

ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2015

Е.Е. Саламин, старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание»

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, Комсомольск-на-Амуре (Россия)

В.Ф. Балашова, доктор педагогических наук, доцент

Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: профессионально важные волевые качества; физическая культура; компетентность; бакалавриат.

Аннотация: В педагогическом исследовании авторы рассматривают условия, методы и средства, необходимые для воспитания и совершенствования профессионально важных волевых качеств у студентов технического вуза.

Понимание значимости физической культуры для гармоничного духовного и психофизического развития личности студента обусловило включение дисциплины «Физическая культура» в федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения по всем специальностям и направлениям подготовки как обязательной.

Разрабатывая образовательную программу по дисциплине «Физическая культура» для студентов ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет», авторы исходили из требований ФГОС к образовательному результату подготовки в виде сформированных общекультурных и профессиональных компетенций у выпускников вуза по направлениям технического профиля.

В исследовании методом анкетирования была определена группа волевых качеств, признанных приоритетными абсолютным большинством респондентов. В их числе самостоятельность, смелость, организованность, решительность, дисциплинированность, целеустремленность и др.

В целях воспитания волевых качеств в созданной авторами модели выпускника – будущего специалиста технического профиля выделены: целевые установки (цель этапов совершенствования); воспитывающая проблемно-поисковая среда (физкультурная деятельность в процессе физического воспитания); информационно-методическое обеспечение (средства и методы физической культуры); критерии определения уровней сформированности профессионально значимых волевых качеств; компоненты волевой саморегуляции с выходом на способность и, соответственно, на готовность выпускников к успешной (плодотворной) профессиональной деятельности.

Современные педагоги-исследователи при рассмотрении результатов воспитания человека уделяют большое внимание интеграции, объединению внутри образовательного процесса поведенческих и мотивационно-когнитивных компонентов. Это объединение находит свое применение в рамках компетентного подхода, центральными понятиями которого являются «компетентность» и «компетенция» [1–5].

Анализ отечественных и зарубежных исследований компетентного подхода к образованию выявил общность мнений большинства ученых относительно того, что компетентность всегда формируется и проявляется в деятельности. Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, то есть при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности [6–8; 1; 9].

Существует два фактора, определяющих структуру профессионального образования во всех отраслях. Первый из них – это структура деятельности, второй – структура области изучения. Любая профессиональная деятельность в основе своей является интегрирующей, так как предполагает наличие у субъекта знания различных наук и содержит разные виды трудовой деятельности или их элементы. Для профессионального осуществления трудовой деятельности необходима соответствующая *профессиональная подготовка*, которая подразумевает овладение комплексом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в определенной области. В рамках компетентного подхода наряду с профессиональной подготовкой предполагается и формирование профессио-

нально значимых качеств личности будущего специалиста, способствующих более эффективной реализации трудовой деятельности [10–12].

В современных условиях повышения объема специальной учебно-методической информации, изменчивой модальности в физической и психологической нагрузке, оказываемой на организм обучающегося в процессе освоения образовательной программы, успешное формирование профессиональных компетенций возможно лишь при проявлении со стороны студента ежедневных *волевых усилий*.

К проблеме изучения волевых качеств обращались многие отечественные и зарубежные ученые, в числе которых наиболее известны работы А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского, Е.Ц. Пуни и других. В исследованиях А.П. Ильина [13] сила воли трактуется как определенная внутренняя энергия, которая помогает человеку добиваться поставленной цели.

Не вызывает сомнений, что физическая культура и спорт, как никакой другой вид деятельности, обладают огромным потенциалом для формирования личности человека в целом и для воспитания силы воли в частности. Понимание значимости физической культуры для гармоничного духовного и психофизического развития личности студента привело к тому, что дисциплина «Физическая культура» включена в федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения по всем специальностям и направлениям подготовки как обязательная.

Согласно теории И.Я. Лернера [14], *цели* образовательной системы выражаются в форме качеств, которые студенты должны приобрести по мере усвоения

содержания образования. В вузовском же физическом воспитании одно из главных значений приобретает процесс, способствующий не только развитию и совершенствованию физических качеств студентов, но и созданию воспитывающей среды, содействующей формированию личностных качеств будущих специалистов, в том числе и профессионально значимых [10; 15–17].

Овладение эмоционально-двигательными, волевыми возможностями физических упражнений через физкультурную деятельность формирует у студентов способность преодолевать всевозможные преграды и трудности на пути к поставленной цели не только в процессе обучения, но и в будущей профессиональной деятельности.

