

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА**

© 2015

И.Н. Одарич, аспирант*Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)*

Ключевые слова: профессиональная компетентность; компоненты профессиональной компетентности; интеграция знаний; адаптивность; моделирование профессиональной подготовки.

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению вопросов формирования профессиональной компетентности бакалавра, степени его профессионального мастерства, развития и постижения профессии, обучения необходимым знаниям для реализации карьерного роста. Проводится обзор научно-педагогической литературы о понятии профессиональной компетентности бакалавра как степени профессионального мастерства, включающей потребностную, мотивационную, операционную и техническую сферу индивида для обеспечения соответствующей образовательной подготовки, способствующей овладению необходимыми знаниями для реализации своей карьеры. В статье выделяются основные направления профессиональной подготовки в системе высшего образования, где в условиях быстрого изменения технологий и производств все более приоритетной становится тенденция к интеграции знаний и доминирующие дисциплины специально-технического цикла все более опираются на основы различных технических и технологических дисциплин, включающих в себя знания, умения и навыки, вследствие чего интеграционный процесс приобретает комплексный характер. Основной целью осуществления моделирования формирования профессиональной компетентности является определение ее структуры, содержания и совокупности компонентов (конструктивных, организаторских, проектировочных, коммуникативных). Рассматриваются особенности профессиональной компетентности, включающие в себя мотивационные, содержательные и ценностные компоненты. Основное внимание при проектировании модели системы формирования профессиональной компетентности уделяется процессу овладения будущим специалистом необходимых профессиональных знаний и опыта, а также умению быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в современных технологиях и производствах.

Важнейшим для высшего образования в постиндустриальную эпоху становится вопрос от передачи информации (преподавание) к передаче потенциальной компетенции в действии. На сегодняшний день И.А. Зимняя говорит об образовании, как о самом человеке, прошедшем обучающий курс в установленной системе образования, о его опыте в совокупности со сформированными качествами, комплексом ЗУН (знания, умения, навыки), позволяющем реально оказывать действия на основании своего знания в разных ситуациях [1].

В соответствии с этим, главным результатом деятельности вуза является качественная подготовка специалистов. При этом под качеством образования понимают свойства и характеристики процесса образования, придающие и обуславливающие предполагаемые способности, потребности в учении, знания и навыки отдельных людей, объединения, страны.

Соответственно, данное определение отражает сформировавшееся представление о качестве образования. Его отличительной чертой является ориентация на потребителя в соответствии с важнейшим принципом международных стандартов ИСО серии 9000. Особенность содержания высшего образования в его комплексности. В высшем образовании тенденция к интеграции знаний является доминирующей, дисциплины специально-технического цикла опираются на основы различных технических и технологических дисциплин, включают в себя знания, умения и навыки, имеющие комплексный характер. Создание системного и интегрированного подхода к профессиональной компетентности, согласно точке зрения Д.М. Гришина, А.К. Марковой, Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблыкина и др. [2–4], есть единство системы связанных компонентов и проявления качества человека, которое охватывает и отражает всю сферу профессиональной деятельности.

При рассмотрении структуры профессиональной компетентности бакалавра как степени профессионального мастерства, его развития и постижения профессии оценивается свой профессиональный рост с помощью критериев, умений и навыков, потребностной, мотивационной, операционной и технической сферы индивида и обучения необходимыми знаниями для реализации своей карьеры. По мнению вышеуказанных авторов [2–4], профессиональная компетентность, ее структура и содержание обуславливаются умениями и структурой деятельности, необходимой для осуществления этапов профессиональной деятельности, и выдвижением в совокупности с такими компонентами, как конструктивные, организаторские, проектировочные, коммуникативные, в профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью можно понимать интегральные качества личности, которые отражают структуру эмоциональной, интеллектуально-волевой, практической и действенной сферы деятельности; включающей в себя мотивационные, содержательные и ценностные компоненты. На наш взгляд, проблема подготовки бакалавра для производства определена изменениями в области экономики, культуры и общества России. Современный этап развития российского образования взаимосвязан с наукой, движущей силой которой являются экономические показатели роста, конкурентоспособность и эффективность работы в профессиональной деятельности. Природу компетентности как предмета обучения, результатом которого является развитие личности, ее карьерного и технологического роста, связанного с самоорганизацией и конкретизацией деятельностного и личностного опыта, рассматривали в своих трудах В.А. Болотов, В.В. Сериков [5].

