

**ТЕНДЕНЦИИ ИНТЕГРАЦИИ И СОТРУДНИЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТОВ  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

© 2014

**К.Ю. Бурцева**, кандидат экономических наук, доцент, докторант, доцент кафедры «Экономический анализ»  
*Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации, Москва (Россия)*

*Ключевые слова:* глобализация экономики; интеграция университетов; сотрудничество университетов.

*Аннотация:* Рассмотрены основные источники правовых норм, регулирующих комплекс отношений в сфере международной интеграции и сотрудничества университетов, выявлены проблемы привлечения иностранных студентов и предложены рекомендации по их решению.

В настоящее время в условиях глобализации экономики одной наиболее динамично развивающихся сфер является образование. Как отмечает П. Ромер, образование – тот главный механизм, дающий возможность адаптироваться к изменениям или воспользоваться возможностями, которые создает глобализация [1, с. 94].

Во всем мире существенно возросло количество желающих обучаться за рубежом, набирает свои темпы академическая мобильность. Студенты стараются проучиться пару семестров в одной стране, а окончить обучение в другой, тем самым, овладев не только знаниями нескольких языков, но и получив значительный объем специальных сведений о конкретном регионе и определенной стране в целом. Наблюдаемые изменения происходят в большей степени в области высшего и послевузовского профессионального образования. По различным оценкам, в динамично развивающихся странах рост спроса на услуги образовательных учреждений достигает 10–15 %, что свидетельствует не только об активности производителей услуг и потребителей, но и пристальном внимании со стороны инвесторов.

В современных тенденциях глобализации страны Объединенной Европы разработали свои собственные модели партнерства в сфере образования, направленные на противодействие образовательной экспансии США. Свое желание и готовность к сотрудничеству с зарубежными партнерами Российская Федерация подтвердила, став участником Болонского процесса, целью которого является формирование единого Европейского образовательного пространства. С целью интеграции образовательных структур и пространств на всех уровнях образования российские вузы перешли на трехуровневую подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием, отказавшись от традиционной (подготовки специалистов). Эта новая институциональная форма предоставления образовательных услуг оказывает влияние не только на законодательный процесс, но и серьезно отразится на содержании, процессах и формах реализации образовательных программ.

В последние десятилетия образовательные законы чаще всего поддавались изменениям и поправкам. В Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. было внесено более двадцати поправок с момента его принятия. Ему на смену был принят Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. [2], являющийся в настоящее время основным источником правовых норм, регулирующих комплекс отношений в этой сфере. Происходящие экономические явления подтверждают необходимость и целесообразность проводимых в настоящее

время реформ в сфере образования, направленных на ее адаптацию к современным международным условиям. Долгосрочность и сложность реформирования системы образования связана не только с совершенствованием нормативно-правового регулирования в данной сфере, но и с ее зависимостью от изменений в области гражданского, трудового, финансового, административного права. А также институциональными и правовыми реформами в административной и бюджетной сфере, в сфере разграничения полномочий между Российской Федерацией, ее субъектами и муниципальными образованияами.

Вступление России в ВТО, несомненно, будет способствовать ускорению темпов международного обмена в сфере образования, позволит отечественным школам высшей экономики более широко проникнуть на глобальный рынок образовательных услуг, также российские вузы смогут привести образовательные процессы в соответствие с требованиями международных стандартов. Уровень знаний иностранных языков повысится не только у студентов, но и у профессорско-преподавательского состава. Однако существуют не только преимущества вступления России в ВТО для российских вузов. Следует отчетливо понимать, что иностранные учебные заведения также смогут беспрепятственно войти на национальный рынок образовательных услуг, что будет способствовать не только повышению международной конкуренции между вузами, но и закрытию ряда неэффективных отечественных образовательных учреждений.

В 2013 г. в рамках проводимой Министерством образования РФ реформы высшего образования произошло резкое сокращение количества вузов. Зачастую в процессе проверки вузов обнаруживалась именно недостаточно развитая международная деятельность, выражающаяся в небольшом количестве или полном отсутствии иностранных студентов. Поэтому для выстраивания эффективной международной политики вуза необходимо менять устоявшиеся методы работы на более эффективные – сотрудничество и интеграцию. О создании благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе свидетельствует ст. 3 (п. 5) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. [2].

