

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

© 2014

**Н.В. Ляченко**, доктор технических наук, профессор*Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева, Самара (Россия)***А.Н. Ярыгин**, доктор педагогических наук, профессор*Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)*

**Ключевые слова:** профессиональное образование; магистратура; индивидуально-творческий подход; инновационная деятельность; системный подход; концепция подготовки; рефлексивно-деятельностный подход; компетентность.

**Аннотация:** В настоящее время в отечественной системе высшего образования можно отметить усиление компетентностных ориентиров, которые и определяют политику развития образования. В связи с этим необходимо перейти от когнитивного подхода к компетентностному, который, в свою очередь, предполагает развитие готовности и возможности магистранта применить в трудовой деятельности свою профессиональную компетентность. Следовательно, возникает необходимость в формировании субъектных функций магистранта в процессе освоения профессиональной компетентности. Индивидуальные способности и личностные качества магистранта формируются в учебной деятельности в развитии способности человека, в проявлении инициативы и ответственности, а также в возможности усиления личностно-профессионального роста и самореализации. В качестве общей концептуальной основы улучшения образовательной деятельности в магистратуре выступает деятельностный подход к организации учебной работы.

В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда магистранты «натаскиваются» на решение определенного типа задач, а развитие их экономического мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач. Магистрант должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных экономических процессах. Существенную роль в подготовке магистров экономических направлений играет их самостоятельная работа, особенно развитие навыков самостоятельного поиска при выполнении курсовых и других исследовательских работ, и в этом направлении использование учебной и вспомогательной литературы может иметь больший эффект, если при наличии определенных условий активно внедрять в учебный процесс Интернет. В этом случае границы общения студентов с преподавателем раздвигаются и в пространстве, и во времени.

Формирование готовности студентов к инновационной деятельности необходимо осуществлять на основе системного, рефлексивно-деятельностного и индивидуально-творческого подходов, обеспечивающих построение и функционирование целостного процесса формирования личности будущего инженера. Принцип профессиональной направленности обучения экономическим дисциплинам будущих экономистов в контексте подготовки конкурентоспособного на рынке труда магистра.

Образование не отвечает в полном объеме потребностям постоянно изменяющегося общества и человека, живущего в современном мире. Поэтому в образовательной практике постоянно идет поиск концептуальных идей образования. В качестве общей концептуальной основы улучшения образовательной деятельности в магистратуре выступает деятельностный подход к организации учебной работы [1]. Магистрант должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных экономических процессах [2]. Целью высшего профессионального образования в настоящий момент является подготовка квалифицированного сотрудника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, работника, который не только свободно владеет своей профессией, но и ориентируется в смежных областях деятельности, готов к постоянному профессиональному росту [3].

Традиционное обучение по своей сути соответствует самому понятию обучения, под которым, опять же традиционно, понимается передача социокультурных способов, образцов знания от одного индивида или их сообщества к другому индивиду или индивидам, когда речь идет о групповом обучении. Чтобы охарактеризовать суть традиционного обучения, лучше всего сделать это на примере различия между «поддерживающим» традиционный подход к обучению и «инновационным»

типами обучения [4]. Поддерживающее обучение – процесс и результат такой учебной, а в результате и образовательной деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Такой тип обучения и образования обеспечивает преемственность социокультурного опыта, и именно он традиционно присущ вузовскому образованию. Инновационное обучение – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая стимулирует вносить инновационные изменения в существующую культуру, социальную среду. Отсюда нетрудно заметить, что образовательные технологии, основанные на традиционной парадигме «поддерживающего обучения», построены на принципе трансляции, передачи и воспроизведения студентом готовых образцов человеческой деятельности. Такое обучение «поневоле» провоцирует преимущественное развитие репродуктивных способностей учащегося, от познавательных стереотипов восприятия, памяти и мышления до личностных стереотипов социального поведения [5].

Основное назначение профессионального образования – научить студентов решать творческие задачи [6]. Процесс профессионального становления будущего магистра должен, по возможности, моделировать заданную структуру инновационной деятельности. В основу

построения концепции подготовки будущего магистра экономического профиля к инновационной деятельности были положены системный, рефлексивно-деятельностный и индивидуально-творческий подходы, обеспечивающие построение и функционирование целостного процесса формирования личности экономиста [7].