Проблема качественной подготовки бакалавра позволяет реализовать компетентностный подход с новой

точки зрения. Основным критерий, с помощью которого можно оценить качество подготовки бакалавра, его профессиональную компетентность, называется интегральной характеристикой бакалавра и определяется как способ решения профессиональных задач и проблем, возникающих в существующих на данный момент профессиональных ситуациях с применением опыта, ценностей, знаний, навыков и умений, полученных в течение всей жизни.

Формирование профессиональной компетентности бакалавра, как показывает анализ исследований [2–5], опирается на фундаментальную базу профессиональной подготовки компонента, обуславливающегося разделением качественных профессиональных и гносеологических знаний, ценностно-смысловых отношений и деятельностных умений. Формируемая в деятельности компетентность выявляется в нераздельности с человеческими ценностями при условиях ценностного взаимоотношения индивида и его деятельности, заинтересованности в достижении профессионального результата. Анализируя профессиональную деятельность инженера в продолжительном временном параметре, мы определили необходимость совершенствования самой деятельности. Это связано с изменениями условий функционирования производства. Такая необходимость реализуется специалистом в следующих направлениях: самостоятельное профессиональное самосовершенствование; внедрение нововведений в производственный цикл или его модернизация.

Н.Ф. Талызина рассматривает профессиональную компетентность как интегральную характеристику личности специалиста, которая отражает степень овладения знаниями, умениями и навыками в технической области профессиональной деятельности, а также личностные качества, которые отражают умения человека жить, работать и общаться с окружающим миром [6]. А.М. Новиков, R. Barnelt [7; 8] говорят, что современный этап развития образования, его особенность определяют главную роль умственной деятельности и перехода к когнитивному обществу. Такая методика обучения ориентирована на развитие познавательных способностей личности.

Под профессиональной компетентностью понимается представление интегральной системы личностно-профессиональных компонентов, которые содержат актуальные и потенциальные виды [9–14]. Таким образом, потенциальные качества личности приобретают черты актуального проявления, которые необходимо создавать в определенных условиях, обеспечивающих актуализацию потенциальной возможности личности [15–19].

При рассмотрении профессиональной компетентности бакалавра наибольшее внимание уделяется двум основным составляющим: 1. Профессиональные знания и опыт, или познавательная активность (содержит в себе обученность по дисциплинам общеобразовательного и профессионального блоков, а также подготовку в получении новых знаний, опыта). 2. Адаптивность (согласно Ю.Г. Татур, сформированность адаптивного поведения студента является фундаментальной задачей любого образовательного учреждения и возможна только при условии, если человек умеет воспринимать необходимую информацию и принимать на ее основе

адекватные решения) [20]. При этом Ю.Г. Татур в своей работе отмечает, что качественным показателем адаптивности в модели используют «гибкость» мышления и «полнезависимость» восприятия информации [21].

Личностная, индивидуальная траектория обучения основывается на особенностях мышления студента, его когнитивном стиле. Для того чтобы развить профессиональную компетентность будущего специалиста как качества личности, связанной с его индивидуальностью и требующей дифференциации в обучении, необходимо смоделировать процесс подготовки бакалавра. Соответственно, при моделировании организации учебного процесса необходимо учитывать условия успешности лично ориентированного обучения, направленного на обеспечение формирования профессиональной характеристики будущего специалиста, учитывающей минимальный и медиальный уровень компетенции будущего специалиста. Особенность когнитивных стилей, их детерминированность и познавательный интерес являются залогом в обеспечении формирования полной компетенции будущего специалиста.

Таким образом, моделирование системы формирования профессиональной компетентности бакалавров обеспечивает овладение будущим специалистом всеми необходимыми профессиональными знаниями и опытом, а также быструю адаптацию к изменяющимся условиям развивающегося социума [22–24].

