

В.И. Долгова, доктор психологических наук, профессор, декан
Н.В. Крыжановская, кандидат педагогических наук, доцент
Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск (Россия)

Ключевые слова: мотивация; познавательно-профессиональная активность; студенты; условия; уровни.

Аннотация: В статье обоснованы основные параметры познавательно-профессиональной активности выпускников педагогического вуза: этапы реализации психолого-педагогических условий развития познавательно-профессиональной активности выпускников. Обозначены структурные компоненты системы развития познавательно-профессиональной активности: мотивационный, когнитивный, поведенческий, рефлексивный. Дана характеристика каждого компонента в зависимости от уровня развития познавательно-профессиональной активности выпускников.

ВВЕДЕНИЕ

Познавательно-профессиональная активность – это личностное качество студента, проявляющееся в положительном отношении к учению, в инициативности и самостоятельности осуществления учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, направленное на формирование профессиональной компетентности. Для научного обоснования приемов развития познавательной активности существенное значение имеет анализ уровней ее развития [1, 2, 3].

В классической дидактике исследователями раскрыты три уровня познавательной активности обучающихся: воспроизводящий, интерпретирующий, творческий [4].

Цель нашей работы: показать, что процесс развития мотивации познавательно-профессиональной активности выпускников осуществляется успешнее в системе специально организованных психолого-педагогических условий.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Процесс развития познавательно-профессиональной активности студентов педагогического вуза воплощается в смене этапов от «диагностического» до «результативного».

Диагностический этап. Его задача – выявление имеющегося уровня развития познавательно-профессиональной активности каждого студента и разработка групповых и индивидуальных обучающих программ на основе профессиональных задач и заданий, рассчитанных на определённый уровень учебно-профессиональной деятельности.

Установочный этап начинался и протекал практически параллельно с предыдущим. Задачи, которые решались на этом этапе: возбудить интерес к самостоятельной исследовательской и активной мыслительной деятельности, обеспечить правильное понимание студентами сущности такой деятельности и её роли в подготовке к будущей профессии и в процессе проведения со студентами бесед и специальных семинаров.

Обучающий этап. Основная цель этого этапа – вовлечение студентов в активную самостоятельную исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность и учебно-профессиональную деятельность. Задачами его были: изучение студентами основ дисциплин гуманитарного цикла и специальных дисциплин

по дальнейшему развитию познавательно-профессиональной активности; вооружение студентов алгоритмами решения профессиональных типовых задач; самостоятельная работа по опосредованным источникам информации; выполнение учебно-профессиональных различных заданий (индивидуальных, самостоятельных, творческих, контрольных); контроль и самоконтроль за выполнением заданий по освоению учебно-профессиональной деятельности.

Результативный этап. Выделение его как отдельного этапа продиктовано необходимостью изучения динамики формирования развития познавательно-профессиональной активности у каждого студента на протяжении всего периода опытно-экспериментальной работы. Его основная задача – получение преподавателем информации об уровне развития познавательно-профессиональной активности и использования её для коррекции, как управленческой деятельности преподавателя, так и учебно-профессиональной деятельности студента. Промежуточные контрольные срезы проводились по окончании каждого семестра, диагностические контрольные работы – по окончании каждой темы. Выполнение студентами задач и заданий, рассчитанных на определённый уровень деятельности, индивидуальных заданий на самостоятельную подготовку, контрольных работ, творческих работ (рефератов, докладов, альтернативных заданий и т.п.). Результаты курсовых экзаменов в сочетании с методами наблюдения, анкетирования, беседы – всё это служило средствами получения информации на данном этапе.

Компонентами системы развития познавательно-профессиональной активности явились: мотивационный, когнитивный, поведенческий, рефлексивный. Характеристика содержания каждого компонента в зависимости от уровня развития представлена в таблице 1.

Процесс развития познавательно-профессиональной активности студентов факультета психологии Челябинского государственного педагогического университета осуществляется в следующей системе специально организованных психолого-педагогических условий: во-первых, это ориентация на зону ближайшего развития в научно-исследовательской деятельности выпускников и, во-вторых, обеспечение эвристическими формами и методами самостоятельной работы выпускников в учебной деятельности.