С позиций *системного подхода* все звенья профессионального образования должны максимально стимулировать проявление всех компонентов инновационной деятельности в их единстве.

Реализация *рефлексивно-деятельностного подхода* предполагает развитие способности будущего магистра входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей профессиональной деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности.

*Индивидуально-творческий подход* выводит на личностный уровень, обеспечивающий выявление и формирование у будущего магистра экономики творческой индивидуальности, развитие у него инновационного мышления, неповторимой технологии профессиональной деятельности. Процесс подготовки будущего магистра экономического направления к инновационной деятельности станет в определенной степени управляемым, если будет удовлетворять ряду специально организованных условий: ориентация вузовского обучения на обобщенную модель подготовки магистранта к инновационной деятельности; психологическая диагностика готовности будущего экономиста к данному виду деятельности; формирование у магистрантов творческой активности и мотивационно-целостного отношения к инновациям; взаимосвязь методологической, специальной, психологической и методической подготовки экономиста; осуществление межцикловых и междисциплинарных взаимодействий, интеграция знаний в русле общих проблем инноватики; формирование у магистрантов инновационной культуры, восприимчивости к новому; обеспечение системообразующих функций педагогической практики в ее единстве с исследовательской подготовкой; изучение и критериальная оценка динамики освоения инновационной деятельности экономиста.

Последовательность подготовки будущего магистра экономического профиля к инновационной деятельности осуществляется в несколько этапов (рис. 1).

*Первый этап* – развитие творческой индивидуальности будущего магистра, формирование у магистрантов способности выявлять, формулировать, анализировать и решать творческие профессиональные задачи, а также развитие общей технологии творческого поиска: самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию; видение проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта, определение структуры объекта; определение альтернативы решения или его способа; комбинирование ранее усвоенных способов деятельности в новой применительно к возникшей проблеме; развитие критичности мышления.

*Второй этап* – овладение основами методологии научного познания, профессионального исследования, введение в инновационную деятельность. Магистранты знакомятся с социальными и научными предпосылками возникновения инновационной деятельности, ее основными понятиями, творчески интерпретируют альтерна-

тивные подходы к организации профессиональной деятельности, изучают основные источники альтернативного развития и т. д.

*Третий этап* – освоение технологии инновационной деятельности. Знакомство с методикой составления программы исследования, этапами экспериментальной работы, участие в создании собственной программы, анализ и прогнозирование дальнейшего развития новшества, трудностей его внедрения.

*Четвертый этап* – практическая работа на экспериментальной площадке или в лаборатории по введению новшества, осуществление коррекции, отслеживание результатов эксперимента, самоанализ профессиональной деятельности. На этом этапе формируется инновационная позиция будущего магистра как система его взглядов и установок в отношении новшества.

Конкретизацией названных этапов является технология способов, приемов, операций, последовательность выполнения которых обеспечивает решение поставленных задач.

Главным фактором инновационной подготовки будущего магистра является развитие его индивидуально-стиля деятельности, т. к. присвоение новшеств происходит на индивидуально-личностном уровне.

Все процедуры инновационно-рефлексивных технологий можно разбить на следующие этапы:

- 1-й – этап поиска новых идей;
- 2-й – этап формирования нововведения;
- 3-й – этап реализации нововведения;
- 4-й – этап закрепления новшества.

*Этап поиска новых идей* включает в себя формирование информационного инновационного фона в курсе «Основы инновационной деятельности», актуализацию профессиональных проблем и потребностей, предварительную работу по формулировке целей, идей нововведения.

*Этап формирования нововведения* состоит из проектирования в активных формах хода нововведенческой работы, опробование отобранных новшеств, принятие решения о введении нового технологического процесса.

*Этап реализации нововведения* предполагает создание условий для проведения экспериментальной работы, рефлексии хода эксперимента, коррекции содержания и введения новшеств.

*Этап закрепления новшества* представляет собой психокоррекционную и методическую работу по совершенствованию инновационного поведения будущего магистра.