В модели системы формирования профессиональной компетентности бакалавров целью когнитивно-стилевой дифференциации является обучение, которое способствует повышению уровня обученности таким образом, чтобы учет когнитивного стиля повлиял на развитие адаптивного поведения и готовности бакалавров к получению профессиональных знаний, умений и навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
2. Гришанова Н.А. Развитие компетентности специалистов как важнейшее направление реформирования профессионального образования // Квалиметрия в образовании: методология и практика. Кн. 6. Общие проблемы развития образования: структура, качество, тенденции. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. С. 24.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 200 с.
4. Алексеева Л.П., Шаблыкина Н.С. Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности. М.: НИИВО, 1994. 137 с.
5. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: АCADEMIA, 2003. 288 с.
7. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. Перспективы развития. М.: ИЦП НПО РАО, 1997. 154 с.
8. Barnelt R. The Limits of Competence. Knowledge, higher education and society. Buckingham: Open University Press, 1994. 205 p.

9. Юрловская И.А., Кокоева Н.В. Формирование профессиональной компетентности выпускника современного вуза // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 2. С. 233–235.
10. Гаврилова М.И., Одарич И.Н. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 3. С. 19–21.
11. Богданова А.В., Глазова В.Ф. Технология учебных полей как эффективный инструмент формирования профессиональной компетентности // Карельский научный журнал. 2014. № 2. С. 32–35.
12. Равен Д. Компетентность, образование, профессиональное развитие, психология и социкибернетика // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 2. С. 170–204.
13. Шамина Н.П. Анализ психолого-педагогических условий развития профессиональной компетентности будущих педагогов в современных исследованиях // Самарский научный вестник. 2014. № 2. С. 132–135.
14. Ярыгин О.Н., Кондурар М.В. Диагностика сформированности компетентности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 1. С. 90–93.
15. Коваль В.А. Периодизация становления профессиональной компетентности будущих учителей-филологов (ретроспективный анализ) // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 3. С. 15–18.
16. Третьяк И.Г. Профессионально-педагогическая компетентность педагога // Самарский научный вестник. 2014. № 4. С. 130–132.
17. Деревянко Е.В. Формирование профессиональной компетентности будущих горных инженеров в условиях интерактивных технологий обучения // Карельский научный журнал. 2013. № 1. С. 19–22.
18. Хугаева Ф.В., Бекоева М.И. Профессионально-педагогическая компетентность как условие подготовки студентов к реализации поликультурного образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 2. С. 216–219.
19. Зубков А.Ф., Пономарёва Н.В., Захарова Т.В. Роль и значение профессиональных компетенций специалиста с высшим образованием в его успешной профессиональной деятельности // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 127–132.
20. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3. С. 20–26.
21. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста: дайджест // Психология обучения. 2004. № 9. С. 46–49.
22. Гаврилова М.И., Одарич И.Н. Актуальные проблемы профессионального образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 3. С. 26–29.
23. Ярыгин О.Н., Коростелев А.А. Системная динамика как основа современной управленческой компетентности // Актуальные проблемы экономики и права. 2014. № 4. С. 196–205.
24. Третьякова Е.М., Одарич И.Н. Требования к компетенциям магистров в современных социально-экономических условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1. С. 34–35.

REFERENCES

1. Zimnyaya I.A. *Klyuchevie kompetentnosti kak rezultativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii* [Key competence as effectively-targeted basis of competence approach in education]. Moscow, Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov publ., 2004, 42 p.
2. Grishanova N.A. Development of experts' competence as the most important area of reform of vocational education. *Kvalimetriya v obrazovanii: metodologiya i praktika. Kniga 6. Obshchie problem razvitiya obrazovaniya: struktura, kachestvo, tendentsii*. Moscow, Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov publ., 2002, p. 24.
3. Markova A.K. *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow, Znanie publ., 1996, 200 p.
4. Alekseeva L.P., Shablikina N.S. *Prepodavatel'skie kadri: sostoyanie i problemi professionalnoy kompetentnosti* [Teaching staff: condition and problems of professional competence]. Moscow, NIIVO publ., 1994, 137 p.
5. Bolotov V.A., Serikov V.V. Competence model: from the idea to the educational program. *Pedagogika*, 2003, no. 10, pp. 8–14.
6. Talyzina N.F. *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow, ACADEMIA publ., 2003, 288 p.
7. Novikov A.M. *Professionalnoe obrazovanie v Rossii. Perspektivi razvitiya* [Vocational education in Russia. Prospects of development]. Moscow, ITsP NPO RAO publ., 1997, 154 p.
8. Barnett R. *The Limits of Competence. Knowledge, higher education and society*. Buckingham, Open University Press, 1994, 205 p.
9. Yurlovskaya I.A., Kokoeva N.V. Formation of professional competence of graduate system. *Vektor nauki Tolyatinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Pedagogika, psikhologiya*, 2014, no. 2, pp. 233–235.
10. Gavrilova M.I., Odarych I.N. Competence approach in vocational education. *Baltiyskiy humanitarniy zhurnal*, 2014, no. 3, pp. 19–21.
11. Bogdanova A.V., Glazova V.F. Educational areas technology as an effective tool for the formation of professional competence. *Karelskiy nauchniy zhurnal*, 2014, no. 2, pp. 32–35.
12. Raven J. Competence, education, professional development, psychology and socio-cybernetics. *Vektor nauki Tolyatinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Pedagogika, psikhologiya*, 2014, no. 2, pp. 170–204.
13. Shamina N.P. Psychological and pedagogical conditions for future teachers' professional competence development as exemplified in the latest studies. *Samarskiy nauchniy vestnik*, 2014, no. 2, pp. 132–135.
14. Yarygin O.N., Kondur M.V. Diagnosis of competence levels. *Azimut nauchnikh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2014, no. 1, pp. 90–93.

