного ребенка или детей-сирот. Необходимо проводить сопровождение первичного контакта ребенка с приемной семьей.

5. Важным этапом является сопровождение семьи после передачи ребенка. Проводятся мониторинговые исследования приемной семьи, поддержка приемных родителей, помощь в создании реабилитационного и развивающего пространства для приемного ребенка в семье, сопровождение выпускников приемной семьи. Очень часто проблемы, связанные с адаптацией ребенка, прохождением им возрастных кризисов, не могут быть решены приемными родителями самостоятельно и приводят к нарушениям детско-родительских отношений вплоть до возвращения ребенка в интернатное учреждение. Мы подчеркиваем, что решение подобных проблем возможно с помощью подготовленных специалистов.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Проведенный анализ позволяет утверждать, что среди типичных проблем, характерных для российских приемных родителей, отмечаются чувство бессилия, частое использование те-

зиса о плохой наследственности, позволяющего объяснить имеющиеся у ребенка эмоциональные или поведенческие нарушения. Нередко приемные родители испытывают чувство вины, стресс, связанный с необходимостью соответствовать определенным социальным ожиданиям. К перечню проблем следует отнести право семьи расстаться с ребенком и право ребенка покинуть семью в определенных ситуациях; перестройку взаимоотношений и ролей в семье; супружеские конфликты и сложности во взаимоотношениях с родственниками ребенка; психологическую совместимость приемных детей и родителей, приемных детей и кровных детей, а также развитие кровных детей в условиях замещающей семьи. Тайна усыновления может усложнять ситуацию. Проблемы неконструктивной мотивации в случае усыновления ребенка встречаются, пожалуй, чаще, чем в случае рождения ребенка. Например, желание родителя избежать одиночества, как мотив усыновления, накладывается на ребенка множество ожиданий, усложняя детско-родительские отношения. Расхождение ожиданий родителей и ожиданий ребенка вносит свою лепту в число проблем.

Мы считаем, что, несмотря на все сложности, отношения в приемной семье прогрессируют. В лучшую сторону меняется поведение ребенка, находят новые совместные формы деятельности, «точки соприкосновения», появляются интересы и увлечения, которые сближают членов семьи и дают им возможность понять чувства и потребности друг друга [6]. Все это со временем создает эмоциональную близость между новыми родителями и приемными детьми.

Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта №14-16-42007а (р) – «Социально-психологическая поддержка семей, воспитывающих родных, приемных и усыновленных детей с особыми потребностями, в условиях промышленного региона (на примере Кемеровской области)», 2014–2015.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бессчетнова, О.В. Влияние социально-психологических особенностей личности приемных родителей на процесс социальной адаптации детей-сирот в приемной семье // Материалы третьей Международной научной конференции «Психологические проблемы современной семьи». В 2-х частях. – Часть 1. – М., 2007. – С. 87–97.
2. Осипова, И. И. Замещающая семья в России // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 2. – С. 70–81.
3. Морозова И.С., Белогай К.Н., Борисенко Ю.В. Психология семейных отношений. – Кемерово, 2011. – 433 с.
4. Головина, М. В. Проект «Приемные семьи» в Мурманской области как опыт эффективного взаимодействия органов опеки и негосударственного образовательного учреждения «Центр развития семейных форм устройства детей» // Материалы третьей Международной научной конференции «Психологические проблемы современной семьи». В 2-х частях. – Часть 1. – М., 2007. – С. 220–229.
5. Егорова, М.О. Система оценки эффективности семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Материалы

третьей Международной научной конференции «Психологические проблемы современной семьи». В 2-х частях. – Часть 1. – М., 2007. – С. 301–304.

6. Морозова И.С., Белогай К.Н. Особенности воспитания детей в семье родителями разного пола // Интеграция образования. 2004. № 4. С. 93–98.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS IN THE EDUCATION OF CHILDREN IN SUBSTITUTE FAMILIES

© 2014

I.S. Morozova, doctor of psychological Sciences, Professor,
head of chair of General psychology and psychology of development
K.N. Belogay, candidate of psychological Sciences,
associate Professor of General psychology and psychology of development
T.O. Ott, candidate of psychological Sciences,
associate Professor of General psychology and psychology of development
Kemerovo state University, Kemerovo (Russia)

Keywords: foster family; foster parents; adaptation of the adopted child; the stages of work with a foster family; children with special needs.

Annotation: The article deals with the psychological aspects of support to foster families with children of different ages. The aim of the study was to provide an overview of different approaches and ways of understanding the features and conditions of optimal functioning and development of families with foster and adopted children.