

**МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ**

© 2014

Т.М. Маслова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии
Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Биробиджан (Россия)

Ключевые слова: патриотическое воспитание младших школьников; критерии развития патриотизма; педагогическая модель; компоненты патриотизма; условия патриотического воспитания.

Аннотация: В статье проанализированы различные подходы и модели патриотического воспитания младших школьников и установлено, что некоторые модели, применяемые в образовательном процессе, устарели, другие – соответствуют требованиям времени, но сводятся к тому, что у ребенка невозможна любовь к Родине, если у него нет любви к своей малой родине, природе, родному краю. Описанная модель патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой имитирует внутреннюю структуру организации процесса совместной деятельности педагогов и детей, определяет характер этой деятельности и нацеливает на развитие у младших школьников позитивного эмоционально-ценностного отношения к ближайшему окружению (среде и людям), проявляющегося в разнообразной деятельности и поведении младших школьников. В модели сформулированы педагогические условия патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой (опора на принципы поликультурности, персонификации и социализации; понимание педагогами новых подходов к патриотизму и патриотическому воспитанию; наполнение начального общего образования учебной информацией о ближайшем, природном и социокультурном окружении школьников; организация доступной для младших школьников патриотической деятельности, оценивание ее позитивных результатов), предложены формы и методы патриотического воспитания младших школьников с опорой на эмоционально-ценностный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Для определения эффективности педагогической модели патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой выделены следующие основные показатели: сформированные у школьников различные понятия и представления, необходимые для проявления патриотизма в различных видах деятельности (коммуникативной, познавательной, игровой, трудовой, художественно-эстетической) и овладение способами действий патриотического характера.

Приступая к моделированию системы патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой, мы проанализировали различные подходы и модели патриотического воспитания и обнаружили, что некоторые из них устарели, так как основываются на императиве нереплексивной гордости за свое Отечество, в принципе чужой современному школьнику, который живет в глобализирующемся мире. Другие подходы более адекватны веяниям времени, проникнуты идеологией постлиберализма и сводятся к тому, что у ребенка невозможна любовь к Родине, если у него нет любви к своей малой родине, природе, родному краю. Невозможно любить народ, не любя родителей, не уважая взрослых, сверстников и малышей. Впоследствии эту же мысль подчеркивал известный русский путешественник и исследователь отдаленных территорий России А.М. Пржевальский: «Любовь к Родине начинается с любви к родному краю». Введенное Л.С. Выготским понятие «переживание» выделило и обозначило важнейшую психологическую действительность: приступая к образованию ребенка, необходимо начать анализ роли среды в его развитии, так как в ней завязаны многообразные влияния различных внешних и внутренних обстоятельств.

Под «патриотическим воспитанием младших школьников» мы понимаем целенаправленный, педагогически организованный процесс воспитания, направленный на освоение позитивного эмоционально-ценностного отношения к ближайшему окружению (среде и людям), проявляющегося в разнообразной деятельности и поведении. Такое воспитание предполагает развитие в младшем школьнике высокого уровня самосознания, чувства собственного достоинства, самоува-

жения, независимость суждений, способность к ориентировке в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, готовность принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Учитывая сущность понятия «патриотическое воспитание младших школьников», мы создали педагогическую модель патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой.

Применение метода моделирования в образовательной практике объясняется многообразием его гносеологических функций, способствующих изучению педагогических явлений и процессов на специальном объекте-модели, являющейся промежуточным звеном между субъектом и предметом исследования. В педагогическом словаре модель понимается как «аналог (система, структура, знаковая система) определенного фрагмента природной или социальной реальности, порождение человеческой культуры, концептуально-теоретического образования, это образец для последующего воспроизведения его в реальной действительности» [1].

Педагогическая модель выполняет функции идеального или рабочего образца для последующего педагогического процесса, для сравнения, сопоставления, определения правильности избранных педагогических форм, средств и методов (рис. 1).

