

Я.Ю. Смирнов, кандидат юридических наук,
старший преподаватель кафедры государственного и административного права
Самарский государственный университет, Самара (Россия)

Ключевые слова: бакалавриат; правовое сознание; компетентностный подход; балльно-рейтинговая система; фонд оценочных средств; правовые дисциплины.

Аннотация: В статье освещается переход на федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и разработка в соответствии с ними основных образовательных программ, что по-новому ставит задачу оценки результатов обучения на основе компетентностного подхода. Ведущим инструментом контроля за ходом обучения и приобретения компетенций в условиях распространения новых технологий становятся фонды оценочных средств, о которых идет речь в статье. Оценка правовых компетенций, которые социально и профессионально ориентируют студентов, в том числе тех, которые обучаются на неюридических специальностях, базируется на совокупности современных образовательных технологий и предусматривает применение различных средств проверки. При оценивании следует учитывать специфику основных образовательных программ подготовки бакалавров. Это связано с тем, что федеральные государственные образовательные стандарты большинства направлений подготовки студентов-бакалавров предусматривают в качестве обязательной дисциплину «Правоведение». Однако некоторые неюридические направления подготовки включают более дифференцированный список правовых предметов с более широким перечнем компетенций. В частности, это относится к направлению подготовки «Документоведение и архивоведение», так как там изучаются такие предметы, как «Конституционное право», «Трудовое право», «Информационное право», «Архивное право», «Гражданское право». В статье приводится подробный перечень компетенций, а также фонд оценочных средств, позволяющий преподавателю совмещать в своей деятельности как традиционные, так и новые способы оценивания работы студентов. От эффективности их использования преподавателями и зависит повышение уровня знаний студентов-бакалавров по юридическим дисциплинам.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и разработка в соответствии с ними основных образовательных программ (ООП) поставили задачу оценки результатов обучения на основе компетентностного подхода [1]. Результаты образования при этом выражаются в компетенциях, получаемых обучающимися, которые показывают, что в состоянии сделать обучающийся по завершении обучения. Формирование же компетенций происходит путем решения практических и исследовательских задач, а также интеграции опыта, полученного ранее или приобретенного заново

в учебной деятельности. Ведущим инструментом контроля за ходом обучения и приобретения компетенций в условиях распространения новых технологий становятся фонды оценочных средств (ФОС) [2].

Значительное число важных компетенций вырабатывается в ходе изучения правовых дисциплин. Это касается в той или иной мере студентов всех неюридических направлений подготовки бакалавриата, но особенно имеющих социальную и гуманитарную направленность [3].

Результаты образования определяются путем оценивания. Для этого необходимы инструменты и методы оценивания, позволяющие определить степень достижения обучающимися заданных в ФГОС компетенций.

Именно при разработке упомянутых стандартов третьего поколения вопрос об оценочных средствах приобрел важную самостоятельную значимость [4]. Актуальность этой темы не потеряла своего значения. Об этом говорят недавно вышедшие работы по ряду вопросов, например, формирования ФОС [5] или взаимосвязи достижения целей и результатов обучения, выраженных в компетенциях, как с адекватным определением принципов оценивания [6], так и с качеством

его инструментов [7]. Выработанные в теории и на опыте подходы уже закреплены в нормативно-методической базе ведущих вузов социально-гуманитарной направленности [8].

Несмотря на имеющиеся методические наработки, каждый преподаватель сам должен решать конкурентную задачу по обеспечению соответствия способов и критериев оценивания результатам образования, отражать их в рабочей программе. Особенностью компетентностно-ориентированной рабочей программы дисциплины является то, что в ней необходимо сформулировать ожидаемые результаты освоения этой дисциплины, способствующие формированию у обучающихся компетенций для применения в сфере будущей социальной и профессиональной деятельности. Заявленные результаты обучения являются основой для аргументированного и обоснованного отбора компетентностно-ориентированного содержания дисциплины, средств и процессов оценивания. Соответствие заявленных результатов и реальных достижений обучающихся устанавливается с помощью оценочных средств, описание которых является неотъемлемой частью рабочей программы.

Приобретение требуемых компетенций обучающегося по каждой дисциплине основывается на правильном определении содержания дисциплины (модуля), выборе адекватных видов занятий, форм организации самостоятельной работы, средств и методов оценивания результатов.

Согласно ФГОС ВПО и сложившейся практике в области высшего образования можно выделить два метода оценивания: прямое оценивание (экзамены, проектные работы, портфолио, аттестация, тест и т. д.), проводящееся в ходе образовательного процесса; косвенное оценивание (опрос работодателей, сравнение

с другими вузами, анкетирование выпускников и других заинтересованных сторон, анализ учебных программ, показатели отсева и трудоустройства обучающихся и т. д.).