Лейтмотивом всех четырех фаз является развитие восприимчивости к новому и субъективности отношения к осваиваемому новшеству.

Необходимым компонентом в структуре инновационной деятельности является рефлексия как познание и анализ будущим магистром явлений собственного сознания и деятельности (взгляд на собственную мысль и действия со стороны).

Анализируя различия в подходах к проблеме, следует отметить наличие двух традиций в трактовке рефлексивных процессов: рефлексивный анализ сознания, ведущий к разъяснению значений объектов и их конструирование; рефлексия как понимание смысла межличностного общения.

В связи с этим выделяются следующие рефлексивные процессы: самопознание и понимание другого,



Рис. 1. Этапы инновационной подготовки будущих специалистов

самооценка и оценка другого, самоинтерпретация и интерпретация другого. Наиболее активное и многостороннее изучение рефлексии присутствует в работах, посвященных выявлению механизмов творческого решения задач.

Рефлексия на целеполагание в инновационной деятельности будущего магистра имеет следующие характеристики: прямой анализ – целеполагание от актуального состояния педагогической системы к конечной планируемой цели; обратный анализ – целеполагание от конечного состояния к актуальному; целеполагание от промежуточных целей с помощью как прямого, так и обратного.

Можно утверждать, что инновационная деятельность начинается с «борьбы мотивов», поиска смысла. Иногда построение экономистом целей начинается при явно недостаточной информации о способе построения модели концепции, об условиях деятельности, что может привести к появлению риска во введении новшеств.

Возможность магистранта свободно осуществлять целеполагание и осознавать ее целесообразность зависит от следующих условий: от того, насколько он может осознавать и управлять процессами целеполагания, разлагать их на составляющие, отслеживать эти процессы – это дает ему возможность представлять границы своих состояний и действий; при анализе значимости мотива – способности распознавать значимость инноваций для окружающих и для себя, умения самостоятельно строить алгоритмы для достижения цели; от уверенности, гибкости, адекватности действий при анализе и оценке результатов и последствий достижения цели; от владения алгоритмами выбора инновационной цели.

Активизация рефлексивной позиции в инновационной деятельности магистранта, несомненно, связана с личностью, с ее ориентацией на саморазвитие. Источником этого процесса выступает система осознаваемых магистрантом противоречий в профессиональной деятельности, именно поэтому необходимо создавать такие

ситуации, которые актуализировали бы рефлексивную позицию, формировали позитивное самовосприятие, стимулировали процессы самоутверждения.

Рефлексивное сознание контролирует процесс построения и проверки тех или иных инноваций, критически осмысливает все этапы деятельности. Есть основания предположить также, что инновационная деятельность не всегда четко осознается, по крайней мере, на этапе создания программ, целей. Она часто реализуется как осознаваемое и неосознаваемое, спонтанно и сознательно реализуемые способы и формы профессиональной деятельности.

Одной из важнейших проблем модернизации российского образования является повышение его качества. В период поиска новых подходов к образованию, новаций в деятельности образовательных учреждений требуются координация и эффективные механизмы управления качеством образования [8].

На основе сформулированных концептуальных положений была спроектирована модель системы совершенствования научно-исследовательской работы магистров экономических направлений.

Разработка данной модели позволит объективно представить научно-исследовательскую работу магистрантов как систему, даст возможность объединить разрозненные элементы, исключить дублирование, выявить недостатки, станет руководством для технологического обеспечения системы и опорой для контроля и внесения последующих корректив.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коростелев А.А., Ярыгин А.Н., Ярыгина Н.А. Влияние системы повышения квалификации на развитие ключевых компетенций специалистов // Вісник Черкаського Університету. Серія: Педагогічні науки. 2009. № 163. С. 20–26.
2. Иванов О.И., Палфёрова С.Ш. Тенденции фундаментализации образования в эпоху информационных технологий // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2004. Т. 9. № 6. С. 7–12.
3. Ярыгина Н.А. Современные требования к преподаванию экономических дисциплин // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2. С. 352–355.
4. Ярыгин А.Н., Палфёрова С.Ш. Математические модели в преподавании экономических дисциплин // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2009. № 7. С. 233–236.
5. Ярыгина Н.А. Компетентностный подход к подготовке будущих экономистов в вузе // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 2. С. 237–242.
6. Ярыгина Н.А. Применение инновационных технологий обучения экономических дисциплин в вузе // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2012. № 1. С. 82–84.
7. Ярыгина Н.А. Особенности информационного обеспечения для эффективного управления вузом // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 1. С. 221–227.
8. Ярыгина Н.А. Экономический анализ деятельности высшего учебного заведения // Вестник СамГУПС. 2011. № 1. С. 123–125.