Моделирование как метод научного познания находит освещение в трудах С.И. Архангельского [2], В.Г. Афанасьева [3], Б.С. Гершунского [4], В.В. Давыдова [5] и др. и объединяет в себе теоретическое и эмпирическое, индукцию и дедукцию. Мы склонны присоединиться к определениям В.Г. Афанасьева, который считает, что моделирование – это «непрерывный

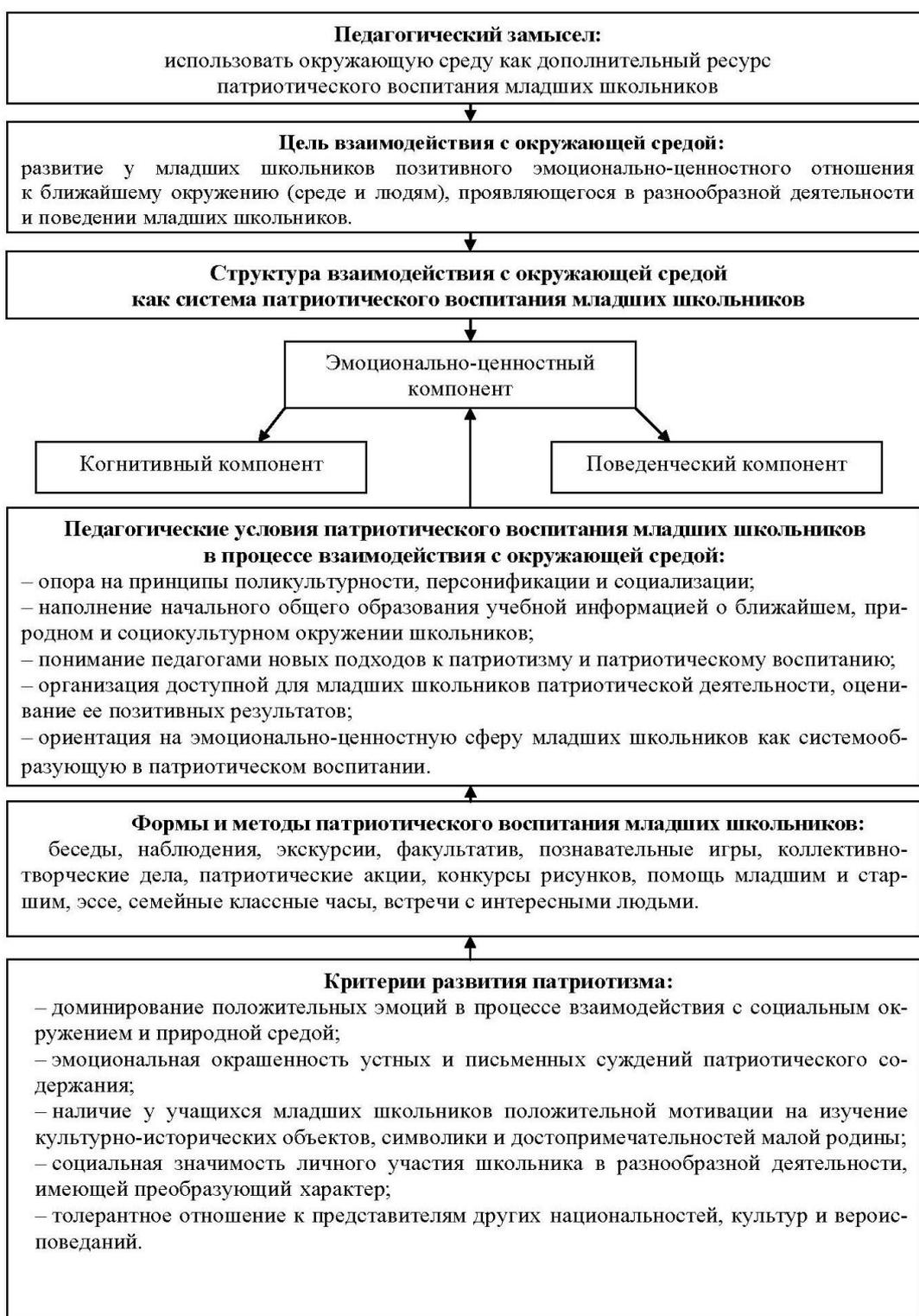


Рис. 1. Модель патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой

процесс, последовательная разработка серий сменяющих друг друга моделей, обеспечивающие все большее приближение модели к моделируемому материалу».

Для решения задач воспитания патриотизма младших школьников нами разработана педагогическая модель, имитирующая внутреннюю организацию структуры патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой. Не-

обходимость избрания такого типа модели обусловлена рядом обстоятельств: во-первых, для выявления сущности любого объекта необходимо раскрыть его структуру; во-вторых, педагогические модели имеют различный уровень абстрактности, обобщенности и применимости; в-третьих, для одного и того же оригинала может быть создано несколько педагогических моделей, что позволяет изучить разные уровни структуры объек-

та. В нашем случае при построении модели мы будем имитировать внутреннюю структуру организации процесса совместной деятельности педагогов и детей, определяя характер этой деятельности.

