

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

© 2015

*Е.Ю. Жданова*, ведущий специалист Центра научных журналов  
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

*Ключевые слова:* языковая компетенция; языковая компетентность студентов вузов; текстовая компетентность; научно-исследовательская работа студентов; научно-исследовательская компетентность.

*Аннотация:* В данной статье рассматривается проблема формирования языковой компетентности в области ведения и представления результатов научно-исследовательской работы студентов высших образовательных учреждений. Говорится об актуальности повышения уровня языковой подготовки учащихся вузов (речь идет в основном о студентах нефилологических специальностей), а также обосновывается необходимость принятия мер по формированию языковой компетентности студентов в рамках научного функционального стиля русского языка на разных этапах образовательного процесса – от бакалавриата до аспирантуры, в первую очередь тем, что получение высшего профессионального образования неизбежно сопровождается самостоятельной научно-исследовательской деятельностью (написанием рефератов, курсовых, дипломных работ, научных статей и т. д.). Описывается зависимость качества представления результатов научно-исследовательской работы студентов от их компетентности в области владения письменной речью и языковыми особенностями научного стиля. Проводится параллель между уровнем развития у учащихся языковой компетентности в области научно-исследовательской деятельности и уровнем формирования научного мышления в целом. Дается определение таким понятиям, как «языковая компетенция», «языковая компетентность» и «текстовая компетентность». Проводится обзор литературы, посвященной формированию научно-исследовательской и языковой компетентности. Предлагается решение проблемы формирования языковой (текстовой) компетентности студентов вузов в сфере научно-исследовательской деятельности, которое видится в первую очередь в возможности разработки и внедрения в образовательный процесс интегрированного курса «Научно-исследовательская работа студентов», в основу которого будут положены изучение основ научного текста, а также выработка практических навыков и умений по созданию текстов различных жанров научного стиля русского языка.

На сегодняшний день в рамках образовательного процесса в высших учебных заведениях формированию умений и навыков владения устной и письменной речью у студентов нефилологических специальностей уделяется недостаточное много внимания. И хотя в большинстве случаев научное сообщество признает важность и даже необходимость принятия мер для изменения сложившейся ситуации в связи с понижением уровня общей языковой грамотности у студентов, формирование языковой компетентности так или иначе всегда отодвигается на второй план.

Считается, что основные навыки в сфере владения языком учащиеся должны получать еще в школе. Однако в рамках школьной программы по русскому языку невозможно получить все знания и умения, необходимые для дальнейшей успешной научно-исследовательской деятельности в вузе и после его окончания, ввиду сжатости этой программы.

В рамках вузовской программы у студентов неязыковых специальностей проводится курс «Русский язык и культура речи», который несколько расширяет границы владения русским языком, но тем не менее не является достаточным для полноценного формирования языковой компетентности, так как данный курс, как правило, содержит общую информацию для повышения языковой грамотности студентов и не предназначен для обучения их основам ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Эти основы учащимся приходится постигать на своем опыте в процессе написания различных рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Отсутствие специализированного курса по повышению уровня языковой готовности к представлению результатов своей научно-исследовательской деятельно-

сти, необходимость заниматься самообразованием в данном вопросе могут привести учащихся к отсутствию уверенности в своей языковой компетентности и, как следствие, к потере интереса к научно-исследовательской работе. А в результате такой потери интереса и неуверенности студенты в основном и совершают одну из самых распространенных на сегодняшний день ошибок – заимствуют готовые работы в сети Интернет или в любых других источниках, то есть занимаются плагиатом. Причем многие из таких работ даже не пытаются переделать каким-то образом, переписать своим языком просто потому, что плохо умеют пользоваться этим языком, особенно его письменной формой. А это значит, что студенты, не компетентные в языковой сфере, по сути, обречены на то, чтобы заниматься не научной, а псевдонаучной деятельностью.

