

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
К ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ  
(НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК)**

© 2014

*Л.Л. Романова*, ассистент кафедры «Медико-социальная работа», аспирант  
*Амурский государственный университет, Благовещенск (Россия)*

*Ключевые слова:* бакалавр социальной работы; интегративный подход; профессиональная подготовка; профилактика семейного неблагополучия.

*Аннотация:* Семья и дети являются приоритетной сферой государственной политики, что диктует необходимость подготовки кадров для работы в данной сфере. Ориентация на качественную профессиональную подготовку бакалавра социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям требует новых подходов к определению содержания обучения студентов. Заключаются эти подходы в смещении акцентов с предметного обучения на интегрирование учебных дисциплин и практик. В статье исследуется современная организация профессиональной подготовки будущих социальных работников в вузе, при этом выделяется межпредметная интеграция и интегративный подход. Взаимопроникновение занятий теоретической и практической подготовки бакалавров социальной работы в области профилактики семейного неблагополучия по отношению к детям осуществляется путем акцентирования внимания на профилактике в социальной работе, психологических особенностях семей в трудной жизненной ситуации и др. Установление межпредметных связей между теоретическими дисциплинами и различными видами практик (учебной, производственной) в профессиональной подготовке бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям направлено на тесную взаимосвязь с будущей профессиональной деятельностью, а также на отработку профессиональных знаний, овладение навыками и умениями самостоятельного ведения специализированной работы с семьей. В статье был проведен анализ рабочих программ учебного плана направления подготовки «Социальная работа», позволяющий выделить психолого-педагогические и профессиональные дисциплины, включающие различные аспекты формирования готовности бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям, а также они рассмотрены в последовательности основной образовательной программы.

В последнее время семья и дети становятся приоритетной сферой социальной политики государства. Наша страна заинтересована в том, чтобы институт семьи укреплялся и развивался. Согласно указу президента от 1 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей является одной из основных проблем в сфере детства. Основной задачей семейной политики является обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье. А среди ключевых принципов национальной стратегии президентов выделено обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с семьей. Необходимо обеспечить условия для качественной подготовки кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми и их семьями.

На сегодняшний день создана система профилактики семейного неблагополучия по отношению к детям. Она представляет собой комплекс учреждений, как на государственном уровне, так и на уровне общественных организаций, которые разрабатывают и реализуют новые формы и методы профилактической работы с семьями с детьми. Таким образом, работа с семьей является важным компонентом профессиональной деятельности социального работника.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что профессиональная подготовка бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям является актуальной задачей соци-

ального образования. Проанализировав научно-методическую литературу, мы сделали вывод, что качество профессиональной подготовленности студентов по направлению подготовки «Социальная работа» к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям во многом зависит от эффективности установления взаимосвязи учебных дисциплин и различных видов практик.

Вопросами интеграции учебных дисциплин и практик занимались А.В. Лейфа [1], Н.М. Полевая [1; 2], Т.А. Юрьева [3]. Согласно их работам, с помощью интеграции учебных дисциплин и практик решаются две основные задачи: минимизация дублирования и информационных перегрузок студентов, устранение параллелизма и перенос знаний из одного предмета в другой, который обусловлен требованиями сквозной подготовки в условиях компетентностного подхода.

Среди рабочих программ учебного плана направления подготовки «Социальная работа» нами были выделены психолого-педагогические и профессиональные дисциплины, включающие различные аспекты формирования готовности бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям. Рассмотрим их в последовательности основной образовательной программы.

На первом курсе изучаются такие дисциплины, формирующие готовность бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям, как «Психология» (1-й семестр), «Введение в профессию «Социальная работа» (1-й семестр), «Психология социальной работы» (2-й семестр).

