

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПИЩЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ВУЗЕ**
© 2014

*М.И. Гаврилова, аспирант
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)*

Ключевые слова: компетенция; компетентностный подход; компетентностно-деятельностный подход; специализации.

Аннотация: Статья посвящена повышению качества подготовки бакалавров профиля «Пищевая инженерия малых предприятий» в вузе на основе реализации компетентностно-деятельностного подхода. Изменения общественной жизни, глобальные проблемы человеческой цивилизации (экологические, антропологические, экономические), вызванные развитием информационного общества, повысили требования к уровню пищевой продукции, которая является объектом деятельности будущего бакалавра профиля «Пищевая инженерия малых предприятий». Готовность к инженерной деятельности в области пищевых производств формируется в ходе профессиональной подготовки, создающей условия для развития адаптивно важных качеств у будущих бакалавров. Значимость качества профессиональной подготовки бакалавров профиля «Пищевая инженерия малых предприятий» обусловлена тем, что оно способствует укреплению престижности технического образования, привлечению в вузы ведущих подготовку бакалавров профиля «Пищевая инженерия малых предприятий», талантливой молодежи, интеграции системы образования России в международное пространство в соответствии с Болонской декларацией. Не вызывает сомнений, что сегодня исходной методологической базой для оценки качества профессиональной подготовки бакалавра профиля «Пищевая инженерия малых предприятий» является компетентностный подход. Компетентность представляет собой комплексный личностный ресурс, дающий возможность эффективно взаимодействовать с окружающим миром в той или иной области; компетентность создает основу для адаптации бакалавра в производственно-технической среде. Профессиональная компетентность – это не только материальная база для осуществления деятельности, оперативное выполнение которой требует от бакалавра профиля «Пищевая инженерия малых предприятий» мобильности. Никогда вопрос о компетентности не встает так остро, как в случае, когда речь идет о профессиональном становлении бакалавра. Общество справедливо уверено, что люди, предлагающие услуги в области образования, должны быть компетентны, равно как и те, кто их учит. Проанализировав сказанное, необходимо отметить, что актуальной проблемой для России является повышение качества образования.

Повышение качества образования – это одна из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решить эту проблему можно с помощью взаимосвязи модернизации образования, оптимизации системы образовательного процесса и, конечно, переосмысления целей и результатов образования. Формируемый на этой основе компетентностный подход к образованию рассматривается в контексте Болонского процесса. Как подчеркивают ученые, «использование подобного подхода может способствовать преодолению традиционных когнитивных ориентаций высшего образования, которые ведут к новому видению самого содержания образования, его методов и способов». Включение компетентностного подхода в систему образования определяется преобразованием, происходящим в последнее десятилетие, сменой образовательной парадигмы и рассматривается через совокупность убеждений, ценностей, технических средств и т. д., которые характерны для членов данного сообщества.

Итак, целью профессиональной подготовки является формирование у будущих бакалавров пищевых производств профессиональной компетентности на основе компетентностно-деятельностного подхода.

Компетентностный подход рассматривается как способ достижения нового качества образования, в процессе обучения которого студенты получают знания, умения и навыки; открывают перспективу в улучшении качества подготовки бакалавра на основании идеи самооценности личности будущего инженера пищевого производства и личностно-ориентированного подхода, путем установления обратной связи высшего

учебного заведения, которое ведет подготовку бакалавров технического профиля согласно требованиям рынка труда, конкретизацией учебной цели, альтернативности предприятия, активизацией и технологизацией учебного процесса.

Деятельностный подход в сфере профессионального образования заключается в том, что усвоение содержания обучения и развитие студента происходит в процессе его собственной активной деятельности, а также в процессах осмысления, восприятия, применения, запоминания, систематизации и обобщения информации, то есть во всем цикле учебной деятельности. Благодаря основным положениям теории учебно-познавательной деятельности любое учебное умение представляет собой уровень сформированности соответствующего приема учебной деятельности.

