

**СПЕЦИФИКА КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА  
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПИЩЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

© 2014

*М.И. Гаврилова*, аспирант*Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)*

*Ключевые слова:* компетентность; компетенция; компетентностный подход; деятельностный подход; компетентностно-деятельностный подход.

*Аннотация:* Статья посвящена анализу понятий «компетенция», «деятельность» и «компетентностно-деятельностный подход», рассматриваемых в виде новой образовательной парадигмы включающей в себя задачи, обеспечивающие вступление и производительную адаптацию человека в мире, требуя от него постановки проблемы, обеспечивающей образования, как социального, личностного и интегрированного результата.

Слово «компетенция» пришло к нам из европейско-го образования, в виде неотделимой от конкретной практической деятельности, фактически объясняя два обстоятельства наблюдаемых в современных работах: неясность метафорического языка на котором современные зарубежные педагоги-практики толкуют компетенция и в свою очередь правильное истолкование этого понятия на научном языке, не искажая его смысл.

Так, например, в словаре английского языка, определение компетенции является отражение практики жизни, а не чье-то теоретическое представление, в виде «человеческого ресурса», «стандартизированного требованиям к человеку, желающего надлежащим образом выполнять конкретную работу» [1].

Можно сказать, что описание компетенций неотрывно от человека, которыми он владеет, т.е. человек может иметь, а может не иметь определенные знания, навыки и умения. Х. и С. Дрейфусами было разработано несколько уровней компетенций:

Первый уровень – начинающий – работает на основании правил этикета (поведения).

Второй уровень – опытного новичка – анализирует данную ситуацию с разных точек зрения.

Третий уровень – практика – осмысленно реализовывает свои обязанности для достижения цели.

Четвертый уровень – опытного практика – анализирует данную ситуацию со своей точки зрения.

Пятый уровень – эксперта – рассматривает важный момент, полагаясь на интуицию и рациональную точку зрения [2]. Отмеченное авторами свидетельствует о процессе формирования профессиональных качеств помогающих создавать карьеру на всем протяжении жизненного цикла человека. Такой процесс может, осуществляется в системах управлений и самоуправлений, для которых естественным является вышеприведенная иерархия – от новичка к эксперту, как обучающей организационной системы, формирующей знания, и развивающей способности к организации обеспечивающей расширения потенциалов.

Понятие компетенция включает следующие аспекты:

– смысл компетенции (для организации и самоидентификации, выпускник должен самостоятельно оценивать свои возможности, функционировать в соответствии с ценностями предприятия);

– сопоставление компетенции (человек должен уметь развивать и организовывать связь в рыночных условиях);

– учение компетенции (для осуществления определенной задачи и обогащения научного опыта, человек

должен оценивать созданную ситуацию, которая позволяет проводить эксперимент с некоторым количеством решений);

– изменение компетенции (для достижения поставленной цели организации человек обязан воздействовать на ситуацию по новому).

При рассмотрении и анализе понятия «компетенция», исследователи, начинают в рамках собственной исследовательской компетенции, рассматривая предмет исследования в рамках понятия «парадигма образования», таким образом, что ее кризис видится, как смена старой «парадигмы образования», базирующейся на схему «ЗУН», и новое понятие компетенция. Сущность смены парадигм заключается в том, что от высшего образования требуют другой результат, причем старая парадигма образования включает в себя: теоретико-методологическое обоснование; выявление номенклатуры; иерархию знаний, умений и навыков; методы и средства обучения; оценку и контроль остаточных знаний. Новая же образовательная парадигма включает в себя задачи, обеспечивающие вступление и производительную адаптацию человека в мире, требуя от него постановки проблемы, обеспечивающих образования, как социального, личностного и интегрированного результата. Такое образование в совокупности с мотивационными, ценностно-когнитивными значениями и соединяется в понятии «компетентность/компетенция» [3]. Если доверять интуиции, то понятие «компетенция» будет определяться, как что-то скрытое и проявляющееся при правильном использовании, переходя в схему понятий компетенция – мотивированная способность. Соотношение конкретных типов деятельности при перечислении может соответствовать определению компетенция. Итак, компетенция определяется, как совокупность способностей и умений, которые обеспечивают достижения бакалавром поставленной цели и решением своих проблем в любой профессиональной области.

