

СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВОСПИТАННИЦ ДЕТСКОГО МУСУЛЬМАНСКОГО ЛАГЕРЯ

© 2017

Т.А. Трифонова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и предпринимательства
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Казань (Россия)

Ключевые слова: ценности; ценностные ориентации; детский мусульманский лагерь; младший школьный возраст.

Аннотация: Ценностные ориентации, являясь важнейшей характеристикой личности, определяют отношение субъекта к окружающей действительности, обуславливают выбор форм поведения. В условиях усиления динамики социальных противоречий происходит «размывание» ценностей, поэтому остро встает вопрос о ценностном самоопределении подрастающего поколения. Интенсивное развитие ценностных ориентаций происходит в школьном возрасте. Особый интерес вызывает выявление специфики развития ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности.

Статья посвящена изучению ценностных ориентаций младших школьников – воспитанниц детского мусульманского лагеря. В целях исследования был проведен теоретический анализ проблемы ценностей и ценностных ориентаций, сделан теоретический обзор современных подходов к изучению ценностных ориентаций младших школьников, проведено эмпирическое социально-психологическое исследование методами анкетирования и тестирования. Применены известные методики по изучению ценностных ориентаций. Анализировались средние значения рангов ценностных ориентаций воспитанниц детского мусульманского лагеря и типового пришкольного лагеря, проводилось статистическое сравнение результатов тестирования ценностных ориентаций в исследуемых выборках. Авторская анкета по выявлению впечатлений от посещения лагеря обрабатывалась качественно.

Были выявлены сходство и различия в шкале ценностных ориентаций девочек-мусульманок и обычных школьниц, определена специфика ценностей воспитанниц детского мусульманского лагеря. Сходным в обеих выборках является значимость личностных, а не социально ориентированных терминальных ценностей. Терминальные ценности духовной направленности в большей степени присущи школьницам – воспитанницам школьного лагеря. Для девочек-мусульманок характерна большая ориентация на те инструментальные ценности, которые связаны с внешними поведенческими проявлениями, а для обычных школьниц характерна убежденность в значимости морально-нравственных качеств. Выявлена определенная противоречивость значимости комфортности у девочек-мусульманок на социальном и индивидуальном уровнях.

ВВЕДЕНИЕ

Категория ценностей является одной из наиболее сложных в психологической науке, поскольку именно ценности выступают фундаментом осознания и оценки личностью окружающих ее социальных объектов и явлений, способствуют осмыслению и конструированию целостной субъективной картины собственной жизни и социального мира. Ценности задают вектор целеполагания в жизнедеятельности человека, отражают потребности, интересы, идеалы, убеждения личности, регулируют его поведение.

В гуманитарных и общественных науках широко применяются оба понятия – «ценности» и «ценностные ориентации». В литературе и в психологической практике зачастую они используются как равнозначные. В целом различия между понятиями можно определить следующим образом. Под ценностями понимается субъективная значимость всевозможных материальных, духовных и природных объектов, явлений, под ценностными ориентациями – направленность на те или иные ценности. В соответствии с пониманием М. Рокича ценность – общественный идеал общества или группы, который в рамках их культуры является желательным и предпочтительным; ценностные ориентации – это совокупность знаний и убеждений индивида, определяющая его направленность, мировоззрение, способ дифференциации объектов в зависимости от их значимости, внутренняя основа отношений человека к различным ценностям [1]. В нашей работе

мы употребляли понятия «ценности» и «ценностные ориентации» как равнозначные.

Проблема развития ценностных ориентаций является междисциплинарной; в отечественной психологии ею занимались многие ученые, в том числе Ю.Г. Волков, П.С. Гуревич, А.Г. Здравомыслов, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.В. Мудрик, К.К. Платонов, Е.Ф. Рыбалко, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов. За рубежом данную проблему прорабатывали В. Билски, В. Брожек, А. Маслоу, М. Рокич, В. Франкл, Э. Фромм, Ш. Шварц и др. Современный детальный анализ проблемы ценностных ориентаций в научной литературе сделан И.В. Федосовой [2].

Общество опирается на принятую систему ценностей. Самобытность любой культуры находит свое выражение в уникальной ценностной организации общества. Именно оно передает индивиду определенный набор ценностей, усвоение которых происходит в процессе социализации. Как считает В.Б. Ольшанский, ценность порождена не индивидом, а обществом, нормы, которые приняты в групповом сознании, определяют индивидуальную систему ценностей. Ценности, интегрировав социальную систему, интегрируют личность конкретного человека [3]. В современной ситуации высокой динамики всех общественных процессов, постоянной трансформации политической, экономической, технологической и духовной сфер, серьезных вызовов человечеству происходит определенное «размывание» общественной ценностной структуры. Часть ценностей утрачивает свою значимость, новые ценности

воспринимаются противоречиво, вокруг третьих ценностей разгораются нешуточные страсти, зачастую даже войны (например, пресловутое противопоставление европейских и российских ценностей). Кардинально меняются социальные нормы, выступающие своеобразным мерилем ценностей. В связи с этим обостряются вопросы ценностно-смыслового самоопределения граждан. Исследование системы ценностей подрастающего поколения в нашей поликультурной, многоконфессиональной стране представляется весьма актуальной проблемой психологической науки и практики.