Системообразующими индикаторами педагогической модели патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой являются: 1) формирование у школьников различных понятий и представлений, необходимых для проявления патриотизма в различных видах деятельности (коммуникативной, познавательной, игровой, трудовой, художественно-эстетической и др.); 2) овладение способами действий патриотического характера в различных видах деятельности школьников.

В теоретических исследованиях Л.С. Выготского [6], Б.С. Гершунского [4], А.Н. Леонтьева [7], С.Л. Рубинштейна [8] отмечается, что процессы обучения и воспитания ребенка осуществляются не сами по себе, а лишь тогда, когда имеют деятельностные формы, обладают соответствующим содержанием. Между обучением, воспитанием и развитием ребенка всегда стоит его деятельность. Исходя из вышеизложенного, считаем, что построение процесса патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой должно осуществляться на основе деятельностного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов. Обоснуем их использование.

Патриотизм в философской и психолого-педагогической литературе рассматривается как ценностная характеристика личности. Аксиология – это философская теория о ценностях, обобщенные устойчивые представления о предпочитаемых благах, объектах, значимых для человека, являющихся предметом его желаний, стремлений, интереса. Мир ценностей субъективен, это сама социокультурная реальность, жизнь человека и общества. Ценности жизни становятся содержанием воспитания и перерастают в ценностные ориентации, которые детерминируют отношение личности к окружающему миру и самому себе. Ключевыми идеями модернизации современного образования являются аксиологические идеи.

В основе педагогической аксиологии как науки о ценностях образования представлена система знаний, принципов, норм, канонов, идеалов, регулирующих взаимодействие в образовательной сфере и формирующих отношенческий компонент в структуре личности, обеспечивающих ценности в жизни человека и общества.

Ценность служит основой и фундаментом всякой человеческой культуры, задает ее основополагающие социальные и индивидуально-личностные ориентиры, придает устойчивость личности педагога и воспитанника, определяет принципы их поведения, направляет интересы и потребности, регулирует мотивационную сферу в системе образования. Ценность – это реальная преобразующая сила, возвышающая объективное достоинство человека, делающая его субъектом более универсальной деятельности. Знание, рассматриваемое вне аксиологического контекста, превращается в безличную информацию, ведущую к утрате нравственно-духовной ответственности личности за сформировавшуюся у нее картину мира. Ценность – это критерий совершенства; она обеспечивает необходимыми средствами оценочно-ориентационную сторону деятельно-

сти личности, тем самым позволяя человеку полноценно осуществить свой жизненный выбор, что и является в итоге основой воспитания.

В современной теории образования с аксиологическим принципом сопряжен и личностно-ориентированный подход, обоснованный в работах Е.В. Бондаревской [9], Э.Ф. Зеера [10], И.А. Зимней [11], И.С. Якиманской [12] и др. Патриотизм – есть личностное качество, формирующееся через личностно-ориентированное взаимодействие ребенка с окружающим его миром, в котором он сам является субъектом воспитания. Личностно-ориентированный подход, по мнению Э.Ф. Зеера, определяет становление духовности личности, позволяющей ей реализовать свою природную, биологическую и социальную сущность. Целью воспитания при этом подходе является создание условий для удовлетворения потребности быть личностью духовно богатой, нравственно устойчивой, психически здоровой. Характеризуя личностно-ориентированный подход к образованию, Э.Ф. Зеер на основе обобщения современных разработок выделяет его существенные признаки: развитие личности учащегося как главная цель обучения; личность как системообразующий фактор организации образовательного процесса; саморазвитие и самореализация всех субъектов обучения как ведущие мотивы образования; формирование прочных знаний, умений и навыков как условие обеспечения компетентности личности; полноценная компетентность обучающегося; развитие самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии как цели личностно-ориентированного образования [10].

Для реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию И.А. Зимняя определяет следующие условия: 1) организация субъект-субъектного взаимодействия; 2) создание условий для самоактуализации личности; 3) активизация обучаемого; 4) обеспечение единства внешних и внутренних мотивов обучаемого; 5) получение удовлетворения от решения учебных задач и заданий в сотрудничестве с другими обучаемыми. В качестве ключевого понятия для характеристики личностно-ориентированного подхода она рассматривает «субъектный опыт» [11].