Позже И.А. Зимняя предлагает новую, иерархию компетенций объясняя практическую значимость: «На сегодняшний день образование сталкивается с трудной, но решаемой учеными задачей, определяющей содержательный характер данного понятия, его ключевых компетенций, которые входят в их компонент. При этом приостанавливая разработку процедур, подходов, инструментов и критериев оценивая их, как результат образования. Исследователи такой задачи попытались: теоретически аргументировать основные группы ключевых компетенций, определить их номенклатуру и компоненты которые будут входить в компетентность этих видов» [4].

Л.М. Митина в своих работах совершила окончательный разрыв со старой парадигмой образования и предметным переходом к деятельностному подходу в российском образовании к работе педагогов, к понятию их компетенции, путем введения нового понятия «педагогическая компетентность». По ее мнению понятие «педагогическая компетентность» включает в себя знания, умения и навыки, методы и способы их осуществления в профессиональной деятельности, помогающие развить необходимые качества и самореализоваться в обществе личности [5]. Данное определение имеет отношение, как к педагогической компетенции, так и к другим ее видам. Выражая обширно идею этого понятия, можно отметить, что компетенция отражает суть нового предмета исследования отличающегося по качеству от других. Раньше понятие «компетенция» анализировалась самостоятельным предметом, обусловливаемым набором определенных качеств, сейчас новый предмет такого вида будет, является, как соотношение двух планов содержания, рассматриваемых связано друг с другом или наоборот раздельно. Независимую предметность данному отношению дают факторы, которые определили деятельностный подход в профессиональном образовании. Во-первых, деятель применяет знания для достижения своей цели, так как умеет; во-вторых, он в реальной ситуации по своим знаниям влияет на выбор результата своей работы.

С учетом выше сказанного можно выделить следующую классификацию деятельностной компетенции: коммуникативная или поведенческая и собственно-деятельностная. Таким образом, «компетенция» будет рассматриваться, как способность личности достигать цели в определенной ситуации с помощью выбранных ею средств, при этом взаимодействовать с обществом, а оно будет являться условием, которое способствует или препятствует достижению цели, и на которое приходится оказывать некое влияние. Можно сказать, что нами выбрана социальная форма поведения, обусловленная в сферах этикета, культуры, воспитания, обучения и др. Все это позволяет заявить о «социальной компетенции», которая предполагает достижения поставленной цели личности, с социальными и культурными ценностями, не порождая при этом новой проблемы. Педагоги новаторы установили, что деятельность, основа и средства, определяют развитие личности. Философы понимают под деятельностью – «характерную человеческую форму отношений к окружающему миру, содержание которой, обеспечивает его разумного изменения и преобразования в интересах общества. Любая деятельность личности предполагает противопоставление объекта и субъекта деятельности, т.е. личность противопоставляет себе объект деятельности в виде материала, получившего новые свойства и форму, превратившегося из материала в предмет и продукт деятельности».

В литературных источников понятие «деятельность» трактуется по разному: она является основой социальной жизни личности, его формой проявления общественного назначения; она является специфическим видом активности личности, направленным на преобразование и познания мира, себя и условий существования. Именно в деятельности личность изучает окружающий мир, узнает его диалектическое развитие.

В деятельности личность представляется субъектом, носителем своей индивидуальной сущности. Изменяя окружающим мир, личность меняет в процессе деятельности свою личную природу, усовершенствуя себя. В своей социально-подлинной деятельности личность взаимодействует с обществом. Благодаря деятельности личность формирует себя как творца окружающего мира, создавая в нем свои творческие способности. Отличительным признаком деятельности человека является сознательность и социальность. Такие признаки человеческой деятельности хорошо рассмотрены в работах советских ученых.