В данной статье остановимся на прямом оценивании, поскольку именно оно разрабатывается самим преподавателем правовых дисциплин при подготовке студентов-бакалавров. Этот метод оценивания используется непосредственно преподавателем и показывает результативность обучения по тем дисциплинам, которые ему поручены. Основой для разработки контрольно-оценочного инструментария (оценочных средств) служат заданные компетенции выпускника и планируемые на их основе для каждой дисциплины основной образовательной программы (ООП ВПО) результаты обучения.

Функция оценки в компетентностно-ориентированной ООП ВПО не сводится только к выявлению недостатков в знаниях обучающегося. Она помогает более точно определить направления улучшения результата обучения, организовать целенаправленный упорядоченный процесс достижения необходимого набора и уровня компетенций. Здесь важно с самого начала разработать оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования в виде компетенций.

В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится оценивание локальных результатов обучения – усвоения компонентов компетенций, в данном случае по юридическим дисциплинам. Вместе с традиционными курсами, создающими необходимую теоретическую основу требуемого уровня образования, в рамках компетентностного подхода разрабатываются такие формы занятий, которые способствуют выработке профессионального правового поведения в различных ситуациях, с которыми будущий выпускник столкнется на практике. Следовательно, оптимальным способом формирования систем оценки качества подготовки обучающихся при таком подходе является сочетание устоявшихся методов и средств проверки знаний, умений, навыков и инновационных подходов, ориентированных на комплексную оценку вырабатываемых компетенций. При этом традиционные средства совершенствуются применительно к задачам компетентностного подхода, а инновационные средства адаптируются для широкого применения относительно конкретных ООП и юридических дисциплин.

Для проверки соответствия персональных достижений учащихся требованиям поэтапного усвоения соответствующих компетенций в ходе преподавания отдельных дисциплин создаются фонды оценочных средств (ФОС). Они являются важной составной частью нормативного и методического обеспечения оценки качества освоения ООП ВПО и представляют собой комплект методических и контрольно-измерительных материалов. Такой комплект предназначен для оценивания уровня освоения компетенций на разных стадиях обучения. ФОС должен обеспечивать количественные и достоверные качественные оценки, сопоставимые и соответствующие разработанной шкале уровней достижений. В него входят вопросы, задания, письменные работы, тесты и другие средства, позволяющие оценить

уровень приобретенных компетенций. ФОС обязан соответствовать: ФГОС по соответствующему направлению подготовки; ООП ВПО и учебному плану направления подготовки; рабочей программе дисциплины, реализуемой по ФГОС; образовательным технологиям в преподавании данной дисциплины.

Целесообразность разработки фондов оценочных средств правовых дисциплин для различных направлений подготовки определяется кафедрой, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС согласуется с руководителями ООП по направлению подготовки.

Для большинства направлений подготовки студентов-бакалавров ФГОС предусматривает в качестве обязательной дисциплину «Правоведение». Основными компетенциями, получаемыми при ее изучении, являются «способность (или умение) использовать нормативные правовые документы в своей деятельности»

и «способность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявление уважения к людям, толерантность к другой культуре; готовность нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений, к кооперации с коллегами и работе в коллективе».

Некоторые неюридические направления подготовки включают более дифференцированный список правовых предметов с более широким перечнем компетенций. В частности, это относится к направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» [9]. Правовые компетенции бакалавров этого направления представлены в таблице, составленной нами (табл. 1).

ФОС по дисциплине «Правоведение» и по дисциплинам профессионального цикла направления подготовки «Документоведение и архивоведение» включают немало заданий, облеченных в формы, которые можно считать традиционными для вузовской науки. Это планы семинарских занятий, вопросы к зачетам, экзаменам и коллоквиумам, требования к выполнению письменных заданий. Темы рефератов и эссе по правоведению включают задания по трудовому, гражданскому и информационному праву. В тех случаях, когда преподается не одна, а несколько правовых дисциплин, темы письменных работ сосредоточены на наиболее важных для профессиональной подготовки учащихся. В частности, в области гражданского права особое внимание уделено заданиям по темам «Понятие гражданского права», «Сделки в гражданском праве», «Гражданско-правовая ответственность», «Обязательства в гражданском праве».