Практичность использования компетентностно-деятельностного подхода в российском образовании помогает решить проблему обеспечения качества российской подготовки бакалавра пищевых производств.

На сегодняшний день целью высшего инженерного образования является повышение качества подготовки бакалавра пищевых производств на основе компетентностно-деятельностного подхода.

С учетом возрастающих требований к специалистам инженерного профиля и ростом предприятий пищевой промышленности возникает необходимость в подготовке конкурентно-способных на рынке труда специалистов в данной области. Важным условием для реализации профессиональной подготовки бакалавров является внедрение компетентностно-деятельностного под-

хода уже в процессе обучения в вузе. Одним из основных этапов формирования личности студента является выбор специальности, помогающий влиться в сложный механизм общественного производства и самореализоваться. Кроме этого, человек обеспечивает свои потребности за счет получения вознаграждения за результаты своего труда. Именно тут и происходит наложение сферы интересов государства, формирующего заказ на подготовку кадров определенной квалификации, обладающих профессиональной компетентностью, путем предоставления бюджетных мест и сферы самореализации личности в наиболее привлекательной для него области трудовой деятельности. Такое расхождение сферы интересов следует учитывать заинтересованным министерствам, ведомствам и другим органам государственного управления при разработке и реализации планов по профессиональной ориентации молодежи, подготовке и переподготовке кадров.

Сегодня серьезные проблемы с трудоустройством испытывают, например, юристы, бухгалтеры, экономисты, а массовая подготовка их продолжается. Вместе с тем однозначно имеет место дефицит на рынке труда отдельных специальностей, особенно пищевого профиля.

Сложившаяся на сегодняшний день в России образовательная ситуация требует переосмыслить ключевые методологические подходы к практике принятия и реализации решений, которые связаны с обучением и профессиональной подготовкой учащихся к динамично изменяющемуся рынку труда. Главную роль в процессе подготовки бакалавров приобретает ориентация на компетентность, позволяющая облегчить процесс адаптации студентов к профессиональной среде и увеличить ее конкурентоспособность в рыночных условиях. Цель профессионального образования заключается в том, чтобы студенты получили знания, навыки, необходимые для решения различных жизненных и профессиональных ситуаций, а также приобрели профессиональную квалификацию в трудовой области деятельности.

Развитие определенных компетенций происходит у студентов в течение всей жизни: в семье, в образовательной системе обучения, при социальном взаимодействии и т. д. Сформированные компетенции помогают бакалавру технического профиля облегчить процесс адаптации к современным рыночным условиям, исполнять на будущем рабочем месте свои профессиональные обязанности.

При подготовке бакалавров пищевых производств в вузе компетентно-деятельностный подход был представлен как модель подготовки бакалавра пищевого производства. Предложенная компетентно-деятельностная модель показывает специфику деятельности бакалавра пищевого производства, обуславливаемую созданием адекватно объективных условий творческой и безопасной работы сотрудников на предприятии, с целью улучшения качества выпускаемого продукта в соответствии с требованиями потребителя. При создании компетентно-деятельностной модели подготовки бакалавра пищевого производства учитывались специфические особенности его практической деятельности и формулировались определенные, базовые компетенции (органолептическая, техническая и технологическая), необходимые для успешной реализации своей профессиональной деятельности в услови-

ях современного пищевого предприятия. В исследовании были выделены базовые компетенции в виде совокупности профессиональной компетентности практической деятельности.