О. Долженко проанализировал понятие «деятельность», отразил в нем основной признак в виде процесса достижения поставленной цели личностью. Деятельность сама предполагает обусловленную мотивацию, в осознании какой-либо потребности, постановки цели и ее удовлетворении. Она рассматривается системой интеллектуальных и материальных средств, достигающихся с ее помощью. Достичь цели возможно только в том случае если есть универсальные компоненты, такие как: интеллектуальная готовность выпускника; информационное обеспечение; материальное обеспечение и организационно-структурное решение, определяющее технологическую сторону образовательного процесса [6, с. 54.].

А.С. Шаров, в своей работе, под понятием «деятельность» понимает активность человека, направленную на достижения поставленной цели. Таким образом, в состав структуры деятельности будут входить: способы, методы, мотивы, средства, условия, а также предмет, результат, цель, продукт деятельности [7].

Методологическое и теоретическое значение для проведения диссертационного исследования имеют результаты трудов педагогов, философов и психологов, раскрывающих с позиции деятельностного подхода особенности образовательного процесса обучения бакалавров в высшей школе. П.Г. Щедровицкий, оценивает роль деятельности в учебном процессе, говоря, что начальная точка отсчета при «строительстве» образовательной системы, является деятельность, в которую человек должен вступить обученным [8].

Глубоко и всесторонне была раскрыта роль деятельности в учебном процессе Г.И. Щукиной. В учебном процессе деятельность и ее виды и формы совершают систематическое и последовательное формирование тех личностных образований, которыми руководствуются учащиеся к саморегуляции, а так же к позиции субъекта учебной деятельности [9]. Опубликованные «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» и «Стратегия модернизации общего содержания образования» произвели переориентацию оценки результата российского образования и смены понятийного аппарата, в виде подготовленности, образованности и воспитанности на компетенцию и компетентность студентов [10]. В соответствии со «Стратегией модернизации общего содержания образования» понятие «компетентность» включает в себя такие составляющие как: поведенческая, когнитивная, операциональная, технологическая, мотивационная, социальная и этическая; а так же результат обучения, систему ценностного ориентирования и многое др. [11]. При этом актуальным остается на сегодняшний день

и то, что компетентность проявляется как компетенция, хотя некоторые ученые утверждают, что эти понятия могут объяснять один и то же смысл – компетенция/компетентность.

Выделяют пять этапов становления компетентностного подхода:

Этап подготовительный – связан с переходом к индустриальному обществу XIX в. – 1960 гг., основанном на массовом и серийном производстве и появлении понятия «компетенция». В настоящее время объединение труда базируется на освоение определенной деятельности, которая помогает приобрести квалификацию, признанную в профессиональной области и в обществе. Конец XIX века завершается множеством общественных конфликтов, профсоюзы настаивают на увеличении заработной платы, аргументируя свои требования тем, что они используют специфические для их ремесла навыки и знания. Для разрешения конфликтной ситуации поступили предложения в виде проведения эксперимента по созданию новых форм организации труда. В результате создается научная организация труда под управлением Тейлора, которая разработала элементарные программы профессионального образования для подготовки квалифицированных кадров [12]. Эти программы были усложнены и дифференцированы по разным областям профессиональной деятельности с формированием системы оплаты рабочих на дифференцированной основе. Приблизительно в это же время США вводит понятие «квалификация», для систематизации сферы занятости и разделения уровней заработной платы. Все это привело к рождению десятилетиями позже нового понятия «компетенция».

Этап первый – связан с вводом в образовательную систему понятие «компетенция», можно сказать, что на этом этапе создаются предпосылки разграничивающие понятия компетенция/компетентность. Это время протекает, как начинающаяся трансформация грамматической теории различных видов языковой компетенции и характеризующаяся введением коммуникативной компетентности.

