

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

© 2015

М.А. Адамко, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: компетентностный подход; иноязычная коммуникативная компетенция; ранняя профессионализация; языковая подготовка; межпредметные связи; иностранный язык.

Аннотация: Актуализированной проблемой современного высшего профессионального образования обозначилось повышение роли иностранного языка в подготовке бакалавров, особенно при формировании у них предусмотренных ФГОС компетенций. Качество и уровень высшего профессионального образования зависит от качества языкового образования. Автор обращает внимание на необходимость пересмотра в настоящее время задач, методов и технологий обучения, приемов преподавания иностранных языков, в первую очередь английского.

В статье рассматриваются особенности языковой подготовки студентов высшей школы в условиях образовательной реформы и с точки зрения компетентностного подхода, обозначены профессионально значимые компетенции любого выпускника, который в своей производственной и трудовой деятельности обращается к профессиональному иностранному языку.

Обозначены трудности и проблемы, которые возникают у преподавателей в практической работе при обучении языку. В статье ставится вопрос о необходимости формирования языковой образовательной политики вуза и ранней профессионализации языковой подготовки, неразрывно связанных с используемыми учебно-методическими материалами, уровнем и подготовленностью преподавателей, внедряемой технологией обучения. Автор подчеркивает роль и значение при такой подготовке текстов по специальности. В статье описываются направления интегративного подхода при ранней профессионализации языковой подготовки. Это и интеграция нескольких дисциплин (английского и предмета по специальности), и установление межпредметных связей, и интеграция различных видов педагогической деятельности.

Все это будет способствовать повышению качества обучения иностранному языку на современном уровне, росту популярности среди абитуриентов высшего учебного заведения, обеспечивающего такую подготовку.

Вследствие изменений, происходящих в обществе, как в России, так и в других странах, изменилась роль и отношение к иностранному языку в системе высшего образования, и из простой дисциплины ФГОС он стал базовым элементом современного образования. Сегодня преподавание иностранных языков переживает самый сложный период коренной переоценки, пересмотра целей, задач, разработки нового учебно-методического материала, методов и технологий обучения, приемов преподавания. Это связано с тем, что одной из характеристик современного учебного процесса в вузе по иностранному языку является его профессиональная направленность, его профессионализации.

В научной литературе можно встретить различные определения понятия «обучение иностранному языку для профессиональных целей»: язык специальности, язык для специальных целей, профильно-ориентированный язык, профессиональный или профессионально ориентированный язык. В приведенном ниже определении, на наш взгляд, отражается его основное отличие от общеобразовательной иноязычной подготовки. «Под профессионально ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей обучающихся в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или учебной специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения» [1].

Такое обучение иностранному языку позволяет обеспечить студентов определенным объемом знаний и набором умений и навыков, а также учесть его потребности в области профессионального языка [2].

В наши дни обязательным компонентом профессиональной характеристики выпускника бакалавриата лю-

бого направления подготовки становится иностранный язык (чаще всего английский), что продиктовано необходимостью успешно осуществлять свою профессиональную деятельность. У современного выпускника высшего учебного заведения при осуществлении профессиональной и научной деятельности возникает необходимость изучения огромного объема информации в оригинале и общения с коллегами из других стран.

Английский язык, как отмечает Д. Грэддолл, в наше время оказывается ключевым ингредиентом высшего образования [3]. Благодаря тому, что в наиболее выгодном положении на рынке труда находятся те выпускники, которые владеют иностранными языками, в последнее время наблюдается значительный рост мотивации к изучению иностранных языков, в первую очередь английского, среди студентов вузов.

На основании анализа научной литературы, переосмысления педагогического опыта работы и вышесказанного можно сформулировать особенность обучения иностранному языку в современных условиях: необходимость обеспечить студентам такую языковую подготовку, которая позволяет эффективно освоить программу по профессионально ориентированному иностранному языку.

Рассмотрим факторы, обеспечивающие эффективную организацию обучения иностранным языкам в высшей школе с учетом современных условий (И.С. Алексеева, Н.Н. Гавриленко, А.Н. Шукин и другие). За основу новых образовательных стандартов ФГОС, как известно, взят компетентностно-ориентированный подход, который означает овладение студентами не только определенной совокупностью знаний, умений и навыков по

иностранным языку, но и способностью применять их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Данный подход обеспечивает взаимосвязь фундаментальных знаний и практических умений.