Реализации первого психолого-педагогического условия – ориентация на зону ближайшего развития

Таблица 1. Характеристика основных уровней развития познавательно-профессиональной активности студентов факультета психологии Челябинского государственного педагогического университета

Уровни	Характеристика	Баллы
Стихийно-эмпирический (недопустимый)	<p>Мотивационный: отсутствие четкого понимания цели познания, неясное, расплывчатое представление о познавательных процессах и этапах познания, слабое понимание того, в чем познавательная активность находит свое выражение в профессиональной деятельности.</p> <p>Когнитивный: познавательный мотив выражен ситуативно, слабое проявление познавательной потребности.</p> <p>Поведенческий: профессиональные знания носят изолированный характер. Нулевая готовность к интенсивной интеллектуальной деятельности.</p> <p>Рефлексивный: развитие познавательно-профессиональной активности требует постоянного контроля со стороны преподавателя.</p>	0–30
Эмпирический (критический)	<p>Мотивационный: познавательные мотивы и потребности связаны с необходимостью получения профессиональных знаний. Однако профессиональные умения сформированы слабо.</p> <p>Когнитивный: умеренно развита дивергентность мышления. Избирательность внимания – средняя. Студент обучен различным способам решения познавательно-профессиональных задач. Может выбрать рациональный способ, но факты воспринимаются им вне их взаимосвязи и взаимообусловленности.</p> <p>Поведенческий: профессиональные знания не систематизированы. Характеризуются недостатки развития познавательно-профессиональной активности.</p> <p>Рефлексивный: развитие познавательно-профессиональной активности требует периодической коррекции со стороны преподавателей и самого студента.</p>	30–50
Теоретический (приемлемый)	<p>Мотивационный: четкое и правильное представление о цели и сути процесса профессионального познания, определяющих структуру познавательно-профессиональной активности. Хорошо развита логическая память.</p> <p>Когнитивный: хорошая сформированность профессиональных умений по отдельным дисциплинам. Хорошо развита дивергентность мышления. Но умение устанавливать причинно-следственные связи выражено неярко.</p> <p>Поведенческий: студент умеет конструировать собственные пути достижения профессиональных задач, но познавательно-профессиональная активность недостаточно устойчиво проявляется в учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>Рефлексивный: развитие познавательно-профессиональной активности требует самоконтроля со стороны студента.</p>	51–80
Творческий (желаемый)	<p>Мотивационный: устойчивое проявление в учебно-профессиональной деятельности хорошо сознаваемой необходимости развития познавательных и логических свойств до уровня диалектико-материалистического отражения действительности.</p> <p>Когнитивный: студент обладает умением легко переходить с одного способа рассуждения на другой. Ярко выражено умение синтезировать, анализировать, создавать целостный абстрактно-ассоциативный образ, охватывающий все уровни профессионального познания. Хорошее развитие всех видов памяти и внимания. Расширение глубины и границ понимания изучаемого материала через поиск решения более трудных профессиональных задач.</p> <p>Поведенческий: умение осуществлять деятельность по самообразованию. Активное, творческое отношение к процессу познания: способность придавать законченный вид продукту познания, умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Рефлексивный: хорошо развита способность к саморазвитию познавательно-профессиональной активности.</p>	81–100

в научно-исследовательской деятельности студентов способствует: работа с учебной и научной литературой; составление тезисов; написание рефератов; выступление с сообщениями на занятиях; анализ педагогических ситуаций и педагогических проблем; анализ педагогического опыта; разработка программ психолого-педагогической диагностики; конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия с детьми разного возраста; подготовка к докладам на конференциях; участие в предметных олимпиадах; участие

в конкурсе на лучшую научную работу студентов; подготовка к семинарам.

Реализации второго психолого-педагогического условия развития познавательно-профессиональной активности студентов педагогического вуза – способствует обеспечение эвристическими формами и методами самостоятельной работы студентов в учебной деятельности: эвристические беседы; предметные олимпиады различного уровня; ролевые и деловые игры; очные и дистанционные проекты; творческие защиты; анализ

профессиональных ситуаций; анализ фрагментов видеофильмов профессиональной направленности; проблемные лекции; выступления с сообщениями и докладами на учебных конференциях; публикация статей в сборниках научно-исследовательских работ студентов; моделирование ситуаций психолого-педагогического обследования; социально-психологические тренинги; участие в работе круглых столов; участие в дискуссиях и диспутах; участие в работе роллинг-классов; участие в конкурсах на лучшую научную работу студентов; написание и защита курсовых, квалификационных работ; встречи с ведущими учеными вузов России и других стран.

Принципиальную основу реализации системы условий составляют 8 принципов.

1. Принцип взаимного понимания. Успех в развитии познавательной активности в значительной степени зависит от характера взаимоотношений преподавателя и студента. Положительный результат достигнут только в том случае, если эти отношения будут носить позитивный характер взаимного понимания.