Социализация сопровождает человека по жизни. Различные социальные институты, составляющие ближний круг индивида: семья, образовательные учреждения, церковь, профессиональное сообщество – выступают не только носителями, но и трансляторами различных норм и ценностей. Наиболее сензитивным возрастом присвоения ценностей, в том числе и духовно-нравственных, является младший школьный возраст, отрочество. Связывают это с тем, что при поступлении в школу происходит социальная адаптация ребенка, проявляющаяся, по мнению С.Ю. Шаловой, как «принятие индивидом норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся в ней форм социального взаимодействия, а также характерных для нее форм деятельности» [4, с. 2].

Анализ современных исследований развития ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте показал, что наибольший интерес ученых вызывают проблемы формирования ценностей детей с ограниченными возможностями [5–7], детей-мигрантов [8; 9], детей-сирот [10–12], вопросы согласования ценностей семьи и школы [13; 14], воспитания ценностей здорового образа жизни [15; 16], темы формирования ценностей во внеурочной деятельности [17–19], средствами информационно-коммуникативных технологий [20] и др.

Для нас же особый интерес вызвали исследования, анализирующие развитие ценностных ориентаций школьников вне семьи и школы, конкретно – в условиях летних лагерей [21–23]. Детские оздоровительные лагеря являются учреждениями дополнительного образования, формой организации свободного времени школьников разного возраста, пространством развития способностей ребенка, местом для оздоровления. Каникулярное время – это период для восстановления, личностного и творческого роста, приобщения к культурным ценностям. Традиционно в нашей стране распространенной формой организованного отдыха детей выступают летние лагеря: пришкольные, оздоровительные. Исследователи указывают на особо выраженную воспитательную и развивающую эффективность детских лагерей за счет создания особой полисубъектной среды, предполагающей субъект-субъектные взаимоотношения между педагогом и ребенком [22].

Так, работа Е.А. Столбовой была посвящена созданию модели формирования ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского оздоровительного лагеря [23]. В исследовании Г.Е. Сенькиной было выявлено, что у одаренных школьников, участников летней физико-математической школы, выражена тенденция доминирования ценностей личностного характера над социально ориентированными. Автор на основании полученных данных разрабатывает программу

духовно-нравственного, интеллектуального развития одаренных детей в условиях летнего предметно-ориентированного лагеря в рамках проекта «Православная инициатива» и раскрывает опыт проведения такой летней смены, в которой предметно-развивающая среда способствовала приобщению подростков к духовным православным ценностям [21].

В анализируемой литературе мы не обнаружили исследований, посвященных развитию ценностных ориентаций школьников в рамках отечественных детских мусульманских лагерей. Детский мусульманский лагерь – вид детского досугового учреждения, ориентированного на религиозное воспитание подрастающего поколения. Общая цель такого лагеря заключается в воспитании духовных и нравственных качеств. Одной из важнейших задач мусульманского лагеря выступает приучение детей к молитве.

В свете последних событий противопоставления западных и восточных ценностей недостаточные знания о целенаправленном формировании ценностей в детских мусульманских лагерях порождают массу вопросов, решение которых представляется весьма актуальным. Вопрос о специфике ценностных ориентаций младших школьников, посещающих детские мусульманские лагеря, определил проблему нашего исследования.

В качестве объекта исследования выступили ценностные ориентации младших школьников. Предметом исследования явились ценностные ориентации воспитанниц детского мусульманского лагеря. Мы предположили, что существуют различия в ценностных ориентациях воспитанников детского мусульманского лагеря и типового школьного лагеря.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Социально-психологическое исследование проводилось на базе двух детских лагерей г. Бугульмы Республики Татарстан (далее – РТ): мусульманского лагеря при Центральной мечети Духовного управления мусульман РТ и пришкольного летнего лагеря средней общеобразовательной школы. Выборку исследования составили 40 человек: 20 девочек – воспитанниц детского мусульманского лагеря и 20 девочек, посещавших типовой пришкольный лагерь; возраст испытуемых 7–10 лет. Исследование проводилось в конце смены. Были использованы методики «Ценностные ориентации» М. Рокича [1] и «Изучение ценностной сферы личности» Ш. Шварца [24]. Рассматривались средние значения рангов, для сравнительного анализа применялся параметрический *t*-критерий Стьюдента. Со школьницами было проведено также дополнительное анкетирование, нацеленное на выявление общих впечатлений посещением детских лагерей. Использовалась авторская анкета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ результатов по методике М. Рокича позволил выявить присущий каждой из выборок испытуемых рейтинг терминальных и инструментальных ценностей (см. рис. 1). Так, наиболее значимыми для воспитанниц мусульманского лагеря выступили такие терминальные ценности, как здоровье, счастливая семейная жизнь, любовь, активная деятельная жизнь, друзья. Наименее

