

Н.М. Полевая, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Социальная работа»

Амурский государственный университет, Благовещенск (Россия)

А.В. Лейфа, доктор педагогических наук, профессор

Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск (Россия)

Ключевые слова: профессиональное образование; профессиональная подготовка; социальная работа; социальное взаимодействие; проблемы профессиональной подготовки; высшее профессиональное образование.

Аннотация: Актуальность выбранного для теоретического исследования вопроса связана с возросшими требованиями к высшей школе, занимающейся профессиональной подготовкой социальных работников. В статье приведены причины предъявления высоких требований к профессиональной подготовке социальных работников в вузе, среди которых: усовершенствование высшего профессионального образования, социально-экономические преобразования современного общества, возросшие запросы населения на социальную помощь и поддержку, пристальное внимание к социальной сфере государственной власти и общественности.

На основе анализа нормативных документов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности в Российской Федерации, приведены определения понятий «Профессиональное образование», «Профессиональная подготовка». В статье рассмотрены задачи, стоящие перед научным сообществом, профессорско-преподавательским составом и представителями работодателей в области профессиональной подготовки социальных работников вузе. Анализ предъявляемых требований к профессиональной подготовке по социальной работе, а также сравнение и сопоставление мнений различных авторов на проблемы, возникающие при осуществлении профессиональной подготовки социальных работников в вузе, определили и насущные проблемы данной подготовки, многие из которых не являются новыми, но остаются по-прежнему недостаточно разработанными. Авторами выведен свой перечень современных проблем профессиональной подготовки социальных работников в вузе, а также намечены пути решения выделенных проблем.

По результатам проведенного теоретического исследования установлено, что на сегодняшний день для решения выделенных авторами проблем совершенно очевидна необходимость комплексного взаимодействия между образовательными учреждениями, представителями работодателей, государственными структурами и пр. Такая подготовка должна обеспечивать выпускникам возможность самостоятельно на протяжении всей своей работы следовать за развивающейся социальной сферой, глубоко понимать происходящие перемены, легко реагировать на изменения системы социальной защиты и пр.

Подготовка кадров для социальной сферы, в частности подготовка специалистов по социальной работе, а позже бакалавров и магистров в области социальной работы имеет сравнительно недавнюю историю, которая сложилась в России с 90-х гг. Успехи сложившейся системы высшего профессионального образования социальных работников очевидны, но вместе с тем к высшей профессиональной школе, занимающейся подготовкой таких кадров, предъявляются более высокие и вполне обоснованные требования, что обуславливается: модернизацией высшего профессионального образования; социально-экономическими преобразованиями современного общества; возросшими запросами населения на социальную помощь и поддержку; пристальным вниманием к социальной сфере государственной власти и общественности. Как отмечает исследователь И.С. Москалева «...общественное мнение сегодня требует от образования формирования свободной, самостоятельной, ответственной личности, способной максимально и полно раскрыться в жизни, привнося в нее творчество и своеобразие индивидуальности» [1].

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.), под *профессиональным образованием* понимается такой вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний,

умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности [2].

Профессиональная подготовка представляет собой часть системы профессионального образования и означает «...процесс овладения знаниями, умениями и навыками, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности» [3].

Важно отметить, что в отношении профессиональной подготовки по социальной работе перед научным сообществом, профессорско-преподавательским составом и представителями работодателей особо остро стоит задача такой подготовки, которая давала бы им возможность самостоятельно на протяжении всей своей работы следовать за развивающейся социальной сферой, глубоко понимать происходящие перемены, сравнительно легко реагировать на изменения, вносимые в нормативно-правовые акты, имеющие социальную направленность, а также профессионально решать многоплановые задачи социальной защиты различных категорий населения. Все вышеперечисленное усиливает значимость изучения профессиональной подготовки в области социальной работы.

Предъявляемые сегодня требования к профессиональной подготовке по социальной работе определяют и насущные проблемы данной подготовки, многие из

которых не являются новыми, но остаются по-прежнему недостаточно разработанными.

Исследователи, такие как В.Г. Бочарова, Л.Г. Гусякова, О.Н. Горда, Т.С. Еремеева, В.И. Жуков, Р.М. Куличенко, Н.Н. Красовская, А.В. Лейфа, А.И. Ляшенко, Г.П. Медведева, Ю.А. Наумова, В.А. Никитин, П.Д. Павленок, А.М. Панов, Л.В. Топчий, Е.И. Холостова, А.В. Чернышева, Н.Б. Шмелева, огромное внимание уделяют проблемам профессиональной деятельности и подготовки социальных работников. Так, например, исследователь Н.Н. Красовская отмечает, что «...при подготовке в вузе специалистов по социальной работе возникают проблемы двух видов. Во-первых, это проблемы, характерные для всего высшего образования на данном этапе развития общества (проблемы репродуктивности обучения, его низкая практическая ориентированность, отсутствие тесных междисциплинарных связей и т. д.). Во-вторых, подготовка в вузах специалистов по социальной работе не имеет сложившихся собственных традиций. Поэтому, начиная с нуля, ее организаторы часто переносят опыт подготовки по другим специальностям, тогда как для социальной работы требуется новая полная развернутая структура процесса подготовки – от изучения социального заказа до программ индивидуального продолжения обучения в процессе непрерывного образования» [4].