Имеются также тесты по указанным дисциплинам. Они могут выдаваться как на бумажных бланках и обрабатываться вручную, так и в электронном виде на компьютере с автоматической обработкой итогов тестирования. В настоящее время ФОС по правовым дисциплинам для студентов-бакалавров пополняется тестами все более сложного уровня. Кроме того, используются задачи для практического решения. Сейчас они фактически приблизились по постановке и способу выполнения к кейс-методу [10]. Разработана также тематика выполнения в студенческих группах коллективных проектов и проведения деловых игр.

Фонды оценочных средств постепенно, но повсеместно, не исключая дисциплин из области юриспруденции, по своему качеству достигают необходимого

Таблица 1. Правовые дисциплины ООП «Документоведение и архивоведение» и соответствующие им компетенции

Дисциплина	Наименование результата обучения (компетенция)
Конституционное право Административное право	способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
Конституционное право Административное право	владеет базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти
Информационное право Административное право	владеет знаниями в области права
Информационное право Архивное право	обладает способностью разрабатывать локальные нормативные акты и нормативно-методические документы (положения, инструкции и др.) по ведению документационного обеспечения управления и архивного дела
Информационное право	владеет законодательной и нормативно-методической базой документационного обеспечения управления и архивного дела
Информационное право	владеет навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров
Информационное право Архивное право	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
Трудовое право	знает основы трудового законодательства
Трудовое право	соблюдает правила и нормы охраны труда

современного уровня. Они пополняются и уточняются в ходе развития компетентного подхода к высшему образованию. По своей форме и содержанию они также зависят от степени внедрения балльно-рейтинговой системы в конкретном вузе и на определенной ООП направления подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Бурлакова Н.И. Компетентный подход и оценивание качества результата обучения с позиций ФГОС нового поколения // Инновации в образовании. 2013. № 2. С. 24–31.
- Смирнов Я.Ю. Новые образовательные технологии при изучении юридических дисциплин в бакалавриате // Теория и практика общественного развития. 2014. № 7. С. 51–53.
- Серых А.Б., Зайцев В.С. Формирование правового сознания у будущих специалистов социальной сферы // Высшее образование в России. 2011. № 5. С. 104–107.
- Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентном подходе / В.А. Богословский [и др.] М.: Изд-во МГУ, 2007. 148 с.
- Пермяков О.Е., Менькова С.В. Систематика формирования фондов оценочных средств // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 1. С. 38–40.
- Сидорова С.Н. Проблема оценивания компетенций у студентов в контексте введения ФГОС ВПО третьего поколения // Инновации в образовании. 2013. № 9. С. 67–71.
- Ефремова Н.Ф. Качество оценивания как гарантия компетентного обучения студентов // Высшее образование в России. 2012. № 11. С. 119–125.
- Рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО) нового поколения / сост. Е.И. Сафонова. М.: РГГУ, 2013. 75 с.
- Артамонова Л.М. Роль социально-гуманитарных дисциплин в реализации компетентного подхода при подготовке бакалавров в вузе культуры и искусств // Бакалавриат в вузе культуры и искусств: новый образовательный формат. Самара: СГАКИ, 2011. С. 54–69.
- Шварева О.В. Кейс-тест: инновационное оценочное средство компетентности бакалавров // Научно-педагогическое обозрение. 2013. № 1. С. 28–32.

ASSESSMENT TOOLS FOR UNDERGRADUATES LEGAL COMPETENCES

© 2014

Y.Y. Smirnov, candidate of juridical sciences, senior lecturer of Public and Administrative Law Department
Samara State University, Samara (Russia)

Keywords: bachelors program; legal awareness; competence-based approach; point-rating system; assessment tools; law disciplines.

Annotation: The article covers the issue of switching to federal state educational standards of higher education and the development of basic educational programs according to the standards. It sets in a modern way the task of the training results assessment on the base of competence-based approach. The article tells about assessment tools which are the main instruments for training process control and acquisition of competences in the context of new technologies spreading.

The assessment of legal competences which orient students socially and professionally, including those who are trained in non-law specialties, is based on the complex of modern educational technologies and provides an application of various tools of check. While evaluating, it is necessary to take into consideration the specific features of the basic educational programs of bachelors training. It is caused by the fact that the federal state educational standards on the most major directions of bachelors training provide discipline «Jurisprudence» as obligatory. However, some non-law educational program include more differentiated list of law disciplines with a wider range of competences. In particular, it belongs to the educational programs «Document science and archival science» which includes such disciplines as «Constitutional law», «Labor law», «Information law», «Archival law», «Civil law». The article gives the detailed list of competences and the assessment tools, allowing the teachers to combine in his activity both traditional and new methods of assessment of students work. The improvement of knowledge of bachelors of law disciplines depends on the efficiency of their use by the teachers.