Этап второй – связан с применением категории компетенция/компетентность в теории и практике профессионального обучения языкам, профессионализма в управлении, руководству, в обучении общению. Данный этап посвящен разработке содержания понятие социальной компетенции/компетентности. Ученый-исследователь Дж. Равен в своей работе «Компетентность в современном обществе», дает широкое определение понятия «компетентность» [13]. В ней говорится, что существуют разные виды деятельности, помогающие выделять собственные виды компетентности. Такая идея дифференцировать профессиональную компетентность получила распространение в европейской системе образования, в частности в контексте европейской тенденции глобализации Совета Культурной Кооперации среднего образования.

Этап третий – характеризуется становлением компетентностного подхода и появлением в советских исследованиях категории компетентности. А.К. Маркова в своих работах по психологии провела анализ профессиональной компетентности, в виде предмета разнопланового рассмотрения [14]. Л.М. Митина провела исследование педагогической компетентности, которое

показало, что кроме комплекса знания-умения-навыки (ЗУН), она включает способы, методы и средства реализации знаний, умений и навыков в учебной деятельности, общении, развитии студентов [15]. При этом подчеркиваются составляющие педагогической компетентности: деятельностная и коммуникативная. Достаточно хорошо показано различия между понятиями компетентность и компетенция в трудах Д.А. Махотина и Ю.В. Фролова. Они говорят, что компетенция обуславливается предметной областью, в которой студент достаточно осведомлен и подготовлен к выполнению учебной деятельности; компетентность же рассматривается как интегрированная характеристика студента, выступающая в виде результата готовности бакалавра для реализации деятельности в профессиональной области [16]. Это этап завершается развитием и выявлением в работах ЮНЕСКО области компетенций и компетентности рассматриваемых во многих странах, как итог образовательной системы.

Этап четвертый – связан с определением основного результата образования и характеристикой компетентностного подхода в понятиях компетенция/компетентность. Жак Делор в своем докладе международной комиссии по образованию, «Образование: сокрытое сокровище» установил несколько глобальных компетентностей, которые основываются на образовательном процессе: научиться делать, познавать, жить. Примерно в это же время ставится вопрос об основании и разграничения вида социальной компетенции/компетентности, уточнения ее ключевых видов для разных образовательных ступеней [17, с. 37].

На данный момент существует достаточно большое количество классификаций по разграничению компетентностей, разработчики «Стратегии модернизации содержания общего образования» предложили классифицировать по сферам человеческой деятельности, где структура ключевых компетентностей должна быть представлена: компетентностью в познавательных и самостоятельных сферах деятельности, основанных на изучении разных информационных источников; компетентностью в социальных и трудовых сферах деятельности, основанных на анализе рынка труда для оценки своих профессиональных возможностей, навыков, самоорганизации не теряясь при этом в правилах и нормах этики; компетентностью в бытовых сферах деятельности; компетентностью в культурных и досуговых сферах деятельности, основанных на применении существующего времени для выбора пути, обогащающего культурную и духовную сторону человека.

Реализовываемая на сегодняшний день модернизация содержания общего образования, поставила перед системой обучения ряд актуальных задач. Одной из которых является проблема качественного усовершенствования образовательного процесса. Анализируя данный вопрос необходимо учитывать связь результата, процесса и самой цели подготовки студентов в образовательной системе. Проанализировав понятие «компетенция», «компетентность» и «деятельность» можно сказать, что понятия компетентности имеет довольно широкое значение, подчеркивающее действенную и практическую стороны, и включающее личностные качества. Из этого следует, что под компетентностно-деятельностным подходом в нашей работе мы будем понимать подход, основанный на познавательных