В свою очередь, в работе исследователя Ю.А. Наумовой выделены следующие актуальные проблемы профессиональной подготовки: 1) нехватка практических навыков, получаемых во время обучения; 2) оформление социальной работы как самостоятельной научной дисциплины, что позволило бы осуществлять подготовку социальных работников высшей квалификации, без чего успешное развитие социальной работы как науки невозможно; 3) оформление социального и юридического статуса социальных работников, определение их прав, гарантий деятельности; 4) отбор лиц, избравших данный вид профессиональной деятельности [5].

Изучение специальной учебной и методической литературы, опыта профессиональной подготовки в данной области позволило нам выявить следующие проблемы профессиональной подготовки по социальной работе, связанные:

– с выявлением оптимальных условий профессиональной подготовки социальных работников (организационных, педагогических, социальных и пр.).

Сегодня содержание профессионального образования в вузе необходимо совершенствовать в направлении создания благоприятных условий, необходимых для всестороннего развития личности студентов, что находит свое отражение в требованиях стандартов третьего поколения (ФГОС ВПО), предполагающих: 1) уход от предметного обучения и переход на качественный уровень обучения, характеризующийся системным подходом; 2) учет индивидуальных особенностей студентов; 3) интегрирование содержания обучения (создание интегративных комплексов); 4) использование межпредметных связей между дисциплинами учебного плана по направлению подготовки «Социальная работа»; 5) применение механизмов социального партнерства; 6) развитие дистанционного образования и пр. [6];

– с выделением и разъяснением специфики организации учебного процесса при подготовке социальных работников в рамках академического и прикладного бакалавриата.

Теоретическое обоснование различий организации учебного процесса в рамках академического и прикладного бакалавриата находит отражение в научных работах ряда исследователей (С.С. Ахтямова, В.П. Гатинская, А.М. Кочнев, Д.Н. Маликова, Л.М. Тухбатуллина, Х.М. Ярошевская).

Под прикладным бакалавриатом они понимают практико-ориентированное обучение в сочетании с изучением теории [7, с. 277], причем процесс обучения должен быть ориентирован на получение знаний и профессиональных навыков, позволяющих решать конкретные производственные задачи [8].

В свою очередь, под академическим бакалавриатом принято понимать теоретическое обучение с дальнейшим продолжением его в магистратуре. До настоящего времени не выделена специфика учебного процесса в рамках академического и прикладного бакалавриата по социальной работе (соотношение теории и практики; выделение компетенций, личностных качеств обучаемых; набор базовых и профессиональных дисциплин; виды, объемы, задачи практик в рамках академического и прикладного бакалавриата и пр.).

Следует также отметить, что не все стандарты по направлению подготовки «Социальная работа» (ФГОС ВПО 3+) утверждены, а подготовка уже ведется. УМО по образованию в области социальной работы (РГСУ) рассмотреть совместно с работодателями ряд вопросов относительно ФГОС ВПО 3+, касающихся: квалификационных требований к социальным работникам, обучающимся в вузе в рамках академического и прикладного бакалавриата; набора базовых и профессиональных дисциплин; целей и задач практик;

– с развитием преемственности между бакалавриатом и магистратурой по социальной работе, направленным как на усиление связи между бакалавриатом и магистратурой, так и укрепление и расширение возможностей перехода от бакалавриата к магистратуре.

Преемственность высшего профессионального образования обеспечивает его непрерывность при переходе с бакалавриата на магистратуру, при этом особое внимание необходимо уделять углублению знаний подготовки по выбранному профилю и фундаментализации знаний студентов, что позволит повысить уровень квалификации студентов, переходя от бакалавриата к магистратуре. Как отмечает исследователь В.К. Клюев, «...в результате полного цикла двухуровневой вузовской подготовки выпускники получают фундаментальные знания и устойчивые профессиональные навыки» [9]. Преемственность образовательных программ бакалавриата и магистратуры нацелена на преобразование и последовательное развитие общенаучных и профессиональных знаний, умений и навыков и формирование необходимых компетенций;

– с развитием практикоориентированной направленности обучения в вузе по направлению подготовки «Социальная работа».