Рассмотрим содержание данного закона на наличие статей, свидетельствующих о международной интеграции и сотрудничестве университетов.

Статья 105 рассматриваемого Федерального закона полностью посвящена формам и направлениям между-

народного сотрудничества в сфере образования, на рисунке 1 отображено содержание данной статьи ФЗ. Цели международного сотрудничества заключаются в расширении возможностей как отечественных, так и зарубежных граждан для получения доступа к международному образованию; развитии образования внутри страны

и за ее пределами путем совершенствования механизмов и координации взаимодействия образовательных и связанных с ними организаций. Принятые законодательством формы и направления сотрудничества в ряде отечественных вузов уже активно используются образовательном процессе в течение последнего десятилетия.



**Рис. 1.** Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования (согласно ст. 105 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")[2]

Сотрудничество и интеграция становятся приоритетными задачами государственной политики в сфере образования. Реализация выбранного направления государственной политики должна осуществляться посредством сетевых форм реализации образовательных программ (ст. 15, п. 1), обеспечивающих возможность обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, (в том числе иностранных). Образовательные программы устанавливают содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной принадлежности (ст. 12, п. 1) [2]. Унификация международных учебных программ призвана создать единое образовательное пространство, позволяющее нынешним и будущим студентам беспрепятственно учиться в выбранном зарубежном или отечественном вузе и иметь перспективы дальнейшего профессионального роста не только в родной стране, но и за ее пределами.

Гранты и стипендии, выделяемые правительствами многих стран и самими вузами, делают получение качественного образования более доступным. Например, президентская программа «Глобальное образование» направлена на поддержку российских граждан, желающих получить образование за рубежом за счет средств федерального бюджета. В соответствии с данной программой выпускники ведущих университетов мира будут гарантированно трудоустроены по выбранному направлению уже в компаниях России. Целью программы является повышение конкурентоспособности российских компаний и качества управления в четырех сферах, соответствующих профильным направлениям, определенных программой: высокотехнологичные компании, высшее профессиональное образование и наука, органы государственной власти местного самоуправления, органы социальной сферы.

В. Мау по этому поводу высказал жесткую позицию: «Мы должны понимать, что, стимулируя обучение за границей, мы стимулируем деградацию собственной системы образования. На это надо идти с открытыми глазами. Опыт Петра I неуместен. Когда он посылал юношей учиться за границу, в России не было системы образования. Очень показателен опыт Индии. Поскольку благодаря отсутствию языковых барьеров вся элита смогла учиться в британских вузах, в Индии не появилось хороших университетов» [3].

В статье 4 (п.5) ФЗ определены основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования, одной из которых является создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства. Статьями 70, 78 установлено, что иностранные граждане имеют право получить образование в российских образовательных организациях в соответствии с международными договорами РФ и рассматриваемым Федеральным законом. Прием в вузы осуществляется по результатам вступительных испытаний, а обучение проводится на русском языке, но в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами университетов, оно может проходить и на иностранном языке (ст. 14, п. 5) [2].

Социально-экономические изменения, произошедшие в России в последнее десятилетие, способствовали увеличению благосостояния населения в целом и числа представителей среднего класса. Повышение популярности зарубежного обучения связано не только в возросшим уровнем дохода граждан РФ, но и неспособностью отечественных вузов по ряду критериев конкурировать с зарубежными.

В условиях присоединения России к ВТО, Российские вузы должны быть готовы к борьбе за студента, которая будет продолжаться в течение ближайших 5 лет. С момента открытия границ международные высшие учебные заведения будут активно проникать на российский рынок, создавая наиострейшую конкуренцию. В связи с ежегодным ростом популярности зарубежного образования (если в 2009 году количество российских студентов обучающихся за границей было 15 000, то в 2011 уже – 47 000), которое гарантирует последующее трудоустройство, спрос со стороны российских студентов на международные образовательные услуги будет неуклонно расти.