По мнению М.В. Дружининой, сегодня требуется такое высшее профессиональное образование, в качестве показателя которого выступает языковая компетентность [4]. Поэтому, безусловно, развитие иноязычной коммуникативной компетенции у выпускников бакалавриата можно считать важнейшей задачей высшего образования.

Термин «коммуникативная компетенция» в отечественную лингводидактику впервые ввел в научный обиход М.Н. Вятютнев, который рассматривал коммуникативную компетенцию «как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [5, с. 39].

Коммуникативная компетенция включает лингвистическую (языковую), дискурсивную (речевую), социокультурную и учебно-познавательную компетенции и направлена на формирование способности успешно осуществлять иноязычное общение в соответствии с лингвистическими условиями ситуации общения [6]. Лингвистическая компетенция – это совокупность таких компетенций, как грамматическая, орфографическая, семантическая, лексическая, фонологическая и орфоэпическая [7].

Профессионально значимой компетенцией любого выпускника бакалавриата можно считать дискурсивную компетенцию. С целью ее формирования студентам в той или иной форме приходится сталкиваться с профессиональным дискурсом, они учатся выполнять коммуникативные задачи, что позволяет им достигать высокого уровня языковой подготовки.

С целью осознания взаимосвязи и целостности мира, необходимости межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем, воспитания международно-ориентированной личности необходим социокультурный аспект образования (Н.И. Алмазова, О.Г. Оберемко, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова).

Иноязычная коммуникативная компетенция студентов развивается на основе их учебного плана и жизненного опыта через преподавание теоретических основ и дальнейшую отработку речевых моделей, дискурсивной структуры, через постановку перед студентами задач, отличающихся большим функциональным разнообразием, анализ и объяснение выполняемых практических заданий и непрерывающейся практики общения на иностранном языке.

Исследования в сфере высшего профессионального образования актуализировали сложную социально-педагогическую задачу обеспечения качества образования путем формирования языковой образовательной политики (программы). Очевидно, что языковая образовательная политика вуза обеспечивает удовлетворение потребностей личности, запросов общества и требований государства к высшему образованию. В этой связи возникает необходимость в формировании языковой образовательной политики вуза, которая пред-

ставляется как целостный и развивающийся процесс. Сегодня, к сожалению, не многие вузы могут заявить о создании грамотно сформированной и последовательно реализуемой языковой подготовки. Для ее разработки необходимо: проанализировать потребности бакалавров различных направлений подготовки в иностранном языке; предусмотреть в учебном плане такое количество учебных часов на английский язык, которое обеспечило бы его изучение на протяжении всего периода обучения в вузе; разработать перечень конкретных дисциплин для обучения профессиональному английскому языку по каждому направлению подготовки; уточнить требования к профессионально ориентированным дидактическим материалам; подобрать учебные материалы и пособия, практикумы, тексты, презентации, видеofilмы; создать комплексы упражнений и заданий для аудиторной и самостоятельной работы студентов; обеспечить переподготовку преподавательских кадров и др.

В таких условиях вузы должны опираться на научные исследования в этой области, анализировать и внедрять научные разработки в учебный процесс.

Сегодня в нашей стране и во многих странах мира английский и другие языки изучаются в рамках общеобразовательной программы как иностранный язык. В последнее время многие профессионалы пришли к выводу о низких результатах такого подхода. Нельзя не согласиться с С.Г. Тер-Минасовой, которая считает, что «традиционное преподавание иностранных языков сводилось в нашей стране к чтению текстов» [8, с. 32]. В современном обществе методика преподавания иностранного языка должна так развиваться, чтобы ответить потребностям того нового мира, где он применяется.

В вузах обучение английскому языку складывается как традиционно, включая обучение как базовому, так и профессиональному языку, так и с использованием инновационных педагогических технологий при введении ранней профессиональной языковой подготовки. Ранняя языковая профессионализация, как показывает практический опыт, позволяет вводить студентов в профессиональный дискурс уже на 1-м, 2-м курсах обучения, повышает мотивацию к обучению, способствует формированию основ профессиональной идентичности [2].