Определенное значение в процессе реализации компетентно-деятельностной модели подготовки бакалавра пищевых производств в процессе освоения всех ступеней теоретико-практического обучения приобретают базовые компетенции, относящиеся к техническому взаимодействию человека и инженерной области, формирующиеся посредством изучения профессиональных и специальных дисциплин. На сегодняшний день современный российский рынок делает заказ на специалиста с определенным перечнем компетенций, отвечающих требованиям ФГОС ВПО. Учебные планы и образовательные программы подготовки бакалавров разрабатываются непосредственно учебными заведениями высшего профессионального образования согласно требованиям ФГОС, но без учета требований социальных партнеров и работодателя [1]. При изучении современного состояния высшей технической школы нами были выделены основные задачи. Это прежде всего формирование у бакалавров высших учебных заведений необходимых систематических знаний, умений и навыков, способностей, а также готовность применить эти знания в будущей профессиональной деятельности.

Существует достаточно большое количество взглядов ученых на реализацию компетентностного подхода в ВПО. Например, российский педагог Т.М. Ковалева полагает, что компетентностный подход отвечает запросам производственной деятельности, в образовании же он рассматривается как один из вероятных подходов [2]. Психолог-педагог Д.Б. Эльконин говорит о компетентности как о радикальном средстве, изменяющем форму образования [3]. Доктор педагогических наук Ю.В. Сенько предположил, что для выявления базовых профессиональных компетенций необходимо выделить основные блоки, такие как: идея и ценность образа личности, технология, эксперимент, реализация своего замысла, обучение по разработанной программе, экспертная оценка [4]. Заведующий кафедрой педагогики ВПО Красноярского государственного университета А.М. Аронов анализирует компетентность как готовность бакалавра включиться в определенную деятельность [5]. Применительно к образованию компетентность рассматривается в виде связи двух видов деятельности – образовательной и практической. Доктор психологических наук Б.И. Хасан считает, что компетенции рассматриваются как цели образования, компетентности являются результатом образования, а вот мера их достижения – это и есть показатели компетентности [6]. Данные определения заимствованы из юридического права и имеют ограниченное использование. Профессиональное образование и педагогика направлены на один тип компетенции, ограниченной рамками конкретного предмета. Вследствие этого преподаватель, который хочет, чтобы студент приобрел компетентность и выходил за рамки предмета, должен сам понимать предметное ограничение. Доктор педагогических наук И.Д. Фрумин предполагает, что компетентностный подход проявляется в виде обновления содержания образования в ответ на изменяющуюся социальную и экономическую действительность [7].

При проведении исследований, путей модернизации высшего технического образования были выделены направления, одно из которых было направлено на поиск метода по улучшению качества подготовки бакалавров путем улучшения качества фундаментальной подготовки будущего бакалавра – его базовых, системообразующих знаний. Другое направление было направлено на изучение компетентностного подхода обучения в высшей технической школе, целенаправленно и целеобразующегося на умения применять получаемые знания в практической деятельности. Считается, что на сегодняшний день в инженерной деятельности востребованы новые технологии (производства молочных продуктов, мясных и т. д.), к которым предъявляют высокие требования по специальной и фундаментальной подготовке специалистов, а поэтому необходимо устроить учебный процесс так, чтобы он обеспечивал высокое качество фундаментальных знаний и готовность бакалавра к профессиональной деятельности. Но, к сожалению, эти направления развиваются в основном изолированно друг от друга. По мнению педагога-исследователя А.А. Андреева («Знания или компетенции?»), многие вузовские преподаватели считают, что компетентностный подход применим лишь в специальной подготовке инженера, тогда как фундаментальное образование, имеющее прочные традиции, не нуждается в привлечении компетенций [8]. Как показали проведенные исследования, основополагающим условием реализации компетентно-деятельностного подхода в высшей школе является ориентация на творческую инициативность, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих бакалавров пищевых производств. Считается, что компетентностная парадигма образования в высшей школе будет служить ориентиром по формированию у будущих специалистов потребностей в усовершенствовании знаний, умений и навыков, их закреплению и превращении в компетенции. Мы полностью поддерживаем мнение Н.А. Гришанова. В своей работе «О новой парадигме развития высшего профессионального образования» он пишет, что язык компетенции адекватен для оценки образования, которое рассматривается как новый путь к расширению профессионального образования, к наилучшей совместимости и сопоставимости дипломов и квалификаций [9]. Сегодня необходима переориентация образовательной парадигмы на создание условий реализации компетентностного подхода, который, в свою очередь, позволит будущим бакалаврам более эффективно овладеть комплексом востребованных временем фактов компетенций, помогающих выживанию, профессиональному росту и развитию в условиях меняющихся требований к выпускнику.