Как известно, требования общества к профессиональной подготовке студента вуза определяются государственным образовательным стандартом и моделью специалиста соответствующего профиля [18; 19]. Разрабатывая образовательную программу по дисциплине «Физическая культура» для студентов ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет», мы исходили из требований ФГОС к образовательному результату подготовки в виде сформированных общекультурных и профессиональных компетенций у выпускников вуза по следующим направлениям: 1. 240100.62 – «Химическая технология». 2. 151600.62 – «Прикладная механика». 3. 080200.62 – «Менеджмент».

Согласно требованиям ФГОС направления образовательной подготовки 240100.62 – «Химическая технология», выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями и личностными качествами: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; целеустремленностью, решительностью; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; организованностью, исполнительностью; умением пользоваться средствами самостоятельного, методически правильного применения методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; выдержкой и самообладанием; способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; смелостью; осознанием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; настойчивостью.

Результат освоения направления подготовки 151600.62 – «Прикладная механика» представлен в стандарте в виде следующих требований к подготовленности выпускника: участие в организации работы, направленной на формирование творческого характера деятельности небольших коллективов, работающих в области прикладной механики; организованность, инициативность; владение культурой мышления, наличие способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; целеустремленность, самостоятельность; стремление к саморазвитию, повышению своей квали-

фикации и мастерства; исполнительность; владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, способность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; дисциплинированность.

ФГОС направления подготовки 080200.62 – «Менеджмент» требует от выпускника сформированности компетенций и профессионально значимых личностных качеств, таких как: владение культурой мышления; способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; целеустремленность; владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; смелость, мужество, решительность; способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность; организованность, исполнительность; стремление к личностному и профессиональному саморазвитию; самостоятельность.

В проведенном нами исследовании экспериментальная модель выпускника технического вуза создавалась с акцентом на профессионально значимые волевые качества как компонент профессиональной компетентности будущего специалиста технического профиля, обобщенные из требований ФГОС по вышеобозначенным направлениям образовательной подготовки. Кроме того, определение наиболее важных личностных качеств, которыми должен обладать бакалавр технического профиля, осуществлялось посредством опроса и анкетирования 128 респондентов из числа студентов, осваивающих данные профессии в ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет» и ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет». Задача респондента заключалась в выборе из представленного в анкете перечня качеств, характеризующих личность любого человека, именно тех, которые, по его мнению, являются профессионально важными качествами личности бакалавра технического профиля и должны быть неотъемлемой составляющей его профессиональной компетентности. Каждому качеству, включенному в анкету, было дано определение, раскрывающее его основную сущность.

Методом анкетирования нами определена группа волевых качеств, признанных приоритетными абсолютным большинством респондентов. В данной статье мы представляем их в порядке ранжирования: целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость, выдержка, мужество, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, организованность, исполнительность.

В целях воспитания волевых качеств в созданной нами модели выпускника – будущего специалиста технического профиля выделены: целевые установки (цель этапов совершенствования); воспитывающая проблемно-поисковая среда (физкультурная деятельность в процессе физического воспитания); информационно-методическое обеспечение (средства и методы физической культуры); критерии определения уровней сформированности профессионально значимых волевых качеств; компоненты волевой саморегуляции с выходом на

способность и, соответственно, на готовность выпускников к успешной (плодотворной) профессиональной деятельности.

Целевые установки представлены в модели как поэтапные ориентиры для мотивации собственного совершенствования, постепенного усложнения препятствий, повышения волевых усилий студентов в учебно-воспитательном процессе технического вуза.

Воспитывающая проблемно-поисковая среда рассмотрена нами с позиции вузовского физического воспитания, в котором делается акцент на создание условий для совершенствования волевых качеств студентов. С этой целью разработана целевая комплексная программа и методический комплекс ситуационных заданий, направленных на воспитание профессионально важных волевых качеств студентов технического профиля образовательной подготовки.

Информационно-методическое обеспечение включает средства, методы, виды физкультурно-спортивной деятельности, способствующие совершенствованию профессионально важных волевых качеств студентов за счет поэтапного увеличения планируемой физической нагрузки (длительность и интенсивность), усложнения методических приемов и техники выполнения двигательных действий (с предметами, отягощениями, в парах, на снегу, песке, в воде и т. д.); состязательности в единоборствах и спортивных играх, совместимости в командных действиях (готовность к противоборству с заведомо превосходящим по силе соперником, способность подчинить личные интересы интересам команды и т. д.).