Анализ литературы позволил определить следующие проблемы, тормозящие развитие практикоориен-

Таблица 1. Учебный план для направления подготовки «Социальная работа» на примере ФГБОУ ВПО «АмГУ»

№	Вид практики	Продолжительность прохождения (специалитет)	Продолжительность прохождения (бакалавриат)
1.	Ознакомительная	2 недели	
2.	Учебная	4 недели	2 недели
3.	Производственная	10 недель	4 недели
4.	Преддипломная	8 недель	4 недели
5.	Волонтерская	не регламентируется	
	Итого	24 недели	10 недель

тированной направленности обучения в вузе: 1) требования работодателей носят вариативный, изменяющийся характер и обусловлены изменениями, происходящими в экономике; 2) государственный заказ на подготовку кадров в области социальной работы стал строиться на основе прямых требований работодателя к качеству подготовки выпускников; 3) работодатель хочет видеть универсального, многофункционального выпускника с имеющимися навыками работы в данной сфере.

Таким образом, проблема соответствия профессиональной подготовки социальных работников требованиям производства стала одной из самых актуальных как для предприятий, так и для учебных заведений.

Решение данной проблемы может найти свое отражение в укреплении интеграции учебных дисциплин и практик на основе социального партнерства.

Современная идея профессиональной подготовки по социальной работе на основе социального партнерства предполагает реализацию на практике следующих принципов: система подготовки по направлению «Социальная работа» должна быть взаимосвязана с активным развитием социальной сферы региона; студенты должны рассматриваться как будущие профессионалы, которым предстоит участвовать в выходе общества из кризиса через развитие социальной работы (качественное и своевременное оказание помощи и поддержки, совершенствование системы социальной защиты населения), а потому для них главным является качественное образование; тесная связь теоретического обучения с практикой представляется необходимой для подготовки конкурентоспособного специалиста социальной сферы.

Интеграция учебных дисциплин и различных видов практик профессиональной подготовки по социальной работе на основе социального партнерства строится с учетом социального заказа, договоров о сотрудничестве, заявок на целевое обучение, заказа на разработку и реализацию социальных проектов и программ и пр.;

– с внедрением и разработкой компьютерных обучающих программ, включающих в себя тренажеры, тестовые системы и пр., позволяющих проверить уровень сформированности навыков в практической деятельности социального работника.

С целью решения данной проблемы необходимо усилить информационную и компьютерную грамотность в процессе обучения по направлению подготовки «Социальная работа» по дисциплинам: «Информатика», «Социальная информатика», «Современные информационные технологии в социальных науках». В процессе изучения дисциплины «Социальная информатика» ис-

пользовать компьютерные версии программ «Семья и дети», «Адресная социальная помощь» и пр., реально используемых в системе социальных учреждений;

– с организацией практик.

Проблемы в организации практик на предприятиях и в социальных учреждениях связаны прежде всего с высокой степенью загруженности работников социальных служб и учреждений, а также с низкой степенью заинтересованности в студентах. Так, прохождение практик студентами в социальных учреждениях порой воспринимается как возможность переложить часть своей работы. Поэтому возможность приобрести практические навыки решения профессиональных и управленческих задач в области социальной работы является весьма затруднительной.

Решение данной проблемы возможно через повышение уровня заинтересованности в студентах, развитие института супервизии (создание центров, кабинетов при учреждениях социальной защиты или образовательных учреждениях);

– с сокращением в учебных планах времени на прохождение практики.

Сокращение времени на прохождение практик можно продемонстрировать на учебном плане для направления подготовки «Социальная работа» на примере ФГБОУ ВПО «АмГУ» (табл. 1).

Решить данную проблему необходимо с помощью корректировки учебных планов, предусмотрев в них сроки прохождения практик на каждом курсе профессиональной подготовки, разработки механизма взаимодействия с работодателями для решения как теоретических, так и практических проблем.

В настоящем исследовании на основе теоретического и эмпирического исследования нами выделены основные проблемы профессиональной подготовки социальных работников в вузе, а также намечены пути их решения. На сегодняшний день совершенно очевидна необходимость комплексного взаимодействия между образовательными учреждениями, представителями работодателей, государственными структурами в решении выделенных проблем профессиональной подготовки социальных работников в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Москалёва И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка. М.: МПГУ, 2012. 270 с.
2. РФ. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432.