Группа исследователей компетентностного подхода, Е.М. Иванова, Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова, в своих исследованиях дает, в частности, следующий вывод, что «Компетентностный подход – акцентирует внимание на результат образования, причем в качестве результата анализируется способность человека действовать в сложных проблемных ситуациях» [10; 11].

Эффективно проектировать и осуществлять современную профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром будущему специалисту позволит его профессиональная компетентность в виде

совокупностей интегрированных знаний, умений и навыков. Исследователь Т.Е. Исаева, рассматривая профессионально-личностные компетенции будущего бакалавра в высшей школе, выделяет «уникальную систему знаний, умений и качеств человека, объединенных гуманно-ценностным отношением к окружающим, творческим подходом к труду, постоянной нацеленностью на личностное и профессиональное совершенствование» [12]. По результатам исследований группы ученых-педагогов, можно констатировать, что в практике современного образования необходимо уделять внимание парадигме личностного роста будущего бакалавра в вузе. Такой подход, по нашему мнению, позволяет более качественно вести исследования по своевременному выявлению тенденций, связанных с социальными, общекультурными, объективными и субъективными факторами, оказывающими влияние на личность будущего бакалавра. Мы считаем, что все эти требования помогают достичь объединения целей развития личностных качеств бакалавров и профессионального образования. Реализация компетентностного подхода, перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса предполагают повышение профессиональной ответственности самого обучающегося в вузе.

Как показывает анализ проведенных исследований, развитие и функционирование системы высшего образования в области пищевых производств, а также структура и качество выпускаемых этой сферой специалистов вызывает серьезные нарекания работодателей. Можно обозначить ряд актуальных проблем, которые уже в ближайшем будущем станут сдерживающим фактором как промышленного, так и экономического роста в целом: обеспечение квалифицированными бакалаврами современного производства; адаптированность высшего профессионального образования в области пищевых производств к меняющимся условиям рынка, потребностям общества и преобладание пассивных бакалавров в образовательных учреждениях; обеспечение соответствия профессиональной структуры подготавливаемых инженеров существующим потребностям рынка труда и профессиональным стандартам, которые соответствуют не в полной мере требованиям, предъявляемым к бакалаврам современным работодателям; размывание границ между профессиями в силу роста децентрализации экономической ответственности и развития систем управления качеством; повышение индивидуальной ответственности специалистов за качество труда, совершенствование производственных процессов и управление собственной трудовой/производственной деятельностью.

Сегодня важную роль процесса подготовки специалистов необходимо ориентировать на компетентность, позволяющую облегчить процесс адаптации молодых специалистов к производственной среде. Способные эффективно функционировать в новых динамичных социально-экономических условиях, они справятся с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

В связи с обозначенными проблемами для их решения предлагается использовать компетентно-деятельностный подход как способ повышения качества образования. Для реализации компетентно-

деятельностного подхода и достижения цели образования разработаны следующие мероприятия (таблица 1).

Более того, сегодня необходимо совместно с бакалаврами функционирующих на рынке предприятий пищево-

го производства проводить дополнительные мероприятия: формировать с работодателями определенные компетенции, которые обеспечивали бы конкурентоспособность бакалавров в рыночных условиях; уделять

