

*М.Э. Паатова*, кандидат педагогических наук, докторант,  
доцент кафедры «Педагогика и социальная психология»  
*Адыгейский государственный университет, Майкоп (Россия)*

*Ключевые слова:* подростки-девианты; социально-личностная жизнеспособность; реабилитационно-воспитательные ситуации; специальные учебно-воспитательные учреждения.

*Аннотация:* В статье рассматривается процесс формирования системы позитивных навыков жизнеспособности подростков-девиантов в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. В статье уточняется сущность понятий «жизнеспособность», «социально-личностная жизнеспособность», «реабилитационно-воспитательные ситуации», обосновывая авторский взгляд на данную проблему. Реабилитационно-воспитательная деятельность в условиях учреждений закрытого типа проектируется на основе личностного подхода. Определены цель, задачи, основные принципы формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением. Процесс формирования системы позитивных навыков жизнеспособности подростков-девиантов в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа проектируется на основе личностного подхода. Автором статьи представлена классификация реабилитационно-воспитательных ситуаций по отношению к подросткам-девиантам в соответствии с их возрастными характеристиками. Реабилитационно-воспитательные ситуации – специально спланированные событийные жизненные ситуации, затрагивающие жизненные интересы подростка и принуждающие его к гармонизации (модификации) своей жизнеспособности, составляют основу реабилитационной системы специальных учебно-воспитательных учреждений, требуют усилия личности подростка-девианта по преодолению негативных стереотипов собственного поведения. Реабилитационно-воспитательная деятельность в соответствии с данным механизмом имеет событийный характер, т. е. ориентирована на включение подростка в значимые для него переживания, обеспечивающие положительные новообразования в его нравственном опыте. Последовательность ситуаций-событий в реабилитационно-воспитательной деятельности должна быть выстроена так, чтобы подросток постепенно, каждый с «индивидуальной скоростью», продвигался по пути от «вынужденного» изменения поведения к действительной заинтересованности процессом собственно самоизменения и самовосстановления. При этом ключевой задачей на этом реабилитационном маршруте является осознание подростком смысла самоизменения и саморазвития.

В нашей стране активно ведется работа по совершенствованию процесса реабилитации подростков с девиантным (общественно опасным) поведением. Приоритетным направлением социальной политики нашего государства является повышение роли социальных институтов в предупреждении безнадзорности и общественно опасной деятельности несовершеннолетних. Эффективность данного процесса, на наш взгляд, возможна не за счет усиления карательных мер по отношению к детям и подросткам, а путем создания комплексной системы социально-педагогической реабилитации девиантных подростков, ориентированной на актуализацию и самореализацию внутренних возможностей и личностного потенциала каждого подростка.

В настоящее время определение подростков-девиантов в закрытые учебно-воспитательные учреждения системы образования является наиболее распространенным способом профилактики безнадзорности и правонарушений. Министерство образования и науки Российской Федерации ориентирует данные специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для девиантных подростков на обеспечение психологической, социальной, педагогической и медицинской реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. На наш взгляд, основной причиной дезадаптации подростков-девиантов являются системные нарушения жизнеспособности, которые проявляются в неспособности к позитивному саморазвитию в конкретных жизненных обстоятельствах [1].

В психолого-педагогических исследованиях существует несколько подходов к исследованию понятия

«жизнеспособность». С позиции первого подхода жизнеспособность рассматривается как энергетический потенциал человека (Б.Г. Ананьев, Д.А. Леонтьев, С. Мадди и др.). Второй подход ориентирует на изучение жизнеспособности как особой модальности сознания (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова и др.), которая связывается с его функциональной ролью в человеческой жизни и характеризует его как жизненную способность (в широком смысле слова) личности [2]. Третий подход предполагает взгляд на жизнеспособность как на специфическую способность. В рамках данного подхода В.Д. Шадриков рассматривает способности «как свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности» [2]. В данном определении представлены следующие основные признаки, которые характеризуют жизнеспособность: функциональность (обеспечивает функцию сохранения и поддержания жизни); индивидуальная мера выраженности (является индивидуальной особенностью, которая может быть измерена); связь с эффективностью деятельности (зависимость удовлетворения жизненно важных потребностей от результатов деятельности).

Ю.В. Науменко рассматривает жизнеспособность как «системное качество личности, характеризующее органическое единство психофизиологических и социальных способностей человека к эффективному применению средств для позитивного самовыражения и самореализации в рамках конкретного культурно-исторического

социума» [3]. В данном контексте понятие «жизнеспособность» рассматривается как системное качество личности, выполняющее созидательную функцию, а именно это та сфера индивидуума, благодаря которой происходит его саморазвитие как представителя общества, свободно и ответственно определяющего свою позицию среди других людей.