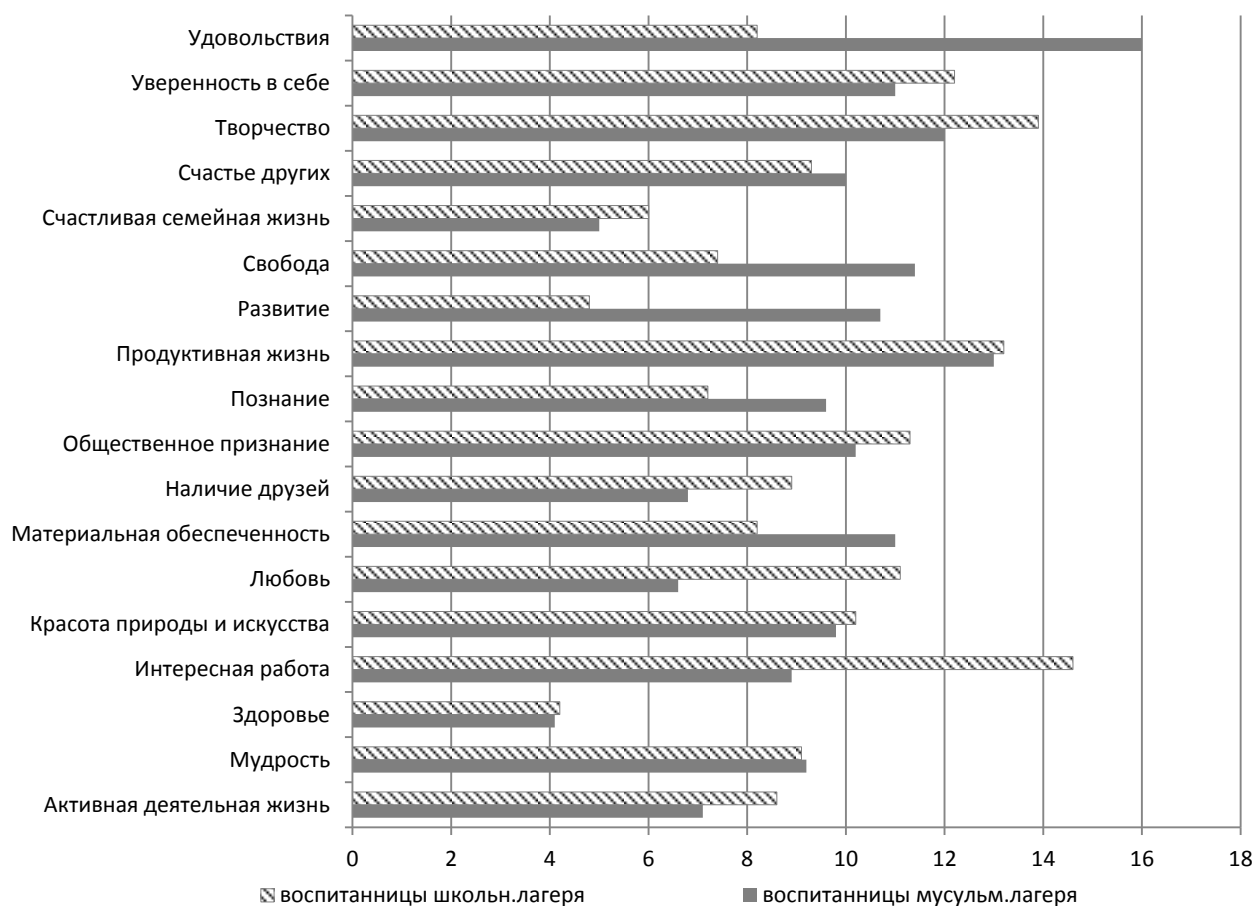


Рис. 1. Значимость терминальных ценностей воспитанниц детских лагерей

значимыми оказались ценности удовольствия, творчества и свободы. Школьницы, посещавшие типовой лагерь, обнаружили значимость несколько иных ценностей. Для них важны, так же как и для мусульманок, здоровье и счастливая семейная жизнь и вместе с тем – личностное развитие, познание и свобода. Менее всего девочек привлекает интересная работа, творчество и продуктивная жизнь. Таким образом, можно отметить, что в обоих выборках преобладают ценности личного, а не общественного характера.

Статистическое сравнение показало значимые различия между девочками двух групп по следующим терминальным ценностям: удовольствия ($t=-6,3$, при $p \leq 0,001$), развитие ($t=-4,8$, при $p \leq 0,001$), интересная работа ($t=4,5$, при $p \leq 0,001$), любовь ($t=2,8$, при $p \leq 0,01$), свобода ($t=-2,2$, при $p \leq 0,05$). Таким образом, структура ценностных ориентаций младших школьниц – мусульманок характеризуется направленностью на личностные (семья, любовь) и профессиональные интересы (интересная работа). У девочек из школьного лагеря в большей степени выражены индивидуалистические ценности, в том числе ценности духовной жизни – свобода, развитие, познание и получение удовольствий. Весьма значимы для обеих выборок ценности здоровья и семьи.