С учетом результатов предшествующих исследований в этой области, собственного эмпирического опыта нами обозначены *уровни и критерии сформированности профессионально важных волевых качеств* студентов технического профиля, что дает возможность контролировать и своевременно вносить коррективы в учебный процесс по физической культуре в целях воспитания и дальнейшего совершенствования требуемых качеств.

Процесс усвоения знаний, умений и навыков физкультурно-спортивной и учебной деятельности оценивался нами на следующих *уровнях*:

I – *уровень узнавания* (низкий), когда студент лишь формально (редко) проявляет волевые усилия при решении проблемных (игровых) ситуаций, слабо мотивирован, отказывается от решения сложных задач;

II – *уровень репродуцирования* (средний), когда студент в предложенной проблемной ситуации может выделить ряд признаков совершенствования волевых качеств, владеет теоретическим материалом, часто проявляет волевые усилия, может объяснять и выполнять предлагаемые физические упражнения совместно с преподавателем, но не стремится к самостоятельности;

III – *уровень самосовершенствования* (высокий), когда студент сознательно проявляет волевые усилия, позитивно решает сложные проблемные ситуации, повышает порог трудности образовательных и двигательных задач, применяет методики совершенствования волевых качеств в повседневной жизни, целеустремлен и самостоятелен в постановке долгосрочных учебных целей.

В качестве *критериев* эффективности результатов физкультурно-спортивной и учебной деятельности

предлагаются: объективность знаний и умений в деятельности; мотивация к деятельности, готовность к деятельности, степень усилий, результаты решений проблемных ситуаций, опыт волевой саморегуляции.

Волевая саморегуляция проявляется в сознательном управлении своим психофизическим состоянием в процессе физкультурной деятельности (студентом) или профессиональной деятельности (являясь бакалавром технического профиля).

В целях успешной реализации разработанной нами программы воспитания и совершенствования профессионально важных волевых качеств студентов были определены содействующие данному процессу организационно-педагогические условия:

1. Создание в процессе физического воспитания проблемных ситуаций среды, направленных на проявление студентами волевых усилий, преодоление трудностей, повышение мотивации на физическое самосовершенствование.

2. Поэтапное преодоление трудностей и препятствий, возникающих у студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности (волевые усилия, проявляемые при решении дидактических задач: «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному», «от простого к сложному»).

3. Занятие травмоопасными, сложнокоординационными видами спортивной деятельности (силовой подготовкой, спортивными играми, единоборствами и др.).

4. Чередование групповых и самостоятельных форм занятий физкультурой и спортом, приобщение к командным состязаниям и единоборствам.

5. Избавление от вредоносных привычек, таких как гиподинамия, алкоголь и курение, с помощью волевого поведения. Стремление к здоровому образу жизни.

6. Освоение методов волевой саморегуляции: самовнушения, самооценки, самоконтроля.

7. Самосовершенствование, а также самопознание на протяжении всего учебно-воспитательного процесса.

Разработанная нами комплексная программа «Совершенствование профессионально важных волевых качеств студента технического вуза» предусматривала: распределение учебного материала по целям и блокам, проведение круглогодичного мониторинга уровней развития профессионально важных волевых качеств у выпускников технического вуза с целью получения модельных параметров; анализ показателей значимых физических и волевых качеств студентов 1–3-х курсов технических направлений образовательной подготовки в процессе вузовского физического воспитания; средства и методы совершенствования профессионально важных качеств в физкультурно-спортивной деятельности студентов 1–3-го года обучения с последующим формированием индивидуальных программ самовоспитания и самоконтроля. Полученные среднестатистические данные проанализированы и обобщены нами в процессе констатирующего и формирующего эксперимента. Достоверный прирост профессионально важных волевых качеств у студентов, которые принимают участие в исследовании, доказал эффективность программы «Совершенствование профессионально важных волевых качеств студента технического вуза», включающую систему мероприятий, нацеленных на выполнение требований ФГОС нового поколения, предъявляемых

к результату образовательной подготовленности выпускника в компетентностном формате.