И чем выше студент поднимается по образовательной лестнице, тем острее стоит этот вопрос. Ведь на более высоких ступенях образовательного процесса – магистратура, аспирантура и т. д. – необходимость ведения самостоятельной научно-исследовательской работы только возрастает, и, соответственно, увеличивается потребность в усилении языковой компетентности, особенно в плане представления результатов научно-исследовательской деятельности в письменной форме. Кроме того, на этом этапе значительно повышается уровень сложности написания работ, необходимо осваивать новые виды и жанры научных текстов: диссертация, автореферат, научная статья, аннотация, рецензия. Обо всем этом учащиеся, например магистратуры, имеют довольно общее представление. Проблеме формирования научно-исследовательской компетентности посвящено немало работ современных педагогов-исследователей (Л.Ф. Алексева, Б.Ш. Баймухамбетова,

О.Н. Калачикова, С.А. Комиссарова, В.М. Лопаткин, В.Ю. Липатова, Е.Н. Михайлова, В.Н. Михелькевич, И.Б. Костылева, О.М. Степанченко, И.В. Шадчин) [1–10].

Находясь на высших этапах образовательного процесса (обучаясь в магистратуре, аспирантуре и т. д.), недостаточно быть просто хорошим специалистом в своем деле, необходимо уметь передать результаты своей деятельности как в устной, так и в письменной форме. Ведь уровень развития речи указывает на уровень развития сознания в целом. И если навыки пользования устной речью могут искажаться некоторыми психологическими особенностями индивида, например, боязнью публичных выступлений, то способность излагать свои мысли на бумаге – это результат, прежде всего, наличия или отсутствия определенных знаний, навыков и умений как в профессиональной, так и в языковой сфере.

В рамках дисциплины, возникшей на стыке психологии и лингвистики, – *психолингвистики* – речь рассматривается как высшая психическая функция, которая является одной из составляющих интеллектуальной деятельности человека, а язык, в свою очередь, представляется средством реализации речевой деятельности и мыслительных процессов [11]. Выходит, что проведение любой научно-исследовательской работы, сопровождающееся интеллектуальной деятельностью, невозможно без владения *средством*, которое поможет преобразовать, выразить в реальной материальной форме результаты этой интеллектуальной деятельности, то есть *языком*.

В рамках данной статьи мы будем рассматривать язык, прежде всего, как средство реализации речевой и мыслительной деятельности, а следовательно, как базовый компонент научно-исследовательской работы студента. При чем нас в первую очередь интересует не устная, а письменная языковая компетентность учащихся вузов, так как именно в этой области у студентов возникает наибольшее количество вопросов, связанных в основном со спецификой построения и употребления отдельных жанров научного стиля, например, при написании научной статьи, дипломной работы или диссертации.

*Место языковой компетенции среди других компетенций.* Языковая компетенция является компонентом более широкой коммуникативной компетенции. По мнению таких ученых, как И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, коммуникативная компетенция относится к ряду ключевых, то есть это одна из основных компетенций, которая лежит в основе формирования здоровой личности и компетентного специалиста.

И.А. Зимняя в своей работе «Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования» выделяет десять ключевых компетенций, определяя коммуникативную в группу компетенций, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы: «...компетенции в общении: устным, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; дело-производство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента» [12].

А.В. Хуторской выделяет семь ключевых компетенций, среди которых присутствует и собственно комму-

никативная. А.В. Хуторской отмечает, что коммуникативные компетенции включают «...*знание необходимых языков*, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе» [13].

В процессе получения высшего профессионального образования и на последующих более высоких этапах образовательного процесса (магистратура, аспирантура) *языковая компетенция* становится частью не только *коммуникативной* (ключевой), но и *научно-исследовательской* (профессиональной) компетенции, так как готовность применять свои знания, умения и навыки при проведении самостоятельного научного исследования и представлении его результатов – одна из важнейших компетенций, которую необходимо сформировать у студентов в процессе обучения в вузе.

По этому поводу О.В. Ракитина пишет, говоря о подготовке магистрантов, хотя это применимо и к другим этапам образовательного процесса: «Очень важной задачей обучения магистрантов является интеграция научно-исследовательской деятельности в структуру профессиональной деятельности будущего специалиста, формирование и развитие его позиции профессионала. Этому способствует стремление к получению практически значимых и востребованных результатов исследования, к внедрению их в практику профессиональной области, готовность представить результаты своих исследований в научных публикациях в виде тезисов или статьи, стремление к своевременному выполнению магистерской диссертации и других форм научной работы» [14].