действиях, формирующих общие и профессиональные компетенции, составляющих в своей совокупности профессиональную компетентность бакалавра, соотносящуюся с профессионально-практической деятельностью выпускника. Комплекс знаний, умений и навыков, способы деятельности проявляются только в деятельности и в процессе обучения студентов полного учебного цикла: осмысления, восприятия, применения, запоминания, обобщения и систематизации информации. Эти процессы связаны с понятием уровней усвоения знаний и способов деятельности, в теории и практики учебной деятельности они определяются по разному. О.Б. Епишева соотнесла уровни усвоения знаний и способы деятельности с результатом процесса обучения студентов полного цикла учебного курса, а также со способами деятельности и свойствами знаний [18].

Из этого следует, что деятельность должна быть направлена как на получение материальных или других результатов, так и на изменение и развитие самих студентов, формирования у них профессиональных и общих компетенций, которые составили бы в своей целостности профессиональную компетентность бакалавра.

При этом компетентно-деятельностный подход должен учитывать эффективность результата обучения бакалавров пищевых производств совершая весь цикл познавательной деятельности и осуществлять следующие действия по углублению и воспроизведению на практике.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Barnett, R. The Limits of Competence. Knowledge, higher education and society / R. Barnett. – UK: Open University Press, 1994. – 205 p.
2. Dreyfus, S.E. A Five-Stage Model of the Mental Activities Involved in Directed Skill Acquisition / S.E. Dreyfus, H.A. Dreyfus. – Washington: Storming Media, 1980. – 22 p.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. / И.А. Зимняя. – 2003. – №5. – С. 34– 42.
4. Зимняя, И. А., Ключевые компетентности как результативно- целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы»/ И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004. – 20 с.
5. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для педагогических вузов / Л.М. Митина. – Гриф УМО. – Москва: Academia, 2004. – 319 с.
6. Долженко, О. Очерки по философии образования / О. Долженко. – М., 1995. – 239 с.
7. Шаров, А.С. Формирование ценностных ориентаций и поведение личности: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.С. Шаров. – Омск: Омский ГПУ, 1993. – 90 с.
8. Щедровицкий, П.Г. Ситуация в области образования / П.Г. Щедровицкий. – М.: 2000г – С. 23– 24.
9. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебное пособие для студ. пед. ин-тов / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 1990. – 160 с.
10. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования. – 2002. – № 6. – С. 11– 40.
11. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования [Электронный ресурс]. – Москва: Мир книги, 2001. – 155 с. – Режим доступа: <http://www.gouo.ru/pinskiy/books/strateg.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Kompetenzentwicklung und Weiterbildung 2000. Lernen im Wandel – Wandel durch. Lernen. Münster, New York, München, Berlin 2000. – № 67. – S. 15– 70.
13. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация: пер. с англ. / Дж. Равен. – Москва: Когито-Центр, 2002. – 395 с.
14. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва: Знание, 1996. – 200 с.
15. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для педагогических вузов / Л.М. Митина. – Гриф УМО. – Москва: Academia, 2004. – 214 с.
16. Фролов, Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 34– 41.
17. Делор, Ж.Л. Образование – сокровище сокровищ UNESCO / Ж.Л. Делор // Университетская книга. – 1997. – № 4. – 512 с.
18. Епишева, О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: книга для учителя / О.Б. Епишева. – Москва: Просвещение, 2003. – 223 с.

#### SPECIFICS OF COMPETENCE-ACTIVITY APPROACH IN IMPROVING THE QUALITY OF FOOD PRODUCTION BACHELORS

© 2014

*M.I. Gavrilova, aspirant  
Togliatti State University, Togliatti (Russia)*

*Keywords:* competency; competency approach; activity-based approach; competence-activity approach.

*Annotation:* This article analyzes the concept of «competence», «activity» and «competence-activity approach», considered as a new educational paradigm includes the task to ensure the introduction and adaptation of productive people in the world, requiring him of the problem, providing education, as social, personal and integrated result.