Ранняя профессионализация языковой подготовки в вузе способствует созданию дополнительного объема часов для целенаправленного изучения языка, позволяет отказаться от повторения школьного подхода к обучению английскому языку, когда чаще всего изучение грамматики происходит путем письменного выполнения упражнений, а повседневное общение представлено разговорными темами: путешествие, покупки и др.

Использование ранней профессионализации языковой подготовки, по мнению ее сторонников (Е.В. Воевода, Е.И. Зимица, А.А. Кизима, Т.В. Коломиец, А.Ю. Полонова), позволяет изменить подход к обучению иностранному языку, когда студенты мотивированы на его изучение, когда единицей обучения становится профессиональный текст, когда умение вести беседы, составлять диалоги формируется на профессиональном содержании, когда оптимизировано изучение грамматики. Рассмотрение грамматических тем происходит в зависимости от того, какое грамматическое явление преобладает в рассматриваемом профессиональном тексте.

Для внедрения ранней профессионализации необходимо пересмотреть содержательное обеспечение профессиональной языковой подготовки, влияющее на создание учебной коммуникативной среды, в которой формируются профессиональные компетенции будущих выпускников [9].

Остановимся на нем несколько подробнее. Традиционно считается, что язык профессии может преподавать любой преподаватель, знающий терминологию этой профессии. Терминология, как совокупность терминов различных областей науки и техники, составляет наиболее значимую и информативную часть лексической системы языка науки. Термин – это единица языка, обладающая специальным терминологическим значением.

Опыт показывает, что преподавателю для обучения профессиональному языку необходимы глубокие знания в той или иной профессии, для того чтобы ориентироваться в материале, понимать проблематику той или иной темы. Кроме того, преподаватель, работающий в вузе, должен быть заинтересован в улучшении процесса обучения, в использовании материалов, интересных для студентов профессионально. Здесь могут помочь специальные курсы повышения квалификации как по языку профессии, так и по профилирующим дисциплинам, изучаемым студентами по конкретному направлению подготовки.

Одним из элементов содержания обучения является текст по специальности. Специальный текст – это текст, который содержит сведения, факты, данные экономического анализа, основные разделы теории, рекомендации и достижения отраслей наук [10]. К ним можно отнести научные, деловые, технические и другие тексты по профессии. Это может быть и художественный текст, который играет важную роль для формирования профессиональных компетенций у студентов, будущих филологов [11], лингвистов, журналистов.

Отдельно необходимо остановиться на тексте драматических произведений. В текстах пьес представлены различные ситуации общения, которые дают возможность показать, как условия общения влияют на речь говорящего, на логику построения высказываний, на выбор языковых средств. Методика преподавания на материале профессиональных текстов позволяет считать текст высшей единицей обучения [12].

В современных условиях технология обучения иностранному языку – это совокупность процедур, методов, операций и приемов, при реализации которых достигаются гарантированные цели обучения. В современной научной литературе проблеме обучения профессионально ориентированной лексике посвящается много материалов. Тем не менее эти вопросы не являются решенными в полной мере. Преподаватели должны найти способы стимулировать интерес студентов к изучению языков. Для решения этой задачи необходимо внедрение новых образовательных методик.

Одной из таких методик является интеграция двух дисциплин – иностранного языка и предмета по специальности, которая становится возможной в процессе профессионализации английского языка [13].

Такой подход предполагает изучение нескольких профильных дисциплин на английском языке, что позволяет значительно увеличить количество аудиторных

часов по иностранному языку, а также знакомить студентов с новыми для них темами, подходами, методами, существующими в той профессии, которую они изучают. Однако для внедрения подобной методики требуется ее интегрировать в уже имеющиеся учебные планы и иметь сложившиеся языковые навыки, что зачастую вызывает большие трудности.

В отдельных рассмотренных нами исследованиях отмечается эффективность таких методов и приемов, как сотрудничество с преподавателями профилирующих кафедр [14–16]. Выпускающие кафедры и кафедры иностранных языков могут совместно определиться, какие профильные дисциплины целесообразно изучать на английском языке. В качестве примера можно привести изучение на английском языке студентами направления подготовки «Филология» такой дисциплины, как «Зарубежная филология».