Анализ инструментальных ценностей показал существенные различия в шкале ценностных ориентаций между группами девочек (см. рис. 2). Высшие ранги

у девочек-мусульманок занимают ценности воспитанности, жизнерадостности, независимости, аккуратности и образованности. Наименее значимы чуткость, честность, широта взглядов. У воспитанниц школьного лагеря доминируют ценности четности, ответственности, терпимости, исполнительности, воспитанности. Менее важны эффективность в делах, рационализм и самоконтроль.

Статистическое сравнение выявило значимые различия между девочками по следующим инструментальным ценностям: эффективность в делах ($t=5,3$, при $p \leq 0,001$), высокие запросы ($t=3,9$, при $p \leq 0,001$), рационализм ($t=-2,8$, при $p \leq 0,01$), чуткость ($t=-2,1$, при $p \leq 0,05$), жизнерадостность ($t=2,085$, при $p \leq 0,05$). Таким образом, девочки-мусульманки отличаются ориентацией на высокие запросы, жизнерадостность, рационализм и эффективность в делах. Обычные школьницы ценят во взаимоотношениях чуткость. Исполнительность как ценность, равнозначна для обеих выборок, и объяснить это можно возрастными особенностями младших школьниц, воспитываемых в духе послушания. Результаты интересны и неожиданны, поскольку несколько противоречат стереотипным представлениям о ценностях мусульманок. Например, терпимость, традиционно взращиваемая у женщин в исламе, в нашем исследовании имеет тенденцию к доминированию у обычных школьниц типового лагеря. А характерная направленность светской молодежи на рационализм

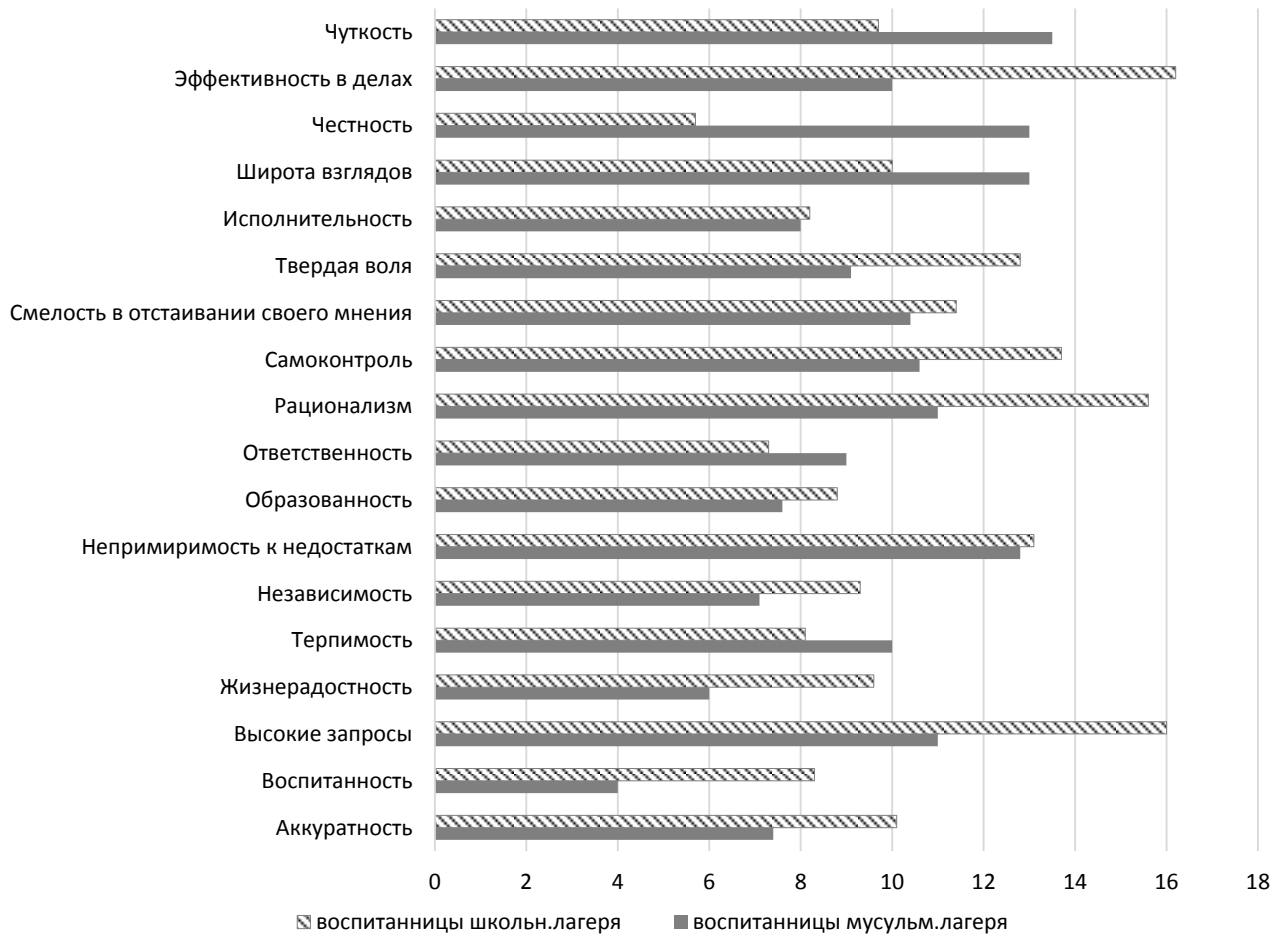


Рис. 2. Значимость инструментальных ценностей воспитанниц детских лагерей

и эффективность в делах выше у девочек-мусульманок. Как можно предположить, такой противоречивый результат объясняется тем, что в религиозном воспитании младших школьниц больше внимания уделяется инструментальным ценностям, развитию приемлемых внешних форм поведения.