*Что же понимается под языковой компетенцией и компетентностью?* К понятию «языковая компетенция» и «языковая компетентность» обращаются многие исследователи [12; 15; 16]. И.Л. Колесникова, О.А. Долгина языковую компетенцию понимают как знание словарных единиц и грамматических правил, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание [17]. Е.Д. Божович рассматривает языковую компетенцию как *систему*, состоящую из двух основных компонентов: данных речевого опыта, накопленного в процессах общения и деятельности, и знаний о языке, усвоенных в ходе обучения [18].

Большинство исследователей сходятся в том, что *языковая компетенция* – это система определенных законов функционирования языка, а также навыков и умений в использовании этих законов, целью освоения которых является успешное осуществление речевой (устной, письменной) и мыслительной деятельности.

Следовательно, *языковая компетентность* – результат освоения этой сложной системы. И с точки зрения компетентностного подхода в образовании, языковая компетентность – это в первую очередь готовность и способность личности применять свои языковые знания, умения и навыки для реализации своих жизненных, профессиональных и других задач. Об этом говорит и М.В. Дружинина: «...языковая компетентность обучающихся проявляется в их способности решать общекультурные задачи (общаться, работать с информацией, писать деловые письма, резюме и др.) и профессиональные задачи (отбор и презентация специальных материалов, аннотирование, перевод, участие

в проекте по специальности и др.), используя языковые средства» [19].

Языковую компетентность можно формировать в разных направлениях и на разных уровнях: грамматическом, фонетическом, лексическом, стилистическом и т.д. Но нас интересует в первую очередь формирование языковой компетенции для реализации научно-исследовательской деятельности студентов, то есть формирование *текстовой компетентности* в сфере владения научным функциональным стилем русского языка.

Т.В. Жеребило в «Словаре лингвистических терминов» понятию «текстовая компетентность» дает следующее определение: «Знания и умения, нацеленные на первичную и вторичную текстовую деятельность»:

1) знание действительности, умение отражать ее в слове при текстообразовании и понимать на основе интерпретационной деятельности;

2) умение проявлять свой взгляд на мир, свою творческую индивидуальность в выборе жизненного материала и его отражении в слове; осознание индивидуального авторского стиля;

3) знания о сферах общения, ситуациях, условиях общения и умение учитывать это при текстообразовании и восприятии текста;

4) знание об адресате и умение учитывать фактор адресата в процессе текстовой деятельности;

5) знание языковых ресурсов, умение их отбирать, организовывать в процессе текстовой деятельности» [20].

Формирование в широком смысле *языковой* или, если быть более конкретными, *текстовой* научно-исследовательской компетенции поможет студентам не просто выработать умение грамотно, уместно и эффективно осуществлять речевую деятельность, преобразуя ее в научный текст, но и будет способствовать развитию собственно научного мышления, так как формирование и развитие речевой и когнитивной деятельности происходит в тесной взаимосвязи.

Решение проблемы формирования научно-исследовательской языковой (текстовой) компетентности видится в разработке и внедрении в образовательный процесс в вузе курса «Научно-исследовательская работа студентов», в основу которого будут положены лингвистические теоретические знания и практические задания, выполнение которых позволит студентам, особенно неязыковых специальностей, приобрести необходимый опыт решения прикладных научно-исследовательских задач (написание аннотации, введения, формулирование объекта и предмета исследования и т. д.). В рамках такого курса студенты смогут освоить основные жанры научного стиля, языковые и структурные особенности их построения, что в дальнейшем будет способствовать их успешной самостоятельной научно-исследовательской работе.