Дисциплина «Введение в профессию «Социальная работа» изучается в первом семестре и является важной составляющей начального этапа образовательной

профессиональной подготовки. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности социальной работы как профессии, в частности, об основах работы с неблагополучными семьями. На «Введении в профессию «Социальная работа» студенты знакомятся с основными понятиями и категориями социальной работы, такими как клиент социальной работы, где уделяется внимание и неблагополучным семьям с детьми, изучают взаимосвязь социальной работы с другими науками, что, безусловно, важно для интегрированного знания. Здесь же обучающиеся изучают социальные службы как основной субъект социальной работы по профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям. Для профессиональной подготовки бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям особое значение имеют такие дидактические единицы: нормативно-правовые основы социальной работы с семьей; взаимосвязь социальной работы и педагогики; группы риска как клиенты социальной работы; семья как объект профессиональной социальной работы.

Параллельно в рамках дисциплины «Психология» студенты знакомятся с основами психологического знания. Данный курс состоит из нескольких разделов: «Введение в общую психологию», «Психические процессы и состояния», «Психология личности», «Социальная психология», «Методы исследования в психологии», «Возрастная психология». Последние два раздела формируют у студентов компетенцию использования психологических методов в профессиональной деятельности социального работника, в частности, психологических методов, применяемых для профилактики семейного неблагополучия по отношению к детям.

В процессе обучения у студентов формируется понятийный базис по психологии, на основе которого во втором семестре изучается «Психология социальной работы». Для профессиональной подготовки бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям особое значение имеют следующие дидактические единицы: психологические проблемы семей группы риска; научные методы исследования в психологии; возрастная периодизация человека и характеристика каждого возрастного этапа; социально-психологические приемы работы с семьей.

«Психология социальной работы» направлена на овладение системой знаний об особенностях работы с неблагополучными семьями с детьми; выработку готовности использовать различные методы и приемы социальной работы с людьми, находящимися в кризисной ситуации, как профессиональный способ решения их социальных проблем. Для подготовки бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям важны следующие дидактические единицы: модели социальной работы с группой, с семьей; психосоциальная групповая практика с неблагополучной семьей; методы психологической помощи семье; дистанционные технологии помощи семье.

Таким образом, на первом курсе происходит знакомство студентов с понятием и характеристикой неблагополучной семьи, с психологическими особенностями членов семьи, в частности, с проблемами детей из неблагополучных семей, с методами психологиче-

ской помощи семье, что составляет основу для дальнейшей профессиональной подготовки бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям.

На втором и третьем курсах для подготовки бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям интегрированы следующие дисциплины: «Теория социальной работы» (3-й, 4-й семестры), «Социальная педагогика» (3-й семестр), «Технология социальной работы» (5-й семестр), «Социальная профилактика» (6-й семестр).

«Теория социальной работы» относится к профессиональному циклу – БЗ. Б1. Данная дисциплина является основной составляющей специальной профессиональной подготовки будущего специалиста по социальной работе. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности социальной работы как профессии. Дисциплина рассчитана на два семестра, в АмГУ в учебном плане бакалавров по направлению подготовки «Социальная работа» это третий и четвертый семестры. В четвертом семестре дисциплина «Теория социальной работы» предполагает выполнение первой курсовой работы. Дидактические единицы, необходимые для формирования профессиональной готовности бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям: методы социальной работы с неблагополучной семьей; социальная работа с семьей; социальные проблемы современной семьи; социальные практики работы с семьей.

Параллельно студенты изучают дисциплину «Социальная педагогика», которая дает представление о проблемах детей в неблагополучных семьях и способах их решения. Данная дисциплина закладывает основные понятия о социально-педагогической деятельности бакалавров социальной работы. Студентами изучаются категории неблагополучных семей, категории детей из неблагополучных семей, а также технологии социально-педагогической работы с данной категорией детей. Значимость данной дисциплины для формирования готовности бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям определяется тем, что студенты изучают механизмы социализации детей, а следовательно, и способы оптимизации воспитания или минимизации негативного влияния окружающей среды на ребенка. Здесь важными дидактическими единицами выступают: классификация семей; человек как жертва социализации; социально-педагогические технологии работы с неблагополучными семьями; методики оценки эффективности работы с неблагополучной семьей.