Таблица 1. Мероприятия по реализации компетентно-деятельностного подхода

№ п/п	Требования	Содержание	Мероприятия реализации требований
1	2	3	4
1	Расширение и укрепление связей с производственной сферой функционирующих пищевых предприятий	Организация образовательной деятельности вуза в соответствии с объективным спросом производства и реагирование на происходящие изменения в спросе на ту или иную группу специалистов пищевого производства	Реализация целевой подготовки бакалавра в вузе посредством взаимодействия вуза с предприятием
2	Для повышения заинтересованности руководителей пищевых предприятий в молодых специалистах необходимо уделять особое внимание инновационному проектированию, нововведениям производственного цикла	Формирование и обновление содержания высшего образования в вузах РФ как важнейший фактор обеспечения качества подготовки специалистов с высшим образованием	Увеличение НИР в вузах; развитие механизмов, применения возможностей сети Интернета как источника содержания ВПО; постепенное исключение устарелой учебно-научной литературы в вузах; повышение кооперации вузов; разработка эффективных механизмов в вузах, стимулирующих обновление содержания образования
3	Дополнять учебные планы дисциплинами по формированию и закреплению студентами необходимых профессиональных компетенций	Проведение систематического обсуждения концептуальных программных документов, включающих «модели качества подготовки специалистов», и изменения в них посредством разработки регионально-национальных и вузовских компонентов ФГОС ВПО; с элементами сквозных целей по качеству подготовки специалистов в вузах на весь период обучения при условии формирования целей – требований к качеству подготовки специалистов прогрессивных мировых тенденций и лучших достижений в этой области отечественных и зарубежных вузов-лидеров	Совместная работа с бакалаврами функционирующих предприятий, выпускниками по разработке регионально-национальных и вузовских компонентов ФГОС ВПО. Разработка сквозных целей по качеству подготовки специалистов в вузах на весь период обучения и требований к качеству подготовки выпускников вузов
4	Внедрить системы контроля знаний студентов с использованием информационных технологий в форме ситуационного задания, позволяющих предпринимать оперативные корректирующие и упреждающие действия для совершенствования учебного процесса	Проведение контроля и диагностики качества обучения с использованием операционной модели, где на основе выделенных учебных результатов предлагается система заданий, используемая для контроля и диагностики сформированных компетентностей	Разработать вариации заданий с системообразующими свойствами, позволяющие использовать для контроля и диагностики – оценку сформированности компетентностей; – корреляционный и факторный анализы, отвечающие следующим требованиям: дифференцирующей способности; оптимальной трудности; меры обобщенности; эффективности и технологичности

Таблица 2. Этапы реализации компетентно-деятельностного подхода, подготовки специалистов

Этап	Содержание подготовки
Первый	Выявление потребностей рынка труда для выбора потенциально приоритетных в составе набора базовых компетенций
Второй	Согласование между основными агентами рынка труда времени, факта по определению базовых компетенций
Третий	Формирование целей и задач для внедрения базовых компетенций в образовательную систему
Четвертый	Анализ существующих методов преподавания и учебных материалов, выявления инновационной практики компетентностной парадигмы
Пятый	Разработка тактических решений по осуществлению изменений на уровне внедрения компетентностного подхода, в методах преподавания и обучения, учебных материалах, подготовке и переподготовке преподавателей
Шестой	Внесение соответствующих изменений и формирование нормативного и методического сопровождения для каждого элемента системы ПОО, отвечающего за базовые навыки, разработка программы инициирования и реализация изменений

внимание инновационному проектированию нововведений производственного цикла для повышения заинтересованности руководителей пищевых предприятий в молодых бакалаврах; внедрить в учебный план спецкурсы, формирующие и закрепляющие у студентов профессиональные компетенции; разработать систему контроля знания бакалавров с применением технологий в виде тестов, контрольных срезов и т. д., которые позволят корректировать и усовершенствовать учебный процесс.

Таким образом, реализация компетентно-деятельностного подхода подготовки бакалавров является составной частью процесса модернизации профессионального образования, который реализуется поэтапно. Рассмотрим этапы реализации компетентно-деятельностного подхода более подробно (таблица 2).