Анализ результатов значимости типов ценностей на уровне нормативных идеалов (методика Ш. Шварца) показал, что на уровне убеждений для девочек-мусульманок наиболее значимыми являются доброта и традиции, они занимают первый и второй ранг соответственно. Это говорит о готовности девочек оказывать помощь, создавать атмосферу доброжелательности в повседневном взаимодействии с людьми. Выбор традиции как ценности достаточно предсказуем в группе мусульманок, поскольку религиозное воспитание формирует почитание, смирение, преданность, религиозность, соблюдение обрядов. Третье по значимости место занимает безопасность, проявляющаяся в стремлении к социальному порядку. Наименьшей значимостью обладают такие ценности, как власть, стимуляция и гедонизм, то есть воспитанницам детского мусульманского лагеря не важны наслаждение или чувственное удовольствие, их мало интересуют насыщенность жизни увлекательными событиями, доминирование над людьми и средствами.

Практически те же ценности характерны для девочек-мусульманок и на уровне индивидуальных при-

оритетов. Помимо значимости доброты и традиций, в качестве индивидуальных приоритетов добавляется также менее свойственная мусульманкам ценность личных достижений. Наименее значимы власть и конформность, понимаемая как подчинение, послушание, сдерживание действий, не отвечающих социальным ожиданиям.

Применение модели соотношения десяти основных человеческих ценностей к полученным результатам показало, что социальные идеалы воспитанниц мусульманского лагеря в большей степени связаны с сохранением (см. рис. 3). Индивидуальные предпочтения девочек-мусульманок шире, они направлены и на сохранение, и на самоутверждение, и на самотранценденцию. В группе воспитанниц типового школьного лагеря доминирующими ценностями являются универсализм как стремление к социальной справедливости, безопасность и личные достижения, то есть на уровне социальных убеждений для девочек важно и сохранение, и самоутверждение, и выход за пределы своего «я». Наименьший ранг респонденты данной группы присвоили таким ценностям, как власть, стимуляция и конформность. Это говорит о том, что для девочек на данный момент времени не характерна выраженная ориентация на доминирование, поиск новизны и подчинение. В иерархии индивидуальных предпочтений для девочек значимы самостоятельность, достижения и конформность, менее

важны – ориентация на власть и традиции. Полученный результат согласуется с мнением Ш. Шварца о несопадении рейтинга социальных и индивидуальных ценностей [24].

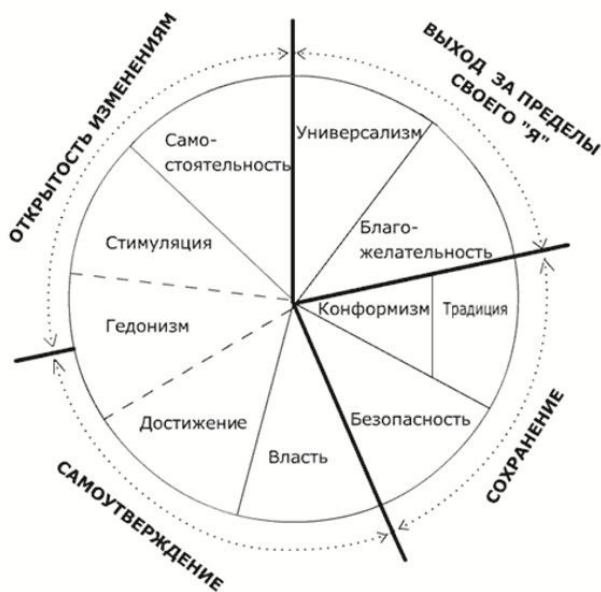


Рис. 3. Модель соотношения десяти основных человеческих ценностей (круг ценностей Ш. Шварца)

Расположение обозначенных ценностей на круге Шварца показало большой диапазон предпочтений обычных школьников как на групповом, так и на индивидуальном уровнях, в сравнении с воспитанницами мусульманского лагеря. Девочки, посещавшие школьный лагерь, менее склонны ориентироваться на ценности одного сектора.

Статистическое сравнение мы проводили лишь по показателям индивидуальных предпочтений, поскольку они в большей степени отражают личностно принятые ценности. Так, среди индивидуальных ценностей значимо различаются ценности доброта ($t=4,62$, при $p \leq 0,001$), ($t=3,83$, при $p \leq 0,01$), самостоятельность ($t=4,7$, при $p \leq 0,001$), конформность ($t=-2,6$, при $p \leq 0,05$). Для девочек-мусульманок очень важно соблюдение обрядов, религиозных норм поведения, проявление доброжелательности, не характерна выраженная ориентация на самостоятельность мышления и собственный выбор способов действий, при этом нет и стремления подчиняться групповым нормам.