Жизнеспособность существует в двух взаимосвязанных формах – психофизиологическая и социально-личностная. Социально-личностная жизнеспособность характеризует жизнедеятельность человека на уровне субъектности: осознание индивидом непрерывности, постоянства и идентичности своего физического, психического и личностного Я; наличие способности управлять своим поведением в соответствии с социальными нормами, правилами и законами; позитивная критичность к себе и собственной жизнедеятельности во всех ее формах и проявлениях, а также к ее результатам; наличие способности к позитивному планированию своей жизнедеятельности и реализации этого плана; наличие способности изменять способ поведения и уточнять смысл своего существования в зависимости от смены жизненных обстоятельств.

С позиции педагогического целеполагания воспитание жизнеспособной личности требует ответа на вопрос, что означает «жить, выживать, развиваться». Сущность процесса формирования позитивных навыков жизнеспособности подростков-девиантов видится нами в психолого-педагогическом сопровождении личностного роста подростка и создании условий для этого роста и развития. В данном контексте имеется в виду воспитание ответственного отношения подростка к собственной жизнедеятельности, формирование личности созидателя, творца собственной судьбы, человека мысли и действия.

Исходя из заявленной цели, воспитательные задачи, раскрывающие сущность целостного процесса формирования позитивных навыков жизнеспособности подростков-девиантов, выступают следующие [1]: формирование позитивных смысложизненных установок, интегрирующих личностное и социально-культурное начало; мотивированная вовлеченность в деятельность (или деятельности); подготовка к выполнению различных социальных ролей; подготовка к жизни в российском обществе; приобщение к российскому варианту ценностей (ценность самой жизни человека, труда, здоровья, дружбы, взаимопонимания, любви, свободы, семьи, земли, традиций своего народа); формирование реалистического отношения к жизни, которое должно базироваться на оптимистическом отношении к жизни; формирование непотребительского отношения к жизни.

Таким образом, под жизнеспособной личностью мы будем понимать особое личностное качество, характеризующее готовность индивидуума к самоопределению (нравственному, личностному, социальному, профессиональному) по собственному жизненному сценарию, а также готовность управлять (модифицировать) этим сценарием и нести ответственность за результаты своих решений по жизненному самоопределению.

Формирование позитивных навыков жизнеспособности подростков-девиантов в условиях специального учебно-воспитательного учреждения осуществляется на основе проектирования реабилитационно-воспитатель-

ных ситуаций – специально спланированных событийных жизненных ситуаций, затрагивающих жизненные интересы подростка и принуждающих его к гармонизации (модификации) своей жизнеспособности. Реабилитационно-воспитательная деятельность в соответствии с данным механизмом имеет событийный характер, т. е. ориентирована на включение подростка в значимые для него переживания, обеспечивающие положительные новообразования в его нравственном опыте. Последовательность ситуаций-событий в реабилитационно-воспитательной деятельности должна быть выстроена так, чтобы подросток постепенно, каждый с «индивидуальной скоростью», продвигался по пути от «вынужденного» изменения поведения к действительной заинтересованности процессом собственно самоизменения и самовосстановления. При этом ключевой задачей на этом реабилитационном маршруте является осознание подростком смысла самоизменения и саморазвития.

Реабилитационно-воспитательная ситуация включает в себя ряд факторов, актуализация которых побуждает подростка-девианта к переосмыслению сложившегося негативного жизненного опыта, создает условия для запуска внутренних механизмов, для позитивного самоизменения и самовосстановления [1].

Нами выделены следующие типы (виды) реабилитационно-воспитательных ситуаций: 1) создание ситуаций успеха воспитанника в социально значимой деятельности, актуализация желания вновь пережить это чувство, преодолевая все возрастающие трудности; 2) «столкновения» с событиями, миром вещей, поступков, где пробуждается желание усовершенствовать себя, переживание дефицита компетентности; 3) рефлексия собственного продвижения по пути нравственного становления в процессе самоизменения; 4) ситуации поиска мотивов и целей жизнедеятельности, жизненных смыслов и ценностей; 5) анализ и оценка жизненных проблем и обстоятельств с учетом индивидуальных особенностей жизнедеятельности; 6) ситуации жизненного выбора и принятия решений с учетом индивидуальных особенностей жизнеспособности; 7) ситуации-события, актуализирующие потребность воспитанников к самоизменению и саморазвитию.