15. Koval V.A. Periodization formation of professional competence of future teachers, philologists (retrospective analysis). *Baltiysky gumanitarniy zhurnal*, 2013, no. 3, pp. 15–18.
16. Tretyak I.G. Professional and pedagogical competency of teachers. *Samarsky nauchnyy vestnik*, 2014, no. 4, pp. 130–132.
17. Derevianko E.V. Professional competency forming of future mining engineers by means of interactive technologies training. *Karelsky nauchnyy zhurnal*, 2013, no. 1, pp. 19–22.
18. Hugaeva F.V., Bekoeva M.I. Professional and pedagogical competence as a condition to prepare students to multicultural education implementation. *Vektor nauki Tolyattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Pedagogika, psikhologiya*, 2014, no. 2, pp. 216–219.
19. Zubkov A.F., Ponomareva N.V., Zakharova T.V. Role and importance of professional competencies specialists with higher education of his successful career. *XXI vek: itogi proshlogo i problemi nastoyashchego plyus*, 2014, no. 4, pp. 127–132.
20. Tatur Yu.G. Competence in the structure of the model of training a specialist. *Visshee obrazovanie segodnya*, 2004, no. 3, pp. 20–26.
21. Tatur Yu.G. Competence in the structure of the quality model of specialist training: digest. *Psikhologiya obucheniya*, 2004, no. 9, pp. 46–49.
22. Gavrilova M.I., Odarych I.N. Current issue of vocational education. *Azimut nauchnikh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2014, no. 3, pp. 26–29.
23. Yarygin O.N., Korostelev A.A. Systemic dynamics as the basis of modern managerial competence. *Artualnie problemi ekonomiki i prava*, 2014, no. 4, pp. 196–205.
24. Tretyakova E.M., Odarych I.N. Requirements to competences of masters of modern social and economic conditions. *Azimut nauchnikh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2015, no. 1, pp. 34–35.

SIMULATION OF FORMATION OF A BACHELOR'S PROFESSIONAL COMPETENCE

© 2015

I.N. Odarych, post-graduate student
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: professional competence; components of professional competence; integration of knowledge; adaptability; simulation of professional training.

Abstract: This article studies the issues of formation of professional competence of a bachelor, degree of their professional skill development and comprehension of the profession, necessary training to implement career development. The article presents a review of scientific and educational literature on the concept of professional competence of a bachelor as a degree of professional skill including need, motivational, operational and technical scope of an individual to provide adequate educational training that promotes perception of the necessary knowledge for the realization of one's own career. The paper highlights the main directions of training in higher education, where due to the rapid changes in technologies and production a trend towards the integration of knowledge becomes of the increasing priority, and the dominant disciplines of the technical cycle to the great extent rely on the basis of various technical and technological disciplines including knowledge and skills, therefore, the integration process becomes complex. The main goal of modeling the formation of professional competence is to determine its structure, contents and essential components (structural, organizational, design, communicative). The author researches specific features of professional competence which include motivational, informative and valuable components. The main focus when designing a model of formation of professional competence is on the process of acquisition by the future specialist the necessary professional knowledge and experience, as well as the ability to adapt quickly to changing conditions in modern technology and production.