На каждом этапе реализации компетентно-деятельностного подхода использовались методы (информационно-рецептивные), формы обучения (лекционные, практические и лабораторные занятия) и средство обучения (интегрированный курс «Органолептическая оценка пищевых продуктов»), которые позволили сформировать необходимые базовые компетенции у студентов пищевого производства и представляют в своей совокупности профессиональную компетентность бакалавра.

Реализация компетентно-деятельностного подхода в высшем профессиональном образовании в области пищевых производств направлена на достижения его основной цели – подготовки квалифицированного бакалавра пищевого профиля, конкурентоспособного в рыночных условиях, знающего свою профессию и способного эффективно работать и делать карьеру, а также быть мобильным в различных сферах деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проект Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Москва: Министерство образования и науки РФ, 2006. 24 с.
2. Ковалева Т.М. Компетентностный подход как идея открытого заказа на содержание школьного образования в контексте русской культуры // Эйдос. 2007. № 930. С. 4.
3. Эльконин Б.Д. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. М., 1989. 386 с.
4. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н. Педагогика понимания. М.: Дрофа, 2007. 192 с.
5. Аронов А.М. Психология и педагогика : практикум. Красноярск: СФУ, 2007. 145 с.
6. Хасан Б.И. Границы компетенций: педагогическое вменение и возрастные притязания // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. Красноярск, 2003. С. 13.
7. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление : материалы 9-й науч.-практ. конф. Красноярск, 2003. С. 55–57.
8. Андреев А.А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. 2005. № 2. С. 3–11.
9. Гришанова Н.А. Развитие компетентности специалистов как важнейшее направление реформирования профессионального образования // Квалиметрия в образовании : методология и практика : Десятый симпозиум, г. Москва, 4-5 апреля 2002 г. Кн. 6. Общие проблемы развития образования : структура, качество, тенденции. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. С. 24.
10. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности : учебно-методическое пособие. М.: МГУ, 1992. 94 с.
11. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании : проблемы, понятия, инструментарий : учебно-методическое пособие. М.: АПК, 2003. 101 с.
12. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. 2006. № 9. С. 55–60.

**IMPLEMENTATION OF COMPETENCE-ACTIVITY APPROACH IN QUALITY IMPROVEMENT
OF BACHELORS TRAINING ON THE PROGRAM «FOOD ENGINEERING OF SMALL ENTERPRISES»
AT THE UNIVERSITY**

© 2014

M.I. Gavrilova, postgraduate student
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: competence; competence-based approach; competence-activity approach; special subjects.

Annotation: The article is devoted to quality improvement of bachelors training on the program «Food engineering of small enterprises» at the university on the basis of implementation of competence-activity approach. Changes in social life, global problems of human civilization (ecological, anthropological, and economic) caused by the development of the information society, increased the requirements for the quality of food, which is the object of activity of future bachelor of the profile «Food engineering of small enterprises.» Willingness for engineering activity in the sphere of food production is formed during professional training creating conditions for the development of adaptively important qualities of future bachelors. The importance of quality of bachelors training on the program «Food engineering of small enterprises» is caused by the fact that it helps to strengthen the prestige of technical education, to attract talented young people to the universities training bachelors on the program «Food engineering of small enterprises,» to integrate Russian education system into the international educational environment in accordance with the Bologna Declaration. Without any doubt, the initial methodological framework for quality assessment of bachelors training on the program «Food engineering of small enterprises» today is a competence-based approach. Competence is a complex personal resource giving the ability to interact effectively with the environment in a particular area; competence provides a basis for adaptation of a bachelor in production and technical sphere. Professional competence is not only material resources for carrying out activities which timely performance requires a bachelor trained on the program «Food engineering of small enterprises» to be mobile. The problem of competence is never raised such acutely as in the case of professional formation of the bachelor. The society is reasonably confident that people offering services in the sphere of education, should be competent, as well as those who teaches them. Having analyzed the above said, we should note that the actual problem for Russia is the education quality improvement.