В пятом семестре студенты изучают дисциплину «Технология социальной работы», которая относится к профессиональному циклу – БЗ. Б.7. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности и содержании такой технологии социальной работы, как профилактика. Важные дидактические единицы: технологии социальной работы с семьей; формы и методы социальной профилактики семейного неблагополучия по отношению к детям; социальные услуги семье и детям; социальная работа с детьми группы риска.

В рамках профессиональной подготовки бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия дисциплина «Социальная профилактика» имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности и содержании профилактической работы. Данная дисциплина изучается в шестом семестре и тесно связана с «Технологией социальной работы». Дидактические единицы: формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних; формы и методы профилактики семейного неблагополучия.

Таким образом, на втором и третьем курсах студенты приобретают знания об особенностях социальной работы с семьей, с основами педагогической деятельности с детьми из неблагополучных семей, с технологиями социальной работы с неблагополучной семьей и с профилактикой семейного неблагополучия как особой технологией. Данные знания закрепляются при прохождении производственной практики.

На четвертом курсе для подготовки бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям нами интегрированы: «Организация системы социальной защиты населения» (7-й, 8-й семестры), «Организация охраны материнства и детства» (7-й, 8-й семестры).

В седьмом – восьмом семестрах студенты изучают дисциплину «Организация системы социальной защиты населения», целью которой является формирование системных знаний по организации системы социальной защиты населения. Для подготовки бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям важны следующие дидактические единицы: практические показатели, индикаторы и индексы социального благополучия и неблагополучия населения; обеспечение льготами, компенсациями, пособиями и иными социальными выплатами; социальная поддержка малообеспеченных граждан.

Параллельно в это же время изучается дисциплина «Организация охраны материнства и детства», которая формирует у студентов теоретические и практические знания по организации работы по охране материнства и детства, защиты семьи и ее отдельных членов и развитие личностных качеств, направленных на позитивное решение задач социальной защиты. Преподавание данной дисциплины связано с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта для направления подготовки «Социальная работа»: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Организация социальной работы с различными группами населения», «Психология социальной работы» – и опирается на их содержание. Здесь важными дидактическими единицами выступают: семья в структуре общества и государства; организация защиты материнства и детства в современных условиях модернизации российского общества; принципы организации и этапы оказания медико-социальной помощи в системе охраны материнства и детства; правовые гарантии охраны материнства и детства в РФ.

Таким образом, на четвертом курсе студенты углубляют знания в области профилактики семейного неблагополучия по отношению к детям путем изучения нормативно-правовой базы и особенностей социальной защиты неблагополучных семей и организации защиты материнства и детства в Российской Федерации.

Профессиональная подготовка по направлению подготовки «Социальная работа» строится на основе практической подготовки студентов. Каждый вид практики основан на определенных дисциплинах и предусматривает формирование и закрепление определенного набора умений и навыков – от простого копирования действий специалистов социальных служб и учреждений социальной защиты населения до самостоятельного осуществления мероприятий профилактики социального неблагополучия семей по отношению к детям (рис. 1).