Безусловно, в рамках курса «Научно-исследовательская работа студентов» должны изучаться не только языковые особенности научного стиля. Необходимо рассматривать технические особенности научно-исследовательской работы (правильность употребления и оформления ссылок, библиографии, цитат и т. д.), а также способы поиска, обработки и систематизации информации. И только в комплексе все эти знания, умения и навыки могут сформировать компетентного,

готового к решению любых научно-исследовательских и профессиональных задач специалиста.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Л.Ф. Системный подход в изучении и оценке компетентности специалиста // Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 5. С. 131–134.
2. Баймухамбетова Б.Ш. Моделирование процесса формирования готовности магистрантов к исследовательской деятельности // Казанский педагогический журнал. 2010. № 5–6. С. 60–65.
3. Калачикова О.Н. Формирование исследовательских компетенций студентов в вузе: потенциал программы образовательного сопровождения курсовых и дипломных работ // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 389. С. 196–205.
4. Комиссарова С.А. Формирование исследовательской компетентности магистрантов в рамках дисциплины по выбору (на примере курса по выбору «Организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении») // Грани познания. 2012. № 5. С. 52–56.
5. Лопаткин В.М., Калачев Г.А., Куликова Л.Г., Бокова О.А. Формирование научно-исследовательских компетенций у студентов и аспирантов в системе учебно-научно-педагогического комплекса // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 6-2. С. 248–251.
6. Липатова В.Ю. Формирование профессиональных исследовательских компетенций магистрантов с использованием междисциплинарных подходов // Проблемы современного образования. 2013. № 1. С. 119–125.
7. Михайлова Е.Н. Исследовательская компетентность как цель и ресурс профессионального саморазвития педагога в концепции прагматологического подхода // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 6. С. 5–8.
8. Михелькевич В.Н., Костылева И.Б. Педагогическая система формирования у студентов профессиональных научно-исследовательских компетенций // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 3-2. С. 352–355.
9. Степанченко О.М. Уровень сформированности исследовательской компетентности магистрантов первого курса // Известия Алтайского государственного университета. 2012. Т. 2. № 2-2. С. 37–39.
10. Шадчин И.В. Формирование готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Интеграция образования. 2012. № 1. С. 14–18.
11. Глухов В., Ковшиков В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. М.: АСТ, 2007. 318 с.
12. Болотов В.А., Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
13. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научных трудов. М.: ИНЭК, 2007. С. 12–33.