Таким образом, в структуре ценностных ориентаций девочек-мусульманок наблюдается достаточно противоречивый набор ценностей. С одной стороны – следование традициям, смирение, религиозность, сдерживание самостоятельности, с другой – отсутствие выраженной ориентации на послушание, подчинение нормам, конформность.

Анкетирование, нацеленное на выявление впечатлений школьников от пребывания в лагере, показало, что изначально ожидания 60 % девочек-мусульманок были связаны с разучиванием сур Корана и чтением намаза, оставшиеся 40 % стремились в лагере познакомиться

с новыми друзьями. 85 % девочек отметили, что их ожидания полностью оправдались: были разучены новые суры, правила чтения намаза, приобретены навыки традиционной исламской гигиены, произошло знакомство с новыми друзьями. 90 % девочек отметили улучшение внутренней позиции по отношению к миру, к людям после лагерной смены. Самое яркое впечатление у девочек вызвал коллективный намаз и день «Шиворот навыворот».

Анализ анкеты в группе девочек, посещавших обычный школьный лагерь, показал, что 62 % школьников ничего особенного от лагеря не ожидали, посещали лагерь по необходимости, 38 % рассчитывали на интересную программу смены. В школьном лагере 76 % девочкам понравились праздники, экскурсии, творческие мастерские, кружки, особенно запомнилось посещение детского парка. 80 % воспитанниц лагеря не отметили получение каких-то особых знаний в период смены пришкольного лагеря.

Следовательно, результаты анкеты показали изначально разную мотивацию посещения детских лагерей школьницами. Мусульманки ориентированы на религиозное просвещение, обычные школьницы – на отдых и развлечения в детском лагере.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

В исследовании был проведен сравнительный анализ ценностных ориентаций младших школьников – воспитанниц детского мусульманского лагеря и воспитанниц типового школьного лагеря. Были выявлены доминирующие ценности в обеих группах и определена специфика ценностных ориентаций девочек-мусульманок. Терминальные ценности младших школьников сходны в том, что ориентированы на личностное благополучие. В обеих группах наивысшие ранги занимают ценности здоровья и счастливой семейной жизни. Мусульманкам в большей степени свойственны личностные ценности социальной жизни, обычным школьницам – личностные ценности духовной жизни и культуры. Инструментальные ценности различаются. Девочкам-мусульманкам присуща в большей степени ориентация на инструментальные ценности, определяющие внешнее поведение (аккуратность, жизнерадостность, воспитанность, образованность, эффективность в делах, высокие запросы). Обычные школьницы в большей степени ориентированы на морально-нравственные принципы (честность, ответственность, терпимость, чуткость). Можно предположить, что определенный акцент в религиозном воспитании девочек этого возраста делается именно на инструментальные ценности. Одновременно с этим у девочек-мусульманок на глубоком личностном уровне еще не принята ценность подчинения, конформности, столь характерная для ислама. На уровне социальных убеждений, наоборот, для мусульманок характерна ориентация на ценности сохранения, особенно важно соблюдение традиций, смирение, религиозность, проявление доброжелательности. Другими словами, наблюдается некоторая амбивалентность в ценностных ориентациях на социальном и индивидуальном уровнях. Спектр индивидуальных ценностных предпочтений у девочек-мусульманок шире, чем спектр социальных идеалов.

Для девочек обеих групп на уровне социальных и индивидуальных ценностей не характерно стремление

к изменениям, вероятно в силу возраста. В начальной школе происходит интенсивное развитие, формирование личности, в силу чего тенденция к изменениям совершенно не актуальна.