Вопрос развития межпредметных связей возник не сегодня, определенный опыт в этом направлении уже накоплен и требует дальнейшего анализа. В большинстве работ, посвященных рассматриваемому вопросу, в разной степени говорится об эффективности установления межпредметных связей между иностранным языком и предметами по специальности, формировании коммуникативной компетенции в тесной связи с другими профессионально значимыми компетенциями [17; 18].

Об опоре на межпредметные связи при выстраивании учебного плана по иностранному языку и профильным предметам упоминает в своих трудах Е.В. Воевода. В этой связи интерес представляет курс «Эстетические свойства слова в английском и русском языке», интегрированный в дисциплины «Иностранный язык» и «Филологический анализ» у студентов направления подготовки «Филология» [19].

Кроме того, внедрение интеграции различных видов педагогической деятельности способствует повышению эффективности преподавания.

Для создания условий для общения на занятиях по иностранному языку используются различные методы и приемы работы (ролевые и деловые игры, дискуссии, проекты, мультимедийные средства, видеоматериалы и др.) [20], применение которых способствует реализации важного требования коммуникативной методики «...представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной действительности...».

Самым простым и весьма эффективным заданием для студентов являются ответы на вопросы по профессиональной тематике на изучаемом языке. При ответе на такие вопросы студенты актуализируют как иноязычные, так и профессиональные знания. Отвечая на вопросы, требующие рассуждения и выражения собственного мнения, студент аргументирует свою точку зрения, применяя для этого языковые средства.

Наиболее сложной формой как аудиторной, так и самостоятельной работы студентов считается краткое изложение прочитанного текста по специальности, анализ и оценка содержания текста для извлечения необходимых сведений. Исходный текст мы рассматриваем как один из источников знаний по профессии, а вторичный, созданный студентами, – как закрепленный в языковой форме результат мыслительного действия. Изложение содержания прочитанного иноязыч-

ного текста – это одновременно цель и процесс, метод и результат.

Достижению обозначенных выше целей наилучшим образом соответствуют процессы анкетирования и реферирования текста, так как в их основе лежат два метода мышления: анализ и синтез. И здесь очень важно правильно определить текстовый материал. Весьма целесообразно применять иностранные тексты из журналов и газет, именно материалы прессы вызывают повышенный интерес у студентов, так как они обращаются к информации, которой в это же время пользуются носители языка.