Учитывая, наблюдаемое последние годы, сокращение количества абитуриентов, последующее уменьшение бюджетных мест и увеличение платы за высшее образование, российский студент может предпочесть оплатить образование за рубежом, стоимость которого в отдельных вузах не только идентична российскому, но порой и значительно ниже. Понимая все преимущества зарубежного обучения, российский студент все чаще и чаще отдает предпочтение иностранным учебным заведениям. При сохранении данной тенденции, отечественным вузам предстоит столкнуться с проблемой дефицита студентов, что приведет не только к снижению финансовых потоков от коммерческих студентов, но к сокращению финансирования со стороны государства.

М. Эскиндаров рекомендует российским абитуриентам поступать в отечественные вузы и отмечает: «Я считаю, что нам нужны специалисты, знающие специфику российской действительности, российской экономики. Она еще не западная, не рыночная, пока это квазирыночная экономика. Человеку, который приезжает сюда, зачастую очень сложно ориентироваться в российской действительности. Друзья часто спрашивают меня, отправлять ли им ребенка учиться в ведущие западные университеты. Я советую не отправлять, во всяком случае для получения степени бакалавра» [3].

Серьезный уровень конкуренции свидетельствует о том, что учебными заведениями уже не достаточно иметь преимущественные позиции в отношении вузов своей страны, объективной необходимостью для руководителей высших учебных заведений становится забота о международной конкурентоспособности вверенного им образовательного учреждения. Перед образовательными учреждениями возникла насущная задача в эффективном продвижении университета с использованием современных методов интеграции и сотрудничества, с целью привлечения большего числа абитуриентов. Это позволит вузам укреплять положительную репутацию и обеспечить финансирование.

Способность университета выделяться среди других вузов за счет конкурентных преимуществ определяет его конкурентоспособность. При определении

критериев международной конкурентоспособности целесообразно отталкиваться от тех требований, которыми руководствуются иностранные абитуриенты при выборе места обучения. В таблице 1 представлены проблемы привлечения иностранных студентов и рекомендации по их решению.

Проблемы, с которыми сталкиваются студенты, желающие получить образование в России, существуют как на стадии поступления в вуз, так и на стадии обучения. При поступлении абитуриентам необходимо пройти сложную процедуру оформления и получения виз. Для многих эти обстоятельства являются одними из определяющих в выборе учебного заведения, поэтому введение единого государственного подхода к вопросам набора студентов из-за рубежа и упрощение процедуры оформления и получения виз могут значительно облегчить еще не относящийся к обучению, но обязательный процесс.

Главная проблема адаптации иностранных студентов в России – это языковой барьер. Данная проблема связана как с трудностями в процессе изучения сложного для понимания русского языка, так и с большим количеством сленговых выражений и «неформальных» слов в речи наших соотечественников. Конечно, за время обучения и проживания в России студенты осваивают русскую речь, но проблема их полной адаптации в культурной и социальной среде вряд ли может быть полностью решена.

Также одной из причин сложной адаптации иностранных студентов являются условия проживания. Российские общежития большинства университетов, нуждающиеся в капитальном ремонте. Психологическое неприятие худших, по сравнению с теми, в которых привыкли жить, условий, ведет к нежеланию учиться и жить в нашей стране. К тому же, невысокий размер стипендии не позволяет покрывать расходы, связанные с оплатой общежития (средний размер стипендии 1–2 тыс. руб., в то время как

средний размер стоимости проживания в общежитии около 5 тыс. руб.).

Невозможное получение полиса обязательного медицинского страхования иностранными гражданами и сложности с получением добровольного – еще одно препятствие привлечения иностранных студентов. Требуется увеличить стипендию (установить квоты) до размеров, позволяющих покрывать расходы не только на обучение, но и на проживание, питание и медицинское страхование. Кроме того, иностранные студенты нуждаются в повышенном внимании и посильной помощи, как со стороны руководства университетов, так и со стороны однокурсников.

Межнациональные конфликты возникают во всех странах мира, но совместная деятельность правоохранительных органов и вузов по принятию необходимых мер для предотвращения опасных для жизни инцидентов должна осуществляться на постоянной основе.

Одной из определяющих проблем привлечения иностранных студентов является отсутствие программ (курсов) на английском языке. В российской действительности наличие таких программ долгое время не являлось необходимостью, но в современных условиях, знание преподавателями университетов даже не одного, а нескольких иностранных языков является необходимой реальностью. Со стороны руководства вузов требуется повысить мотивацию преподавателей на изучение иностранных языков и разработку программ (курсов) на английском языке.