Обобщая результаты, можно отметить, что религиозное воспитание младших школьников в детском мусульманском лагере формирует ценности традиции, обрядности, религиозности, способствует в большей степени развитию инструментальных ценностей, связанных с внешним поведением, чем ценностей, характеризующих внутреннюю морально-нравственную позицию личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рокич М. Природа человеческих ценностей. Нью-Йорк: Фри пресс, 1973. 276 с.
2. Федосова И.В. Проблема ценностных ориентаций в научной литературе // Ценности и смыслы. 2009. № 2. С. 75–92.
3. Ольшанский В.Б. Личность и социальные ценности. М.: Просвещение, 1965. 530 с.
4. Шалова С.Ю. Научно-исследовательская работа как средство социальной адаптации студентов // Интернет-журнал Науковедение. 2012. № 3. С. 47.
5. Помыткина М.А. Формирование ценностных ориентаций младших школьников на уроках чтения и развития речи в коррекционной школе // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. 2016. № 9. С. 211–214.
6. Баева И.И. Культура как основа формирования ценностных ориентаций у детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы развития сознания в культуре и образовании: сб. науч. ст. Барнаул: Алтайская государственная педагогическая академия, 2014. С. 235–238.
7. Кожанов И.В., Кожанова Т.М. Трансформация ценностных ориентаций и мотивационных установок в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-3. С. 612–615.
8. Лопаткина К.А. Особенности ценностных ориентаций детей мигрантов младшего подросткового возраста с разным уровнем социально-психологической адаптации // Энергия науки: сборник VI Междунар. науч.-практ. интернет-конференции студентов и аспирантов. Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2016. С. 675–676.
9. Лукина А.К. Особенности жизнедеятельности и ценностных ориентаций старших школьников – детей мигрантов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 601–607.
10. Сабирова К.М., Техтелева Н.В. К проблеме формирования ценностных ориентаций детей-сирот в условиях детского дома // Вестник Самарского муниципального института управления. 2014. № 3. С. 169–175.
11. Федотова Н.И. Взаимосвязь ценностных ориентаций воспитанников детских домов и школ-интернатов и их эмоциональным отношением к будущим событиям // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 10. С. 263–270.
12. Гибадуллин Н.В. Проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. Т. 20. № 6. С. 268–271.
13. Панкова Ю.О. Воспитание ценностной ориентации на здоровье в семье // Волжский вестник науки. 2016. № 2 (2). С. 26–28.
14. Щекина О.А. Семья и школа: согласование ценностей воспитания // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 1. С. 80–84.
15. Сергалеев С.Э., Голубева О.А. Формирование ценностной ориентации на сохранение и укрепление здоровья у детей младшего школьного возраста // Тенденции развития психологии, педагогики и образования: сборник научных трудов по итогам междунар. науч.-практ. конф. Казань: Инновационный центр развития образования и науки, 2016. С. 59–61.
16. Ризаева Р.Р. Ценностные ориентации личности как основа целенаправленного формирования и физического воспитания детей // Образование и наука в современных условиях. 2016. № 4. С. 114–118.
17. Верясова Е.С. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в формировании ценностных ориентаций современного подростка // Конференциум АСОУ. 2015. № 4. С. 263–266.
18. Землякова М.А. Развитие творческих способностей и ценностных ориентаций подростка во внеурочное время // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 46-1. С. 62–69.
19. Чудинова Е.И. Сказка как эффективное средство формирования нравственных ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста в учреждениях культуры // Диалоги о культуре и искусстве: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. Пермь: Перм. гос. акад. искусства и культуры, 2014. С. 382–388.
20. Доржиева Л.Б., Намсараева С.Д. Информационно-коммуникативные технологии как ресурс формирования ценностных ориентаций современных детей и подростков // Наука и школа. 2016. № 3. С. 106–110.
21. Сенькина Г.Е. Духовно-нравственное развитие одаренных детей в условиях летнего физико-математического лагеря: проблемы и опыт // Учитель и время. 2016. № 11. С. 275–282.
22. Столбова Е.А. Компоненты полисубъектной среды социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского лагеря // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 8. С. 134–140.
23. Столбова Е.А. Модель социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского оздоровительного лагеря // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 129–133.
24. Шварц Ш. Универсальное в содержании и структуре ценностей: Теория и эмпирические тесты в 20 странах // Достижения в экспериментальной социальной психологии. Т. 25 / под ред. М. Занна. Нью-Йорк: Академическое издание, 1992. С. 1–65.