14. Ракитина О.В. Научно-исследовательские компетенции магистров по направлению «Педагогика» // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 4. С. 76–81.
15. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. 129 с.
16. Найденова И.Н. Теория и практика формирования языковой компетентности у студентов университета // Альянс наук: ученый – ученому: сб. трудов VI Международной научно-практ. Интернет-конф. URL: [www.confcontact.com/20110225/pe6\\_najden.php](http://www.confcontact.com/20110225/pe6_najden.php).
17. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. М.: Дрофа, 2008. 431 с.
18. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы // Вопросы психологии. 1997. № 1. С. 33–44.
19. Дружинина М.В. Формирование языковой образовательной политики университета как фактора обеспечения качества профессиональной подготовки современных специалистов. Архангельск: Поморский университет, 2007. 470 с.
20. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Назрань: Пилигрим, 2010. 486 с.
1. Alekseeva L.F. Systematic approach in studying and evaluation of competence. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2011, no. 5, pp. 131–134.
2. Baymukhambetova B.Sh. Modeling the process of the formation of readiness for research activity of the candidate for masters. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 2010, no. 5–6, pp. 60–65.
3. Kalachikova O.N. Formation of research competence of students in higher school: potential of the term and graduate research educational support program. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2014, no. 389, pp. 196–205.
4. Komissarova S.A. Formation of research competence of post graduate students in the optional discipline (by the example of the optional course «Organization of scientific research work in the educational institution»). *Grani poznaniya*, 2012, no. 5, pp. 52–56.
5. Lopatkin V.M., Kalachev G.A., Kulikova L.G., Bokova O.A. Formation of the professional and research competence of undergraduate and post-graduate in the educational research and teaching complex. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*, 2011, no. 6, pp. 248–251.
6. Lipatova V.Yu. Forming professional research competences in postgraduate students using interdisciplinary approaches. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*, 2013, no. 1, pp. 119–125.
7. Mikhailova E.N. Research competence as an objective and a resource of the professional of pedagogue in conception of praxiological approach. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2009, no. 6, pp. 5–8.
8. Mikhelkevich V.N., Kostyleva I.B. Pedagogical system of forming students' professional research work competences. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN*, 2010, vol. 12, no. 3-2, pp. 352–355.
9. Stepanchenko O.M. Level of the Research Competence of the First Year Graduate Students. *Izvestiya Altayskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2012, vol. 2, no. 2-2, pp. 37–39.
10. Shadchin I.V. Developing a Student's Preparedness to Pursue Research. *Integratsiya obrazovaniya*, 2012, no. 1, pp. 14–18.
11. Glukhov V., Kovshikov B. *Psikholingvistika. Teoriya rechevoy deyatel'nosti* [Psycholinguistics. Theory of oral activity]. Moscow, AST publ., 2007, 318 p.
12. Bolotov V.A., Zimnyaya I.A. Key competences – new paradigm of the educational results. *Vyshee obrazovanie segodnya*, 2003, no. 5, pp. 34–42.
13. Khutorskoy A.V. Determination of general-subject content and key competences as the characteristics of new approach to the educational standards development. *Kompetentsii v obrazovanii: opyt proektirovaniya*. Moscow, INEK publ., 2007, pp. 12–33.
14. Rakitina O.V. Research Competence of Masters in the Field «Pedagogics». *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik*, 2009, no. 4, pp. 76–81.
15. Khomskiy N. *Aspekty teorii sintaksisa* [Aspects of syntax theory]. Moscow, Moskovskiy universitet publ., 1972, 129 p.
16. Naydenova I.N. Theory and practice of formation of language competence of the university students. *Sbornik trudov VI Mezhdunar. nauchno-prakt. internet-konf. «Al'yans nauk: ucheniy – uchenomu»*. URL: [www.confcontact.com/20110225/pe6\\_najden.php](http://www.confcontact.com/20110225/pe6_najden.php).
17. Kolesnikova I.L., Dolgina O.A. *Anglo-russkiy terminologicheskiy spravochnik po metodike prepodavaniya inostrannikh yazykov* [English-Russian terminological reference book on the methods of teaching foreign languages]. Moscow, Drofa publ., 2008, 431 p.
18. Bozhovich E.D. Development of schoolchildren language competence: problems and approaches. *Voprosy psikhologii*, 1997, no. 1, pp. 33–44.
19. Druzhinina M.V. *Formirovaniye yazykovoy obrazovatel'noy politiki universiteta kak faktora obespecheniya kachestva professional'noy podgotovki sovremennikh spetsialistov* [Formation of language educational policy of the university as the factor of ensuring quality of vocational training of modern specialists]. Arkhangelsk, Pomorskiy universitet publ., 2007, 470 p.
20. Zherebilo T.V. *Slovar' lingvisticheskikh terminov* [Linguistic terms dictionary]. Nazran', Piligrim publ., 2010, 486 p.

#### REFERENCES

**LANGUAGE COMPETENCE AS THE BASIS OF THE INDIVIDUAL  
ACADEMIC RESEARCH WORK OF THE STUDENTS**

© 2015

*E.U. Zhdanova*, main specialist of the Center of scientific journals  
*Togliatti State University, Togliatti (Russia)*

*Keywords:* language competence; language competence of the university students; text competence; academic research work of the students; science and research competence.

*Abstract:* The article covers the issue of formation of language competence in the sphere of carrying out and the introduction of the results of academic research work of the students of higher educational institutions. The author says about the timeliness of the improvement of language proficiency level of the university students (the question is the students of non-philological specialties), and proves the necessity of taking actions for formation of language competence of the students within the frames of scientific functional style of the Russian language at different stages of the educational process – starting from baccalaureate and finishing the postgraduate training program. The necessity of such actions is proved by the fact that the higher vocational education is always accompanied by the individual academic research activity (writing of reports, course papers, diplomas, research articles, and so on). The author describes the dependence of quality of the students' academic research work results on their competence in the sphere of skills in written language and the language special aspects of scientific style. The author also compares the level of development of the students' language competence in the sphere of academic research activity and the level of formation of scientific thinking in the whole; and gives the definition to the concepts of "language competence", "language competency" and "text competence". The article presents the review of literature on the formation of scientific-research and language competence. The author offers the resolution of the issue of formation of the language (text) competence of the university students in the sphere of scientific-research activity, which is, first of all, the possibility of development and introduction of the integrate course "Academic research work of the students" to the educational process. The course will be based on the learning of the basics of scientific text and the development of practical skills for creation texts of different genres of scientific style of the Russian language.