#### REFERENCES

1. Korostelev A.A., Yargin A.N., Yarigina N.A. Influence of professional enhancement system on development of key competencies of specialists. *Vestnik Cherkasskogo universiteta. Seriya Pedagogicheskie nauki*, 2009, no. 163, pp. 20–26.
2. Ivanov O.I., Palferova S.Sh. Tendencies of fundamentalization of education in the epoch of information technologies. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova*, 2004, vol. 9, no. 6, pp. 7–12.
3. Yarigina N.A. Modern requirements to teaching economic disciplines. *Vektor nauki Tolyatinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Pedagogika, psihologiya*, 2012, no. 2, pp. 352–355.
4. Yargin A.N., Palferova S.Sh. Mathematical models in teaching economic disciplines. *Vektor nauki Tolyatinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2009, no. 7, pp. 233–236.
5. Yarigina N.A. Competence approach to training future economists at the university. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tehnikeskogo universiteta. Seriya Psihologo-Pedagogicheskie nauki*, 2012, no. 2, pp. 237–242.
6. Yarigina N.A. Application of information technologies in teaching economic disciplines at the university. *Azimut nauchnih issledovaniy: ekonomika i upravlenie*, 2012, no. 1, pp. 82–84.
7. Yarigina N.A. Peculiarities of informational support in effective management of the university. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tehnikeskogo universiteta. Seriya Psihologo-Pedagogicheskie nauki*, 2012, no. 1, pp. 221–227.
8. Yarigina N.A. Economic analysis of the university activity. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta putey soobsheniya*, 2011, no. 1, pp. 123–125.

**DESIGN OF TECHNOLOGY FOR IMPROVEMENT OF UNDERGRADUATES  
TRAINING IN INNOVATIONAL ACTIVITY**

© 2014

*N.V. Lyachenkov*, Doctor of Technical Sciences, Professor  
*Samara State Aerospace University named after academician S.P. Korolev, Samara (Russia)*  
*A.N. Yarygin*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
*Togliatti State University, Togliatti (Russia)*

*Keywords:* vocational education; MA course; individual-creative approach; innovation activity; systematic approach; concept of training; reflective-active approach; competence.

*Annotation:* At present, the national system of higher education can be characterized by intensification of competency benchmarks that define development policy for education. That is why it is necessary to move from the cognitive approach to the competence one, which in its turn implies the development of students' readiness and capability to apply their professional competence to work. Consequently, there is a need in formation of subjective features of the undergraduate students in the course of development of professional competence. Individual abilities and personal qualities of a student are formed within educational activity in the development of human ability to show initiative and responsibility, as well as the ability to gain personal professional growth and self-realization. The activity approach to organization of academic work becomes the general conceptual framework to improve the educational activities of undergraduate students [1].

In the educational process, both parties should play a creative role. It is important to avoid the so-called stereotyped training when undergraduates are «coached» for solving a certain type of problems, and the development of economic thinking suffers because of these problems. Undergraduate student should learn to understand not only modeled but also the real economic processes [2]. Significant role in training of undergraduate students of economic schools is given to their independent work, especially the development of skills in independent research in doing research and writing course papers. And use of training and support literature can have a greater effect if certain conditions are met to actively implement the Internet into the learning process. In this case, the boundaries of student-teacher communication expand in space and time [3].

Formation of students' readiness to innovation should be based on a systematic, reflective-active and individual-creative approaches which ensure construction and operation of the entire process of identity formation of the future engineer. The principle of professional orientation of teaching economic disciplines to the future economists is applied in the context of training a master competitive in the labor market [4].