Сложности с приемом на практику иностранных студентов связаны с несовершенством законодательства. В большинстве случаев студенты приезжают в РФ по краткосрочной образовательной визе, а это не дает им права официально устроиться на работу. Многие работают в кафе, ресторанах, у друзей и знакомых, поэтому очень часто, место работы никоим образом не связано с получаемой специальностью. Проблемы предоставления мест практики и дальнейшего трудоустройства

*Таблица 1. Проблемы привлечения иностранных студентов и рекомендации по их решению*

Проблемы	Рекомендации по их решению
Сложные процедуры оформления и получения виз	Единый государственный подход к вопросам набора студентов из-за рубежа и упрощение процедуры оформления и получения виз
Маленькая стипендия	Увеличение стипендии (установление квот) до размеров, позволяющих покрывать расходы не только на обучение, но и на проживание, питание и медицинское страхование
Адаптация студентов в чужой стране, языковой барьер	Повышенное внимание и посильная помощь
Условия проживания не соответствуют стоимости	Капитальный ремонт общежитий
Невозможное получение полиса обязательного медицинского страхования иностранными гражданами и сложности с получением добровольного	Возложение ответственности за медицинское страхование иностранных студентов на руководство вузов
Безопасность	Совместная деятельность правоохранительных органов и вузов по принятию необходимых мер для предотвращения опасных для жизни инцидентов
Отсутствие программ (курсов) на английском языке и преподавателей	Мотивация преподавателей на изучение нескольких иностранных языков
Сложности с приемом на практику и дальнейшее трудоустройство	Создание рабочих мест для иностранных студентов

иностранных студентов диктуют необходимость целенаправленного создания рабочих мест для выпускников российских вузов, имеющих иностранное происхождение.

Чрезвычайный и Полномочный посол Республики Бенин в РФ и в странах СНГ А.Г. Кочофа в своем интервью журналу «Optima study. Международное образование и языки» выделил факторы, которые влияют на выбор студентом страны для учебы: качество образования, стоимость обучения, язык преподавания, перспективы устроиться на работу, процедура поступления, гибкость учебных планов достойный уровень жизни, безопасность в стране. За счет улучшения этих показателей в Германии, например, за последние годы количество зарубежных студентов увеличилось больше чем в два раза, и сегодня на 1,8 млн. всех студентов приходится 250 тыс. иностранных (т.е. 12,5 %). В России из 8 млн. студентов всего около 150 тыс., или 2 % – иностранцы [4, с. 12].

Российский рынок высшего образования, хотя и имеет высокий авторитет во всем мире, в тоже время он далек от насыщения. По примерным оценкам, мировой рынок образовательных услуг имеет следующую структуру: США – 40 %, Великобритания – 15%, Германия и Франция – около 10 %, Россия – около 2 % и др. [4, с. 12].

Решение обозначенных проблем привлечения иностранных студентов должно быть комплексным: исходить со стороны Правительства РФ и поддерживаться ректорами российских вузов. Только совместные действия органов власти и руководства университетов позволят привлечь зарубежных абитуриентов, ускорить процессы мировой интеграции вузов и повысить международную конкурентоспособность российских вузов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. P. Romer «Economic Integration and Endogenous Growth» with Luis Rivera-Batiz / Quarterly Journal of Economics CVI, May 1991, pp. 531–55.
2. Консультант Плюс, 1992–2014 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158429/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/)
3. Семь вызовов для русского университета // Эксперт. – 2013. – № 47. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hse.ru/news/105099367.html>
4. П. Антипов «Свой среди своих» / «Optima study. Международное образование и языки» № 2 (8) март–апрель, 2013г.

#### UNIVERSITIES INTEGRATION AND COOPERATION IN THE CONDITIONS OF ECONOMY GLOBALIZATION

© 2014

**K.U. Burtseva**, candidate of economical sciences, doctoral student, associate professor of the chair «Economic analysis»  
*Financial University under the Government of the Russia Federation, Moscow (Russia)*

*Keywords:* economy globalization; integration of universities; cooperation of universities.

*Annotation:* The article is devoted to consideration the main articles of law regulating the universities international integration and cooperation. The main problems of involvement of foreign students were analyzed and recommendations solving these problems are offered.