REFERENCES

1. Rokich M. *Priroda chelovecheskikh tsennostey* [Nature of human values]. New York: Fri press, 1973. 276 p.
2. Fedosova I.V. A problem of valuable orientations in scientific literature. *Tsennosti i smysly*, 2009, no. 2, pp. 75–92.
3. Olshansky V.B. *Lichnost' i sotsialnye tsennosti* [Personality and social values]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1965. 530 p.
4. Shalova S.Yu. Research work as means of social adaptation of students. *Internet-zhurnal Naukovedenie*, 2012, no. 3, p. 47.
5. Pomytkina M.A. Formation of valuable orientations of younger school students at lessons of reading and development of the speech at correctional school. *Nachalnaya shkola: Problemy i perspektivy, tsennosti i innovatsii*, 2016, no. 9, pp. 211–214.
6. Baeva I.I. Culture as a basis of formation of valuable orientations at children with limited opportunities of health. *Sbornik nauchnykh statey "Problemy razvitiya soznaniya v kulture i obrazovanii"*. Barnaul, Altayskaya gosudarstvennaya pedagogicheskaya akademiya Publ., 2014, pp. 235–238.
7. Kozhanov I.V., Kozhanova T.M. Transformation of valuable orientations and motivational installations in the families raising children with limited opportunities of health. *Fundamentalnye issledovaniya*, 2014, no. 11-3, pp. 612–615.
8. Lopatkina K.A. Features of valuable orientations of children of migrants of younger teenage age with the different level of social and psychological adaptation. *Sbornik VI Mezhdunar. nauch.-prakt. internet-konferentsii "Energiya nauki"*. Khanty-Mansiysk, Yugorskiy gosudarstvennyy universitet Publ., 2016, pp. 675–676.
9. Lukina A.K. Features of activity and valuable orientations of the senior school students – children of migrants. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2015, no. 5, pp. 601–607.
10. Sabirova K.M., Tekhteleva N.V. To a problem of formation of valuable orientations of orphan children in the conditions of orphanage. *Vestnik Samarskogo munitsipalnogo instituta upravleniya*, 2014, no. 3, pp. 169–175.
11. Fedotova N.I. Interrelation of valuable orientations of pupils of orphanages and boarding schools and their emotional relation to future events. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, 2016, no. 10, pp. 263–270.
12. Gibadullin N.V. Problems of formation of family values at orphan children and children without parental support, in the conditions of the replacing family. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova*, 2014, vol. 20, no. 6, pp. 268–271.
13. Pankova Yu.O. Education of valuable orientation to health in a family. *Volzhskiy vestnik nauki*, 2016, no. 2, pp. 26–28.
14. Shchyokina O.A. Family and school: coordination of values of education. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kultury i iskusstv*, 2015, no. 1, pp. 80–84.
15. Sergaleev S.E., Golubeva O.A. Formation of valuable orientation to preservation and promotion of health at children of younger school age. *Sbornik nauchnykh trudov po itogam mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Tendentsii razvitiya psikhologii, pedagogiki i obrazovaniya"*. Kazan, Innovatsionniy tsentr razvitiya obrazovaniya i nauki Publ., 2016, pp. 59–61.
16. Rizaeva R.R. Valuable orientations of the personality as a basis of purposeful formation and physical training of children. *Obrazovanie i nauka v sovremennykh usloviyakh*, 2016, no. 4, pp. 114–118.
17. Veryasova E.S. Educational potential of additional education of children in formation of valuable orientations of the modern teenager. *Konferentsium ASOU*, 2015, no. 4, pp. 263–266.
18. Zemlyakova M.A. Development of creative abilities and valuable orientations of the teenager after hours. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2015, no. 46-1, pp. 62–69.
19. Chudinova E.I. The fairy tale as an effective remedy of formation of moral valuable orientations at children of younger school age in cultural institutions. *Materialy IV Vseros. nauch.-prakt. konf. "Dialogi o kulture i iskusstve"*. Perm, Permskaya gosudarstvennaya akademiya iskusstv i kultury Publ., 2014, pp. 382–388.
20. Dorzhieva L.B., Namsaraeva S.D. Information and communicative technologies as resource of formation of valuable orientations of modern children and teenagers. *Nauka i shkola*, 2016, no. 3, pp. 106–110.
21. Senkina G.E. Spiritual and moral development of exceptional children in the conditions of the summer physical and mathematical camp: problems and experience. *Uchitel' i vremya*, 2016, no. 11, pp. 275–282.
22. Stolbova E.A. Components of the polysubject environment of social and pedagogical support of valuable orientations of children of risk group in the conditions of the children's camp. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2014, no. 8, pp. 134–140.
23. Stolbova E.A. Model of social and pedagogical support of valuable orientations of children of risk group in the conditions of children's recreation camp. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2014, no. 10, pp. 129–133.
24. Schwartz S.H. Universals in the content and structure of values: Theory and empirical tests in 20 countries. Zanna M., ed. *Advances in experimental social psychology*. New York, Academic Press, 1992, vol. 25, pp. 1–65.

**THE SPECIFIC CHARACTER OF VALUE SYSTEM OF THE PUPILS
OF THE CHILDREN'S MUSLIM CAMP**

© 2017

T.A. Trifonova, PhD (Psychology), assistant professor of Chair of Labor Psychology and Entrepreneurship
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEML), Kazan (Russia)

Keywords: values; value system; children's Muslim camp; primary school age.

Abstract: Being the most important personality characteristic, value system defines the person's attitude towards the real world, causes the choice of behavior standards. In the conditions of strengthening the dynamics of social contradictions, the "diffusion" of values takes place; therefore, the question of value personal identity of rising generation is very topical. The value system develops intensively at the school age. The identification of the specific character of the development of primary school children's value system during their extracurricular activities attracts particular interest.

This paper covers the study of the value system of younger schoolgirls, the pupils of children's Muslim camp. For the research, the author analyzed theoretically the problem of values and value system, performed the theoretical review of modern approaches to the study of value systems of the primary school children, and carried out the empirical social and psychological research using the questioning and testing. The author applied the known methods of study of value systems, analyzed the average values of ranks of value systems of the pupils of children's Muslim camp and standard school camp, carried out the statistical comparison of the results of testing of value systems within the study selections. The author's questionnaire on the identifying the experience of visiting a camp was processed qualitatively.

The author identified the similarity and distinctions in the scale of value systems of Muslim girls and ordinary schoolgirls, determined the specific character of values of the children's Muslim camp pupils. Both selections showed similar importance of personal values and not socially oriented terminal values. Terminal values of a spiritual orientation are more peculiar to the schoolgirls – the pupils of a school camp. Muslim girls are more oriented to those instrumental values that are connected with the external behavioral manifestations, and the ordinary schoolgirls are characterized by the belief in the importance of moral qualities. The author identified the certain inconsistency of the comfort significance for Muslim girls at the social and individual levels.