В завершение следует отметить, что качество профессиональной деятельности, ее эффективность во многом обусловлены общей культурой человека. Культура личности – это показатель уровня личностного развития, выражающийся в системе потребностей, социальных качеств, в характере деятельности и поведении человека. Согласно учению М.Я. Виленского, культура личности отражает определенный уровень развития творческих сил и способностей личности, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности, реализуемой в знаниях, умениях, навыках, мировоззрении, уровне нравственного, эстетического, физического развития, способах и формах общения [20]. В условиях компетентностного подхода к образованию бакалавр технического профиля, его образованность, научное развитие, здоровье, личностные качества должны рассматриваться не только как средство, инструмент профессиональной деятельности, направленной на преобразование общества, но в первую очередь как результат, смысл этих преобразований и существования самого общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балашова В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре. М.: Физическая культура, 2008. 245 с.
2. Балашова В.Ф. Понятия «компетенция» и «компетентность» как базовые составляющие компетентностного подхода к образованию // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2008. № 5. С. 59–63.
3. Балашова В.Ф., Чесноков Н.Н. Компетенции специалиста по адаптивной физической культуре и их ориентация на виды профессиональной деятельности // Педагогическое образование и наука. 2008. № 6. С. 38–40.
4. Быков А.В. Становление волевой регуляции в кризисные периоды развития личности // Прикладная психология и психоанализ. 2002. № 4. С. 5–25.
5. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.
6. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10. С. 23–31.
7. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Проблемы качества образования: материалы XIV Всерос. совещания. Кн. 2: Ключевые социальные компетентности студента. М., 2004. С. 5–13.
8. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель). М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 19 с.
9. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. 1990. № 8. С. 82–88.
10. Чесноков Н.Н., Балашова В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре // Высшее образование в России. 2009. № 3. С. 87–92.
11. Рябинова Е.Н., Земсков А.С., Жукова Е.И. Педагогический контроль и оценка уровня профессионально важных качеств личности у студентов в процессе физического воспитания // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014. № 3. С. 174–181.
12. Щербакова А.Ю. Развитие морально-волевых качеств на занятиях гимнастикой со студентами нефизкультурных вузов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2013. № 1. С. 166–172.
13. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2008. 351 с.
14. Лернер И.Я. Качество знаний учащихся. М.: Знание, 1978. 45 с.
15. Козупица Г.С., Васельцова И.А., Биленькая О.Н. Физическое воспитание в системе высшего профессионального образования: проблемы, перспективы. Самара: СамГУПС, 2011. 158 с.
16. Магин В.А. Модернизация высшего профессионального образования в области физической культуры. М.: Илекса, 2006. 264 с.
17. Матухно Е.В. Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура». Комсомольск-на-Амуре: КНАГТУ, 2007. 35 с.
18. Беспалько В.П. Стандартизация образования: основные идеи и понятия // Педагогика. 1993. № 5. С. 16–25.
19. Кузьмина Н.В. Согласование требований государственных образовательных стандартов к уровню профессионального образования преподавателей, педагогов, учителей, воспитателей. М.: Исслед. центр качества подготовки специалистов, 1998. 120 с.
20. Виленский М.Я. Общая, педагогическая и физическая культура в структуре личности учителя // Теория и практика физической культуры. 1987. № 6. С. 18–20.

REFERENCES

1. Balashova V.F. *Kompetentnost spetsialista po adaptivnoy fizicheskoy kulture* [Competence of a specialist in adaptive physical education]. Moscow, Fizicheskaya kultura Publ., 2008, 245 p.
2. Balashova V.F. Concepts of “competence” and “competency” as basic constituents of competence approach to education. *Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*, 2008, no. 5, pp. 59–63.
3. Balashova V.F., Chesnokov N.N. Competences of an expert on adaptive physical training and their orientation to kinds of professional work. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2008, no. 6, pp. 38–40.
4. Bykov A.V. Formation of strong-willed regulation in crisis period of personality development. *Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz*, 2002, no. 4, pp. 5–25.
5. Bolotov V.A., Serikov V.V. Competence model: from the idea to the educational program. *Pedagogika*, 2003, no. 10, pp. 8–14.