Подводя итог, можно заключить, что в современных условиях качество высшего профессионального образования тесно связано с качеством высшего языкового образования. Поэтому особенностью обучения английскому языку в вузе является освоение программы по профессионально ориентированному иностранному языку. Для разработки такой программы вузам необходимо сформировать языковую образовательную политику. Одной из составляющих языковой образовательной политики может стать широкое внедрение в учебный процесс ранней профессионализации языковой подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Поляков О.Г. Профильно-ориентированное обучение английскому языку и лингвистические факторы, влияющие на проектирование курса // Иностранные языки в школе. 2004. № 2. С. 6–11.
- Поленова А.Ю. Проблема письменного дискурса и возможности его использования в образовательном процессе вуза // Культура. Наука. Интеграция. 2011. № 3. С. 68–72.
- Graddoll D. English next. URL: britishcouncil.org/learning-research-english-next.pdf.
- Дружинина М.В. Формирование языковой образовательной политики университета как фактора обеспечения качества профессиональной подготовки современных специалистов. Архангельск: Поморский университет, 2007. 471 с.
- Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. 1977. № 6. С. 38–45.
- Ждан И.И. Возможности использования процессуального подхода к формированию письменноречевой дискурсивной компетенции у студентов языковых вузов // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики и оптимизация преподавания иностранных языков: материалы III междунар. науч. конф. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. С. 225–231.
- Гитман Е.К., Хлыбова М.А. Концентрированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе. Пермь: Прокрость, 2014. 135 с.
- Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. 624 с.
- Воевода Е.В. Теория и практика профессиональной языковой подготовки специалистов-международников в России : дис. ... д-ра. пед. наук. М., 2011. 267 с.
- Кравцова Е.А. Иностранный язык как средство деловой, специальной и межкультурной коммуникации // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики и оптимизация преподавания иностранных языков: материалы III междунар. науч. конф. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. С. 99–106.
- Адамко М.А. Место художественных текстов в системе обучения английскому языку студентов направления подготовки «Филология» // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики и оптимизация преподавания иностранных языков: материалы IV междунар. науч. конф. Тольятти: ТГУ, 2014. С. 162–167.
- Адамко М.А. Формирование профессиональной компетенции студентов направления подготовки бакалавров «Филология» на основе интегративного подхода : дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2013. 184 с.
- Демьяненко Н.В., Ермакова Я.В. К вопросу о содержании обучения профессиональному иностранному языку в техническом вузе в условиях инновационного образования // Молодой ученый. 2010. № 3. С. 272–274.
- Кваченко М.В. Формирование иноязычной компетенции студентов технических специальностей университета // Высшее образование сегодня. 2010. № 4. С. 47–49.
- Минеева О.А., Красикова О.Г. Формирование профессионально-иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров в вузе. Н. Новгород: ВГИПУ, 2010. 196 с.
- Андрюченко А.С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза (На основе кредитно-модульной технологии обучения) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2007. 25 с.
- Кащарова Т.П., Кириллова Н.В. Иностранный язык в неязыковом вузе: компетентностный подход // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 5. С. 227–230.
- Рудометова Л.Т. Анализ целесообразности использования компетентностного подхода как теоретико-методологической основы модели языковой подготовки студентов по специальностям инженерно-технического профиля // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 12. С. 152–161.
- Адамко М.А. Технология интегративного обучения в формировании общепрофессиональной компетенции «Филологический анализ и интерпретация художественного текста» у студентов-филологов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 3. С. 215–218.
- Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: Академия, 2005. 185 с.

REFERENCES

- Polyakov O.G. Profile-oriented English language training and linguistic factors affecting the design of a course. *Inostrannye yazyki v shkole*, 2004, no. 2, pp. 6–11.
- Polenova A.Yu. The problem of written discourse and the possibility of its use in the educational process of a higher school. *Kultura. Nauka. Integratsiya*, 2011, no. 3, pp. 68–72.