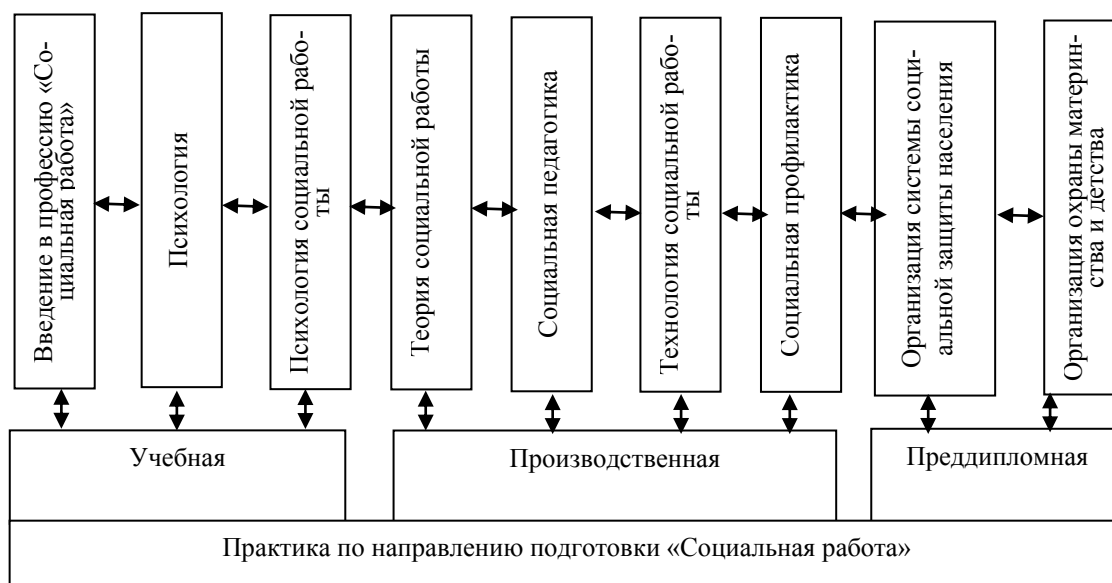


Рис. 1. Схема интеграции учебных дисциплин и различных видов практик в рамках профессиональной подготовки бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям

На первом курсе студенты проходят учебную практику, которая основана на знаниях профилактики семейного неблагополучия по отношению к детям, сформированных такими дисциплинами, как «Психология», «Введение в профессию «Социальная работа», «Психология социальной работы», и направлена на формирование готовности бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям.

Задачами учебной практики являются: изучение системы социальной помощи неблагополучным семьям; изучение внутренней структуры учреждений социальной защиты населения; получение практических навыков индивидуальной работы с неблагополучной семьей, консультирования и освоение правильности организационно-документальной деятельности в учреждениях социальной защиты.

На втором и третьем курсах студенты проходят производственную практику, которая направлена на формирование готовности к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям, на основе знаний, полученных в рамках «Теории социальной работы», «Социальной педагогики», «Технологии социальной работы», «Социальной профилактики». Производственная практика на втором курсе решает следующие задачи: апробация, закрепление и углубление теоретических знаний в области профилактики семейного неблагополучия по отношению к детям, полученных студентами по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; изучение профессионально значимых требований к сотруднику социального учреждения и базовых ценностей для работы с семьей; приобретение профессионально значимых, необходимых для осуществления профилактической деятельности, умений и навыков; отработка основных форм и методов работы специалиста по социальной работе с неблагополучной семьей с детьми; приобретение опыта профессионального общения и взаимодействия с неблагополучными семьями и семьями группы риска, а также работниками учреждений и организаций системы социальной работы в ходе научного исследования; знакомство с документацией, используемой в работе с семьей (подборка всех форм материалов и документов или их копий, характеристика документации); ознакомление с организацией приема клиентов в социальном учреждении (доступность, типология клиентуры, модели первичного приема, средства и методы оказания помощи клиентам); знакомство с методами оказания помощи семьям; изучение организации системы социальных услуг семьям (уход на дому, реабилитация, правовые услуги, патронаж, бытовая помощь и др.); участие в деятельности по оказанию социальной помощи семье; получение практических навыков индивидуальной работы с семьей, консультирования и освоение правильности организационно-документальной деятельности в учреждениях социальной защиты; установление и поддержание профессиональных отношений с коллегами и руководством организации (учреждения).

На четвертом курсе студенты проходят преддипломную практику, которая подводит определенные итоги учебной и практической деятельности студентов и позволяет собрать экспериментальный и практический материал для бакалаврской работы.