Определяя личностные структуры, Е.В. Бондаревская характеризует их как «...проявления деятельности сознания (функции сознания), которые регулируют, управляют мыслительной деятельностью человека, определяя его поведение на личностном уровне. Благодаря деятельности этих структур сознания реализуется феномен «быть личностью», то есть умение проявлять собственные смыслы и управлять ими, выстраивая их в соответствии с гуманистическими требованиями». Автор выделяет следующие функции личностных структур: контроль, рефлексивность, коллизийность, мотивирование, ориентирование, автономность, смыслотворчество, самоактуализацию, обеспечение уровня духовности жизнедеятельности [9].

Обобщая взгляды ученых-педагогов на личностно-ориентированное образование, можно утверждать, что это процесс сохранения и обеспечения здоровья ребенка, развития его природных способностей – ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности с людьми, природой, искусством. Идеи целостности,

единства личностного и культурного развития человека лежат в основе такого подхода, где фактором развития является воспитательная система, а ее системообразующим признаком – взаимодействие с окружающей средой.

Основным методологическим принципом построения данной педагогической модели явилась идея целостного охвата процедурой выбора всех основных компонентов воспитательной работы: ее принципов, целей, содержания, методики, особенностей влияния на воспитательный процесс внешних условий, инновационного характера патриотического воспитания школьников. Особенностью данной модели является наличие трех взаимосвязанных компонентов: эмоционально-ценностного, когнитивного, поведенческого.

Эмоционально-ценностный компонент патриотизма создает условия для эмоциональных переживаний школьниками своей причастности к патриотическим делам, к прошлому и настоящему своего Отечества. Такие эмоции необходимы для закрепления у школьников мотивов и установок патриотического поведения. Воспитательная работа в этом случае носит не только красочный и романтически приподнятый характер, но и отличается глубиной и убедительностью фактического материала, насыщена яркими примерами проявления патриотизма. Большое значение в данном компоненте имеет создание педагогических ситуаций, включающих в себя элементы, позволяющие высказывать свое мнение, отстаивать свое суждение, в результате чего у ребенка может сложиться своя внутренняя позиция, пусть даже и несколько наивная.

Когнитивный компонент патриотизма способствует изучению и осмыслению сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах детской деятельности. Для формирования этого компонента необходимо включать ребенка в разнообразную деятельность: учебную, общественно-полезную, трудовую, игровую, спортивную, поисковую. Такая деятельность способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности, формированию у них патриотических взглядов и убеждений.

Поведенческий компонент патриотизма формирует у учащихся способность к волевым проявлениям в области культуры межнациональных отношений и качеств патриота. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение детей в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения.

Вся работа по патриотическому воспитанию должна выстраиваться на всех этапах школьного образования, определяя для каждой ступени школы свои цели, содержание, способы деятельности. Патриотическая деятельность младших школьников включает в себя два вида деятельности: интеллектуальную – познание окружающей среды и продуктивную – связанную с созданием чего-либо во благо других людей своего города или села, делание полезного для своей малой родины. На ступени начального школьного образования возможно и необходимо воспитывать в детях гордость за великую историю нашей страны, уважение к государственному флагу, гербу, гимну страны и субъекту Российской Федерации, в котором школьники живут. Позитивно воспринимаются школьниками этого возраста

встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных конфликтов, почетными гражданами города и области, героями России. Младшие школьники охотно посещают музеи, выставки, библиотеки. Уважительное отношение к старшим и к природе родного края формируется в посильной помощи престарелым, в организованном общении с ними и с окружающей природой. В познании окружающего мира у ребенка создаются предпосылки к преодолению детской агрессивности, формируются такие качества, как честь и доброта, уважение к старости, готовность защищать слабого и способность преодолевать трудности. Мнение, что по-настоящему счастлив человек может быть только в своей стране, где создает, приобретает для детей конкретный смысл уже в начальной школе. Со временем школьник будет осознавать, что судьба его страны зависит не только от людей старшего поколения, но и от него лично.

Педагогическая модель патриотического воспитания младших школьников включает в себя не только внутришкольную деятельность, но и привлечение для достижения этих целей семьи и внешкольных организаций. По мнению Д.С. Лихачева, «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно, расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре» [13]. Без семьи невозможно полноценно воспитывать человека. Именно семья во взаимодействии со школой и внешкольными учреждениями может быть решающим фактором в патриотическом воспитании младших школьников.