3. Graddoll D. *English next*. URL: britishcouncil.org/learning-research-english-next.pdf.
4. Druzhinina M.V. *Formirovanie yazykovoy obrazovatelnoy politiki universiteta kak faktora obespecheniya kachestva professionalnoy podgotovki sovremennykh spetsialistov* [Formation of the linguistic education policy of a university as a factor in ensuring the quality of training modern specialists]. Arkhangelsk, Pomorskiy universitet Publ., 2007, 471 p.
5. Vyatyutnev M.N. Communicative focus of teaching the Russian language in foreign schools. *Russkiy yazyk za rubezhom*, 1977, no. 6, pp. 38–45.
6. Zhdan I.I. The possibility of using the procedural approach to the formation of the written-speech discursive competence in students of language higher schools. *Materialy III mezhdunar. konf. "Aktualnye problemy teoreticheskoy i prikladnoy lingvistiki i optimizatsiya prepodavaniya inostrannykh yazykov"*. Tolyatti, TGU Publ., 2012, pp. 225–231.
7. Gitman E.K., Khlybova M.A. *Kontsentririvannoe obuchenie inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze* [Intensive teaching of a foreign language at a non-language higher school]. Perm, Prokrost Publ., 2014, 135 p.
8. Ter-Minasova S.G. *Yazyk i mezhkulturnaya kommunikatsiya* [The language and cross-cultural communication]. Moscow, Slovo Publ., 2000, 624 p.
9. Voevoda E.V. *Teoriya i praktika professionalnoy yazykovoy podgotovki spetsialistov-mezhdunarodnikov v Rossii*. Diss. dokt. ped. nauk [Theory and practice of professional linguistic training of international relations specialists in Russia]. Moscow, 2011, 267 p.
10. Kravtsova E.A. Foreign language as a means of business, specialized and cross-cultural communication. *Materialy III mezhdunar. konf. "Aktualnye problemy teoreticheskoy i prikladnoy lingvistiki i optimizatsiya prepodavaniya inostrannykh yazykov"*. Tolyatti, TGU Publ., 2012, pp. 99–106.
11. Adamko M.A. A place of a literary text in the system of the English language training of the "Philology" students. *Materialy IV mezhdunar. konf. "Aktualnye problemy teoreticheskoy i prikladnoy lingvistiki i optimizatsiya prepodavaniya inostrannykh yazykov"*. Tolyatti, TGU Publ., 2014, pp. 162–167.
12. Adamko M.A. *Formirovanie professionalnoy kompetentsii studentov napravleniya podgotovki bakalavrov "Filologiya" na osnove integralnogo podkhoda*. Diss. kand. ped. nauk [Formation of professional competence of students of the bachelor degree program "Philology" based on the integrative approach]. Tolyatti, 2013, 184 p.
13. Demyanenko N.V., Ermakova Ya.V. To the question of foreign language professional training content in a technical college in the framework of innovative education. *Mododoy ucheniy*, 2010, no. 3, pp. 272–274.
14. Tkachenko M.V. Formation of the foreign language competence of students of a technical university. *Vysshee obrazovanie segodnya*, 2010, no. 4, pp. 47–49.
15. Mineeva O.A., Krasikova O.G. *Formirovanie professionalno-inoazychnoy kommunikativnoy kompetentsii budushchikh inzhenerov v vuze* [Formation of the professional foreign language communicative competence of the future engineers at a higher school]. N. Novgorod, VGIPU Publ., 2010, 196 p.
16. Andrienko A.S. *Razvitie inoazychnoy professionalnoy kommunikativnoy kompetentnosti studentov tekhnicheskogo vuza (na osnove kreditno-modulnoy tekhnologii obucheniya)*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Development of foreign language professional communicative competence of the technical college students (on the basis of credit-and-unit technology training)]. Rostov-na-Donu, 2007, 25 p.
17. Kashkarova T.P., Kirillova N.V. Foreign language at a non-language higher school: the competence-based approach. *Aktualnye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, 2012, no. 5, pp. 227–230.
18. Rudometova L.T. Analysis of expediency of competence approach as a theoretical-methodological base of the model of language training of the students on the field of the engineering-technical type. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2009, no. 12, pp. 152–161.
19. Adamko M.A. The technology of integrative education in the formation of general professional competence "Philological analysis and interpretation of artistic text" for students-philologists. *Vektor nauki Tolyatinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2012, no. 3, pp. 215–218.
20. Selevko G.K. *Tekhnologii razvivayushchego obrazovaniya* [Technology of developing education]. Moscow, Akademiya Publ., 2005, 185 p.

**PECULIARITIES OF THE ENGLISH LANGUAGE TRAINING AT A HIGHER SCHOOL
IN MODERN CONDITIONS**

© 2015

M.A. Adamko, PhD (Pedagogy),
assistant professor of Chair “Theory and Methodology of Teaching Foreign Languages and Culture”
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: competency based approach; foreign language communicative competence; early professional development; language training; intersubject communications; a foreign language.

Abstract: An important problem of modern higher vocational education is the increasing role of a foreign language in education of bachelors, especially in the formation of the competencies provided for the FSES. The quality and level of higher education depends on the quality of language education. The author draws attention to the need to review the current objectives, methods and technologies of teaching, methods of teaching foreign languages, especially English.

The paper studies the peculiarities of the language training of the higher school students in the conditions of educational reform in terms of competency-based approach, indicates significant professional competencies of any graduate who in their working activity and employment are using professional foreign language.

The paper specifies difficulties and problems that arise in practical work of teachers in teaching language. The research raises the question of the necessity to form the linguistic education policy of the university and early professional development in language training that are inextricably connected with the used teaching materials, the level of teachers' skills, and the implemented training technologies. The author emphasizes the role and importance of special texts in such training. This refers to integration of several disciplines (English and the subject on a specialty), establishment of interdisciplinary connections and the integration of different types of educational activities.

All these will improve the quality of foreign language training at a required level, facilitate the popularity of the university providing such training among applicants.