3. Шмелева Н.Б. Профессиональная подготовка студентов – будущих специалистов по социальной работе (акмеологический подход) // Российский журнал социальной работы. 1996. № 1. С. 109–113.
4. Медико-социальная экология личности: состояние и перспективы: материалы II междунар. конф. / отв. ред. В.А. Прокашева. Минск: БГУ, 2004. 264 с.
5. Наумова Ю.А. Проблемы подготовки социальных работников // Социальная работа в России: образование и практика : сб. науч. трудов. Томск, 2009. С. 191–193.
6. Полевая Н.М., Лейфа А.В. Профессиональная подготовка в вузе специалистов по социальной работе на основе интегративного подхода. Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2013. 192 с.
7. Прикладной бакалавриат – новый вид подготовки специалистов полимерного профиля / С.С. Ахтямова [и др.] // Вестник Казанского технологического университета. 2012. Т. 15. № 1. С. 277–280.
8. Тухбатуллина Л.М., Сафина Л.А. Использование проектного обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов полимерного профиля // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 10. С. 456–458.
9. Ключев В.К. Менеджерская магистерская подготовка как преемственность отраслевого бакалавриата // Информационный бюллетень Российской библиотечной ассоциации. 2011. № 60. С. 123–126.
- training of a teacher of foreign languages]. Moscow, MPGU publ., 2012, 270 p.
2. RF Federal Law “On education in the Russian Federation” of December 29, 2012 № 273-FZ. (In Russ.).
3. Shmeleva N.B. Professional training of students – future specialists in social work (acmeological approach). *Rossiyskiy jurnal sotsialnoy raboti*, 1996, no. 1, pp. 109–113.
4. *Materiali II mezhdunarodnoy konferentsii “Mediko-cotsialnaya ekologiya lichnosti: sostoyanie i perspektivi”* [Medical – social ecology of an individual: condition and perspectives]. Minsk, BGU publ., 2004, 264 p.
5. Naumova Yu.A. Problems in training of social workers. *Sotsialnaya rabota v Rossii: obrazovanie i praktika*. Tomsk, 2009, pp. 191–193.
6. Polevaya N.M., Leyfa A.V. *Professionalnaya podgotovka v vuze spetsialistov po sotsialnoy rabote na osnove integrativnogo podhoda* [Professional training of higher school students for social work on the principles of integrative approach]. Blagoveshchensk, Amurskiy gos. universitet, 2013, 192 p.
7. Akhtyamova S.S. et al. Applied bacheloriate – a new type of training of specialists of polymer specialization. *Vestnik Kazanskogo tehnologicheskogo universiteta*, 2012, vol. 15, no. 1, pp. 277–280.
8. Tuhbatullina L.M., Safina L.A. Use of project learning in the process of professional training of specialists of polymer specialization. *Vestnik Kazanskogo tehnologicheskogo universiteta*, 2010, no. 10, pp. 456–458.
9. Klyuev V.K. Manager’s master training as succession of field bacheloriate. *Informatsionniy byulleten’ Rossiyskoy bibliotечноy assotsiatsii*, 2011, no. 60, pp. 123–126.

REFERENCES

1. Moskaleva I.S. *Integrativniy podhod k professionalno-pedagogicheskoy podgotovke uchitelya inostrannogo yazika* [Integrative approach to professional pedagogical

MODERN PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL WORKERS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION AND THEIR SOLUTIONS

© 2015

N.M. Polevaya, candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of Department «Social Work»

Amur State University, Blagoveshchensk (Russia)

A.W. Leyfa, Doctor of Pedagogics, Professor

Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk (Russia)

Keywords: professional education; professional training; social work; social interaction; problems of vocational training; higher education.

Annotation: Importance of the chosen theoretical study depends on the increased requirements to higher schools which implement training of social workers. This fact can be explained by improvement of higher education system, social and economic transformations of modern society and increased requests of the population for social help and support. Closest attention of the government and public to the social sphere becomes more obvious.

Basing on the analysis of legal texts regulating educational activity in the Russian Federation, the authors give definitions to the concepts “Professional education”, “Vocational training”. The article states the objects in professional training of social workers at the university facing the scientific society, teaching staff and representatives of employers. The provided requirements determine pressing problems of professional training by social work in higher education, many of which are not new, but remain still insufficiently developed: e.g. identification of optimum conditions for vocational training of social workers (organizational, pedagogical, social and the other); explanation of specifics of educational process organization when training social workers within the academic and applied bacheloriate; development and strengthening of communication between bacheloriate and magistracy, and expansion of opportunities of transition from a bachelor degree to magistracy; development of practice-oriented training in a higher education institution; introduction and development of the computer training programs and skills allowing to check the level of formation in practical activities of a social worker; practice organization; reduction in curricula for extended practical training.

Today the necessity of complex interaction between educational institutions, representatives of employers, and government institutions in the solution of the problems described is quite urgent. Such preparation has to provide the graduates with the opportunity to follow the developing social sphere independently, to deeply understand occurring changes, and easily react to changes of system of social protection and so on.