Резюмируя все вышеизложенное, необходимо отметить, что интеграция учебных дисциплин и практик будет способствовать непрерывности и последовательности профессиональной подготовки бакалавра социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям, обеспечивая трансформацию познавательной деятельности в профессиональную, исключая возможность дублирования учебного материала, что в целом направлено на повышение качества профессиональной подготовки. Так, профилактика семейного неблагополучия по отношению к детям изучается во всех аспектах в рамках различных дисциплин.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лейфа А.В., Полевая Н.М. Профессиональная подготовка в вузе специалистов по социальной работе на основе интегративного подхода. Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2013. 192 с.
2. Полевая Н.М. Профессиональная подготовка будущих специалистов по социальной работе в вузе (на основе интеграции учебных дисциплин и различных видов практик) : дис. ... канд. пед. наук. Благовещенск, 2011. 235 с.
3. Киселева А.Н., Юрьева Т.А. Использование компьютерных технологий для реализации межпредметных связей в вузе // Актуальные вопросы методики преподавания математики и информатики в свете модернизации российского образования : сб. научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. Биробиджан, 2006. С. 219–224.

### REFERENCES

1. Leyfa A.V., Polevaya N.M. *Professionalnaya podgotovka v vuze spetsialistov po sotsialnoy rabote na osnove integrativnogo podhoda* [Professional training of social work specialists at higher education institutions based on an integrative approach]. Blagoveshchensk, Amurskiy gosudarstvenniy universitet publ., 2013, 192 p.
2. Polevaya N.M. *Professionalnaya podgotovka budushih spetsialistov po sotsialnoy rabote v vuze (na osnove integratsii uchebnykh distsiplin i razlichnykh vidov praktik)*. Diss. kand. ped. nauk [Professional training of future social work specialists at higher education institutions (based on an integration of study disciplines and various types of practices)]. Blagoveshchensk, 2011, 235 p.
3. Kiseleva A.N., Yuryeva T.A. Use of computer technologies for implementation of intersubject connections at higher education institutions. *Sbornik nauchnykh trudov Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Aktualnie voprosi metodiki prepodavaniya matematiki i informatiki v svete modernizatsii rossiyskogo obrazovaniya»*. Birobidzhan, 2006, pp. 219–224.

**PROFESSIONAL TRAINING OF THE BACHELORS OF SOCIAL WORK,  
FOCUSED ON PREVENTION OF FAMILY ILL-BEING REGARDING CHILDREN  
(BASED ON THE INTEGRATION OF ACADEMIC DISCIPLINES AND PRACTICES)**

© 2014

*L.L. Romanova*, assistant of the Department «Medical and Social Work», graduate student  
*Amur State University, Blagoveshchensk (Russia)*

*Keywords:* Bachelor of Social Work; integrated approach; professional training; prevention of family ill-being.

*Annotation:* Family and children are one of the government's policy priorities, which makes it necessary to train personnel for work in this sphere. The focus on quality training of bachelors in social work capable of preventing the family ill-being regarding children requires new approaches to defining the content of the student training. These approaches involve a shift of emphasis from a subject-based approach towards the integration of study disciplines and practices. The article investigates the modern organization of future social workers professional training in higher education institutions and distinguishes interdisciplinary integration and an integrative approach. The interpenetration of theoretical classes and practical training of the bachelors of social work in the field of prevention of family ill-being regarding children is carried out by emphasizing preventive measures in social work, psychological characteristics of families in a difficult life situation, etc. The establishment of intersubject connections between theoretical disciplines and various types of practical training (work experience, on-the-job training) in professional training of the bachelors of social work in prevention of the family ill-being regarding children is aimed at a strong interconnection with their future professional activity, as well as at practicing their professional knowledge, mastering skills of independent specialized work with families. The article offers the analysis of working programs of the «Social Work» major study plans. It allows to distinguish psychological-pedagogical and professional disciplines that include various aspects of forming in the bachelors of social work the readiness for prevention of the family ill-being regarding children. Furthermore, they are examined in their consecutive order in the major educational program.