6. Bondarevskaya E.V., Kulnevich S.V. Paradigmatic approach to developing the content of the key pedagogical skills. *Pedagogika*, 2004, no. 10, pp. 23–31.
7. Zimnyaya I.A. Competence approach in education (methodological-theoretical aspect). *Materialy XIV Vseros. soveshchaniya "Problemy kachestva obrazovaniya"*. Kniga 2. *Klyuchevye sotsialnye kompetentnosti studenta*. Moscow, 2004, pp. 5–13.
8. Zimnyaya I.A. *Sotsialno-professionalnaya kompetentnost kak tselostniy rezultat professionalnogo obrazovaniya (idealizirovannaya model)* [Socio-professional competence as a result of a holistic vocational training (idealized model)]. Moscow, Issled. tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov Publ., 2005, 19 p.
9. Markova A.K. Psychological analysis of the teacher professional competence. *Sovetskaya pedagogika*, 1990, no. 8, pp. 82–88.
10. Chesnokov N.N., Balashova V.F. Specialist competence in adaptive physical training. *Vysseee obrazovanie v Rossii*, 2009, no. 3, pp. 87–92.
11. Ryabinova E.N., Zemskov A.S., Zhukova E.I. Pedagogic control and assessment of the level of professionally important qualities of the students of transport university in the process of physical education. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya Psikhologo-pedagogicheskie nauki*, 2014, no. 3, pp.174–181.
12. Scherbakova A.Yu. The development of the morally-strong-willed qualities for gymnastics classes with the students of the universities not physical training. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kultura. Sport*, 2013, no. 1, pp. 166–172.
13. Ilyin E.P. *Psikhologiya sporta* [Sport psychology]. S. Petersburg, Piter Publ., 2008, 351 p.
14. Lerner I.Ya. *Kachestvo znaniy uchaschchikhsya* [Students' skills and knowledge quality]. Moscow, Znanie Publ., 1978, 45 p.
15. Kozupitsa G.S., Vaseltsova I.A., Bilenkaya O.N. *Fizicheskoe vospitanie v sisteme vysshego professionalnogo obrazovaniya: problemy, perspektivy* [Physical education in the system of higher education: problems and prospect]. Samara, SamGUPS Publ., 2011, 158 p.
16. Magin V.A. *Modernizatsiya vysshego professionalnogo obrazovaniya v oblasti fizicheskoy kultury* [Modernization of higher education in the field of physical culture]. Moscow, Ilekta Publ., 2006, 264 p.
17. Matukhno E.V. *Rabochaya programma po distsipline "Fizicheskaya kultura"* [Work programme on the discipline «Physical education»]. Komsomolsk-na-Amure, KnAGTU Publ., 2007, 35 p.
18. Bepalko V.P. Standardization of education: basic ideas and concepts. *Pedagogika*, 1993, no. 5, pp. 16–25.
19. Kuzmina N.V. *Soglasovanie trebovaniy gosudarstvennykh obrazovatelnykh standartov k urovnyu professionalnogo obrazovaniya prepodavateley, pedagogov, uchiteley, vospitateley* [Matching the requirements of state educational standards to the level of professional education of teachers, educators]. Moscow, Issled. tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov Publ., 1998, 120 p.
20. Vilensky M.Ya. General, educational and physical culture in the structure of the teacher personality. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*, 1987, no. 6, pp. 18–20.

EDUCATION OF PROFESSIONALLY IMPORTANT VOLITIONAL QUALITIES OF STUDENTS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

© 2015

E.E. Salamin, senior lecturer of Chair "Physical Education"
Komsomolsk-on-Amur State Technical University, Komsomolsk-on-Amur (Russia)
V.F. Balashova, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: professionally important volitional qualities; physical culture; competence; baccalaureate.

Abstract: In this pedagogical research the authors examine pedagogical conditions, methods and tools necessary for development and improvement of professionally important volitional qualities of the technical college students.

Understanding the importance of physical training for harmonious spiritual and developmental needs of the student's personality caused the inclusion of the discipline "Physical Education" in the federal state educational standards of new generation for all specialties and areas of training as a mandatory.

Developing the educational program on discipline "Physical Education" for students of Komsomolsk-on-Amur State Technical University, the authors took into consideration FSES requirements to the educational result of the training as well-formed basic cultural and professional competences of technical specialties graduates.

In the course of study by means of questionnaires a group of strong-willed qualities was determined, which were recognized by the absolute majority of respondents. These include: independence, courage, self-discipline, determination, discipline, commitment, and the other.

To foster volitional qualities in the graduates the authors have created a model of a graduate – the future specialist of a technical specialization: target setting (goal of perfection stages); educational problem-search environment (sports activity in physical education); informational and methodological support (the means and methods of physical training); criteria for determining the level of formation of professionally significant volitional qualities; components of volitional self-regulation with further capability and, consequently, the willingness of graduates to successful (productive) professional activity.