2. Принцип «проблемности». В своей деятельности преподаватель должен учитывать противоречивый характер процесса познания. Постоянно встречающимся противоречием процесса познания является противоречие между индивидуальным опытом студента и приобретаемыми знаниями. Это противоречие создает хорошие предпосылки для создания проблемных ситуаций.

3. Принцип «развития мотивации». Преподаватель должен уметь развивать доминирующие мотивы. Осознав их, он может оказывать существенное влияние на мотивационную сферу студентов.

4. Принцип «когнитивного интереса». Работая над развитием познавательной активности студентов, преподавателю следует много внимания уделять проблеме познавательного интереса. Выступая в качестве внешнего стимула к учению, познавательный интерес является самым сильным средством развития познавательной активности. Искусство преподавателя состоит в том, чтобы познавательный интерес стал для студентов лично значимым и устойчивым.

5. Принцип «самостоятельности». Обучая учиться самостоятельно, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы самообразовательная работа студентов характеризовалась целенаправленностью и системностью.

6. Принцип «открытия». Для решения задачи развития познавательной активности студентов важно, чтобы они не столько получали готовые знания, сколько открывали их заново. При этом задача профессорско-преподавательского состава – стимулировать внимание студентов, их интерес к учебной теме, усилить на этой основе познавательную активность. В процессе широкого применения самостоятельных работ преподаватель должен стремиться к тому, чтобы проблему самостоятельной работы ставили сами студенты. Важно и то, чтобы преподаватель сумел определить и реализовать оптимальную степень трудности проблемной ситуации (её трудность и, вместе с тем, посильность).

7. Принцип «адекватности содержания». В комплексе педагогических условий и средств развития познавательной активности студентов определяющим является содержание изучаемого материала. Именно содержание предмета является одним из ведущих мотивов развития у сту-

дентов познавательного интереса. Отбор содержания учебного материала должен производиться с учетом интересов студентов. При отборе содержания материала необходимо учитывать его перспективность, практическую и личностную значимость для студентов, актуальность.

8. Принцип «активных методов обучения». Для решения задачи развития познавательной активности студентов важно применять активные методы обучения адекватные содержанию материала. В этом случае, возможно научить студентов применять свои знания в новых и необычных ситуациях, т.е. развивать элементы творческого мышления.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Полученные результаты говорят об изменении мотивационного компонента познавательно-профессиональной активности студентов от курса к курсу.

На рисунке 1 представлены, для примера, результаты изучения мотивационного компонента познавательно-профессиональной активности в вузе по методике Т.И. Ильиной (до и после реализации программы).

По шкале «получение диплома» этот показатель у всех студентов снизился: у первокурсников – на 11,5 %, у студентов 2 курса – на 9,48 %, у студентов 3 курса на 18,9 %. В целом, снизилось стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, уменьшилось стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов (в том числе использование шпаргалок и подсказок). Студенты реже стали говорить о том, что, при возможности, «поступили бы в другой вуз», «поступили в вуз, потому что важно получить диплом о высшем образовании», «вынуждены были поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе или избежать службы в армии».

По шкале «овладение профессией» также не наблюдалось отрицательных изменений этого показателя: у первокурсников желание овладеть профессией повысилось – на 5,7 %, у студентов 2 курса – на 3,13 %. У студентов 3 курса этот показатель остался на прежнем уровне. Эти студенты стремятся овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества, уверены в правильности выбора профессии. Говорят о том, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии, твердо уверены в правильности выбранной профессии, учат материал, чтобы стать профессионалом, хотят быть похожими на своих родителей, считают получаемую профессию важной и перспективной.

По шкале «приобретение знаний» наблюдались положительные изменения мотивации учения: у первокурсников – на 5,8 %, у студентов 2 курса – на 6,25 %, у студентов 3 курса – на 8,9 %. Эти студенты стремятся приобрести знания, любознательны, они изучают материал, чтобы стать профессионалами в выбранной профессии.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам «приобретение знаний» и «овладение профессией» свидетельствует об адекватном выборе студентами профессии и удовлетворенности ею, что в свою очередь влечет за собой развитие познавательно-профессиональной активности студентов педагогического вуза.