К числу факторов, содействующих развитию позитивных навыков жизнеспособности подростков-девиантов, относятся следующие [4]:

- социальная активность – стремление реализовать личностный потенциал; включение индивида в социальные связи; активная самореализация в той или иной сфере человеческой жизни; участие в разнообразной деятельности по интересам, равнодушное отношение к общественным проблемам и участие в их решении; проявление инициативы в той или иной сфере деятельности; реализация высокого уровня притязаний;

- ценностные ориентации, способствующие формированию созидательно-творческой модели поведения, – наличие у индивида общечеловеческих ценностей, совокупности традиционных ценностей (ценности самой жизни человека, труда, здоровья, дружбы, взаимопонимания, любви, свободы, семьи, земли, традиций своего народа); положительное отношение к духовно-нравственным ценностям неустанного труда в противовес праздности, к ценностям прочной семьи и отрицательное отношение к разводам, к ценностям рода, заботы

о непрерывной духовной связи поколений, к ценностям домашнего очага (дом, например, для крестьянина не просто жилище, а олицетворение уюта, тепла, место общения семьи и рода); любовь к земле, бережное отношение к окружающей природе; сохранение добрых отношений между людьми, прежде всего между родственниками, близкими, знакомыми и т. п.

Психолого-педагогическая коррекция системных нарушений жизнеспособности подростка-девианта, которые проявляются в его неспособности к позитивному саморазвитию в конкретных жизненных обстоятельствах, заключается в формировании у подростков конструктивных способов разрешения трудных жизненных ситуаций в процессе совместного проживания со сверстниками и педагогом реабилитационно-воспитательных ситуаций.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Паатова М.Э. Реабилитационно-воспитательные ситуации как основа комплексной социально-педагогической реабилитации подростков-девиантов // *European Social Science Journal*. 2013. № 9-2. С. 135–141.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
3. Науменко Ю.В. Здоровьеформирующая функция образовательного процесса в школе. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2008. 368 с.
4. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // *Психологический журнал*. 1994. Т. 15. № 1. С. 3–19.

#### REFERENCES

1. Paatova M.E. Rehabilitative and educational situations as the basis of complex social pedagogical rehabilitation of deviant adolescents. *European Social Science Journal*, 2013, no. 9-2, pp. 135–141.
2. Abulhanova-Slavskaya K.A. *Strategiya jizni* [Life strategy]. Moscow, Misl' publ., 1991, 299 p.
3. Naumenko Yu.V. *Zdorovyeformirujushchaya funktsiya obrazovatel'nogo protsesssa v shkole* [Health forming function of educational process in school]. Volgograd, VGIPK publ., 2008, 368 p.
4. Antsiferova L.I. Personality in difficult living conditions: rethinking, transformation of situations and psychological protection. *Psichologicheskij jurnal*, 1994, vol. 15, no. 1, pp. C. 3–19.

### FORMATION OF POSITIVE VIABILITY SKILLS IN DEVIANT TEENAGERS ON THE BASIS OF DEVELOPMENT OF REHABILITATION AND EDUCATIONAL SITUATIONS

© 2014

*M.E. Paatova*, candidate of pedagogical sciences, doctoral student,  
Assistant professor of the Department «Pedagogy and Social Psychology»  
*Adyghei State University, Maykop (Russia)*

**Keywords:** deviant teenagers; social and personal viability; rehabilitation and educational situations; special educational institutions.

**Annotation:** The article examines the process of the positive viability skills system formation in deviant teenagers at special educational institutions of the closed type. The essence of the notions «viability», «social and personal viability», «rehabilitation and educational situations» is specified, which provides a basis for the author's opinion on this problem. Rehabilitation and educational activity in the conditions of closed-type establishments is developed on the basis of a personal approach. The goal, objectives, main principles of social and personal viability formation in teenagers with deviant behavior have been defined. The process of the system of positive viability skills formation in deviant teenagers in the conditions of special educational institutions of the closed type is developed on the basis of a personal approach. The author of the article presents a classification of rehabilitation and educational situations for deviant teenagers according to their age characteristics. Rehabilitation and educational situations are the specially planned event life-like situations that touch on the teenagers' vital interests and compel them to harmonize (modify) their viability. These situations make up the basis of the rehabilitation system of the special education establishments and require the deviant teenagers' efforts aimed at overcoming negative stereotypes of his or her behavior. According to this mechanism the rehabilitation and educational activity has an event-like character, i.e. it is oriented towards a teenager's inclusion into a meaningful emotional experience, which provides new and positive formations in his or her moral experience. The sequence of the situation events in the rehabilitation and educational activity must be arranged in such a way that every teenager moves gradually at his or her own pace along the way from the «forced» change of behavior towards a real interest in the self-modification and self-recovery process itself. Furthermore, the teenager's awareness of the meaning of self-modification and self-development is the key objective in this rehabilitation route.