В представленной педагогической модели инструментарий по организации, стимулированию и корректровке процесса патриотического воспитания младших школьников в ходе совместной патриотической деятельности педагогов, самих детей и их родителей представлен с помощью общих методов, организационных форм, входящих в эмоционально-ценностный и когнитивный компоненты.

В реализации модели использованы следующие направления патриотического воспитания младших школьников: изучение истории малой родины, традиций, фольклора, природы местности на занятиях и во внеклассной воспитательной работе; педагогическое просвещение родителей по изучению и освоению опыта патриотического воспитания; методы педагогического стимулирования (поощрение, воздействие словом, создание ситуаций успеха); методы совместной деятельности школы, внешкольных учреждений и семьи по воспитанию у детей отношения к малой родине; методы формирования самосознания (самоанализ, рефлексия) и др.

К организационным формам педагогического процесса мы отнесли внешнее выражение совместного взаимодействия педагогов, детей и родителей. В модели представлены следующие формы: фронтальная, групповая, микрогрупповая, парная. Эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты связаны с рефлексивной деятельностью, направлены на реализацию задачи патриотического воспитания ребенка и формирование у него представлений о собственных возможностях, на фиксирование положительных

достижений, возникающих в процессе реализации программы воспитания школьника, на стимулирование его нравственного развития.

Таким образом, педагогическая модель патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой включает в себя основания для научной организации воспитательной работы в начальной школе. Цель и задачи, принципы патриотического воспитания, обоснованные педагогические подходы в их разработке, методы диагностирования и оценивания результатов воспитания позволяют эффективно осуществлять патриотическое воспитание младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогический словарь : в 2 т. Т. 1 / отв. ред. И.А. Каиров. М.: АПН, 1960. 774 с.
2. Архангельский С.И., Михеев В.И., Машников С.А. О моделировании и методике обработки данных педагогического эксперимента. М.: Знание, 1974. 357 с.
3. Афанасьев В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем // Системные исследования: Методологические проблемы. М.: Наука, 1996. 26 с.
4. Гершунский Б.С. Методологические проблемы прогнозирования развития педагогической науки // Методологические проблемы современной педагогической науки и практики : Межвузовск. сб. науч. трудов. Челябинск: ЧГПИ, 1988. С. 13–29.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
6. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: АПН РСФСР, 1956. 519 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 302 с.
8. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Просвещение, 1976. 366 с.
9. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования. М.: Педагогика-34, 1997. 345 с.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 43 с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д., 1997. 342 с.
12. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.
13. Лихачев Д.С. Размышления о русской истории. М.: Искусство, 2000. 425 с.

THE MODEL OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE INTERACTION WITH THE ENVIRONMENT

© 2014

T.M. Maslova, candidate of pedagogical sciences, Senior Teacher of the Psychological Department
Sholem-Aleichem Priamursky State University, Birobidzhan (Russia)

Keywords: patriotic education of younger schoolboys; criteria of development patriotism; pedagogical model; components of patriotism; conditions of patriotic education.

Annotation: In this article the author analyses different approaches and models of patriotic education of schoolchildren. It was found that some of the educational models are obsolete, the others are actual, but they are based on the meaning that it is impossible for children to love their motherland without loving their hometown. This model of patriotic education of schoolchildren in the interaction with the environment simulates the internal structure of the process of partnership both teachers and children, defines the character of this process and directs to develop positive emotional attitude of children to the surrounding environment and people. This model focuses on pedagogical conditions of patriotic education of schoolchildren in the process of interaction with the environment (based on the principles of multiculturalism, personification and socialization; on understanding new approaches to patriotism and patriotic upbringing. The elementary school curriculum should contain the educational information about proximate natural and social environment of the schoolchildren; organization of patriotic activity, available for children of elementary school level and assessment of the results of this activity. This model contains different forms and methods of patriotic education based on emotionally valuable, cognitive and behavioral components.

The effectiveness of the pedagogical model of patriotic education of schoolchildren in the interaction with the environment is determined by different concepts and ideas necessary for manifestation of patriotism, typical for children of primary school level (they are: communicative, cognitive, artistically-aesthetic as well as methods of getting into patriotic actions through game and labor activities).