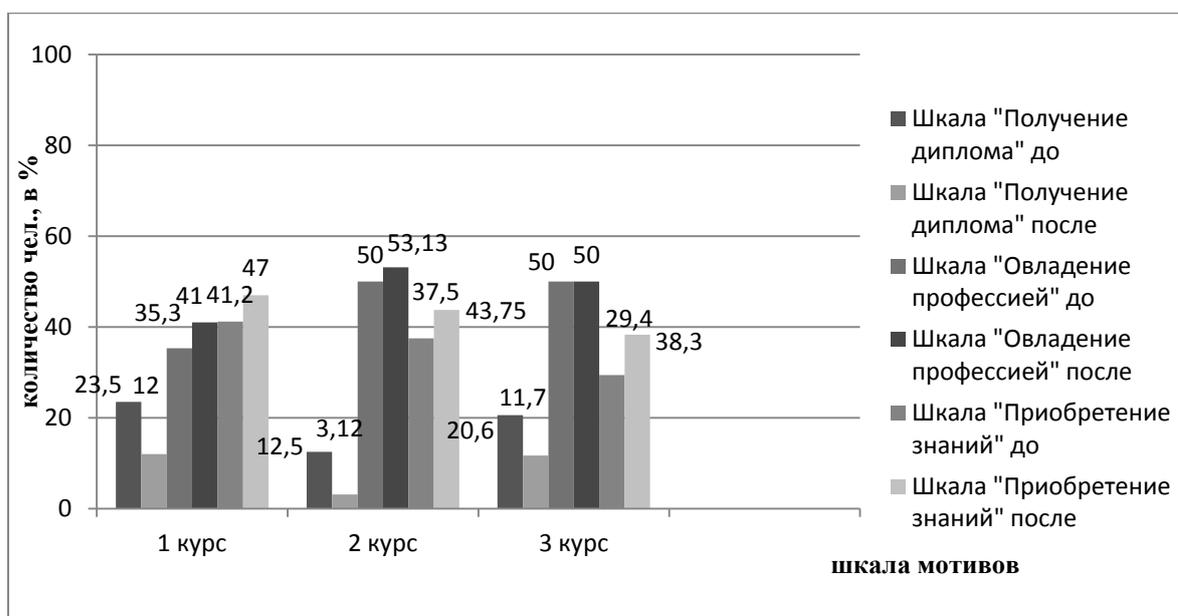


Рис. 1. Результаты изучения мотивационного компонента познавательно-профессиональной активности у студентов педагогического вуза по методике Т.И. Ильиной (до и после реализации программы)

ВЫВОДЫ

Таким образом, мы трактуем мотивацию познавательно-профессиональной активности как качество личности, которое реализуется в учебно-профессиональной деятельности студентов и направлено на формирование профессионализма будущего педагога-психолога.

Определяя имеющиеся взаимосвязи мотивации познавательно-профессиональной активности и учебно-профессиональной деятельности при обучении в педагогическом вузе, мы исходим из того, что в дидактике учебно-профессиональная деятельность рассматривается как совокупность элементов, находящихся в определённых связях и отношениях между собой, которые образуют определённое единство.

Развитие познавательно-профессиональной активности у студентов педагогического вуза (на примере студентов факультета психологии) происходит успешнее, если оно осуществляется на базе системного и деятельностного подходов, учитывающих как психолого-педагогические условия организации учебно-профессиональной деятельности, так и особенности личности самих студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кубрушко, П.Ф. Формирование профессионально-познавательной активности студентов. Научно-информационный материал. [Текст] / П.Ф. Кубрушко, А.И. Мелентьева, Л.И. Назарова – М.: Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина (ФГОУ ВПО МГАУ), 2010. – 42 с.
2. Долгова, В.И. Методология модернизации процессов формирования познавательно-профессиональной активности у студентов [Текст] / В.И. Долгова, Н.В. Крыжановская // Вестник Челябинский государственный педагогический университет – 2010. – № 1. – С. 77–84.
3. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 953 с.
4. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика [Текст] / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF COGNITIVE-PROFESSIONAL ACTIVITY DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL STUDENTS

© 2014

V.I. Dolgova, Doctor of Psychology, Professor, Dean
N.V. Krizhanovskaya, Candidate of Pedagogics, Assistant Professor
Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk (Russia)

Keywords: cognitive-professional activity; students; conditions; levels.

Annotation: In the article the basic parameters of cognitive and professional activity of students of pedagogical high school: stages, components, and implementation of psycho-pedagogical conditions for the development of cognitive and professional activity of students. Identified structural components of cognitive and occupational activity are: motivational, cognitive, behavioral, reflective. The characteristics of each component, depending on the level of cognitive and professional activity of students.