

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

© 2017

И.В. Цветкова, доктор философских наук, профессор кафедры «История и философия»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: экологическая культура; экологическое сознание; экологические знания; экологические ценности; социальная ответственность.

Аннотация: Актуальность выбранного для исследования вопроса напрямую связана с необходимостью решения экологических проблем современной цивилизации. Эффективность этой деятельности во многом зависит от формирования экологической культуры. Особое внимание уделяется молодежи. Ценностные ориентации, поведенческие установки этой социальной общности во многом определяют возможности преодоления экологического кризиса.

Выделены теоретические подходы к изучению экологической культуры, проанализированы три разновидности антропоцентрического подхода к изучению экологической культуры. В процессе анализа установлено, что трактовка экологической культуры как охраны природы является недостаточной. Подчеркивается необходимость формирования ответственного отношения к природе отдельных людей и общества в целом. В рамках этого подхода содержание экологической культуры дополняется этическими ценностями.

Обоснованы методологические принципы для проведения социологического исследования по изучению экологической культуры молодежи. Объектом изучения являются студенты-экологи и студенты технических и гуманитарных специальностей. Выявлена специфика представлений студентов об экологической культуре в зависимости от специализаций обучения. В результате анализа обнаружены различия в отношении студентов к решению экологических проблем, предназначении экологических знаний, а также сущности экологической культуры. Установлено, что базисом экологической культуры студентов-экологов чаще выступают ценностные установки, ориентированные на социальный контроль и достижение устойчивого развития общества. Продемонстрировано, что студенты других специальностей видят в экологической культуре средство сохранения здоровья настоящих и будущих поколений. Сделан вывод о том, что в сознании молодежи происходит переход от антропоцентрической к экоцентрической модели экологической культуры. Это означает, что в сознании молодежи формируется представление о природе как сложной системе, к которой необходимо ответственное отношение.

ВВЕДЕНИЕ

В первой половине XX века, осознавая углубление противоречий между природой и цивилизацией, передовые ученые поставили задачу достижения гармоничных отношений между ними. Важным средством ее решения выступает преобразование мировоззрения людей с учетом экологических императивов [1]. Это находит воплощение в понятии «экологическая культура», которое используется философами, учеными, публицистами, начиная с 70-х годов XX века.

В настоящее время в философии и науке в трактовке данного понятия не сформировалось однозначной позиции. За последние десятилетия выработалось несколько исследовательских подходов.

Экологическую культуру анализируют как разновидность культурной практики, которая находится в одном ряду, например, с культурой труда, быта, организацией досуга. Выделение этого вида культуры обусловлено спецификой особого вида деятельности, направленного на охрану природы. Таким образом, содержание экологической культуры, по мнению сторонников данного подхода, обусловлено необходимостью природоохранных мероприятий. Их проведение определяется сознательным регулированием отношений общества к природе, которая рассматривается как ограниченный ресурс. Смысловым содержанием экологической культуры выступает «мера свободы человека по отношению к природе» [2, с. 24].

Фундаментом экологической культуры при таком подходе выступают знания о природе, которые определяют нормативно-ценностную структуру природополь-

зовательской и природоохранной деятельности. Экологическая культура формирует идеальное представление о влиянии цивилизации на природную среду, в этом аспекте она опережает реально существующую практику. По мере углубления научных знаний о природе, по мнению сторонников данного подхода, должно меняться как общественное сознание, так и индивидуальное. Подобный подход, в частности представлен в работах Б. Риордан [3, с. 24].

Во втором подходе исследователи анализируют экологическую культуру с нравственных позиций (Р.В. Опарин и М.А. Андросов). При этом экологическая культура рассматривается как важный фактор решения экологических проблем и способ обеспечения устойчивого развития цивилизации [4]. Основным субъектом преобразований выступает личность, осознающая ответственность перед будущими поколениями. Подобная точка зрения находит выражение в работах В.И. Панова, Э.В. Лидской [5], С.А. Бортниковой [6], Н.П. Несговоровой [7]. На каждого человека возлагают ответственность как за экологический кризис, так и за поиск средств выхода из него [8].

Экологическая культура, по мнению авторов, которые подчеркивают значимость этических ценностей, находит проявление в различных видах отношений в обществе, а также во влиянии общества на природу [9; 10]. Основанием экологической культуры является образование и воспитание личности, которое проявляется в отношении человека к природе.

Третий подход к формированию культуры базируется на формировании личностных качеств человека.

Экологическая культура рассматривается как характеристика поведения человека, следствие его ценностных ориентаций. В этом аспекте человек не противопоставляется природе, а рассматривается как ее часть. Забота о сохранении природы является составной частью по формированию условий жизни человека. Экологическая культура выступает как мера раскрытия сущностных сил человека, которая проявляется в его деятельности. Этот подход представлен в работах Л.Н. Когана, Ю.Р. Вишневого, А.А. Мелькунова, Г.Н. Любарского, Н.В. Шкарбана. В частности, экологическая культура рассматривается как отражение меры, способа развития и реализации социальных сил человека. Экологическая культура реализуется в процессе материально-практического и духовно-теоретического освоения природы. Основная ее функция состоит в поддержании целостности природы посредством познания, преобразования и регулирования общественной деятельности, зависящей от господствующих социально-экономических отношений [11].

Средствами формирования экологической культуры, по мнению сторонников данного подхода, выступают знания о развитии общества. Таким образом, развитие экологии зависит не только от углубления знаний о природе, но и от совершенствования социальных и гуманитарных знаний. Они необходимы для установления гармоничных отношений природы и общества и преобразования цивилизации в соответствии с идеалами ноосферы.

Знания о природе и обществе выступают базисом формирования личностных качеств, которые проявляются в деятельности по реализации экологических ценностей. Экологическая культура характеризует особенности сознания, поведения и деятельности людей во взаимодействии с природой, в оптимизации своих отношений к ней».

Изучение экологической культуры в современных условиях является актуальной задачей. Правительство Российской Федерации объявило 2017 год Годом экологии. Это связано с обеспокоенностью Правительства РФ ухудшением экологической ситуации в стране. Определение тематики наступившего года имеет важную цель – привлечение общественности к проблемам загрязнения окружающей среды, сохранения биологического разнообразия, а также обеспечения экологической безопасности. Экологический кризис в современной России носит особенно острый характер, поскольку переход к рыночным отношениям, породившим сложные формы взаимоотношений общества и природы, лишь усугубил экологическую обстановку [12; 13].

Изучение экологической культуры молодежи стало предметом социологического исследования, проведенного в 2015 году студентами специальности «Социология».

ГИПОТЕЗА И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Было опрошено 214 человек. Среди них 95 студентов обучаются по специальностям, связанным с инженерной экологией, а 119 студентов получают технические и гуманитарные профессии. Подобная модель выборки позволяет корректно сравнивать мнения двух групп респондентов: студентов-экологов и студентов других специальностей.

Исследование было направлено на проверку гипотезы о том, что экологическая культура выступает обобщенной характеристикой личностных качеств. Соответственно, уровень экологической культуры будет зависеть от сферы профессионального обучения. Студенты-экологи и студенты неэкологических специальностей будут различаться в своих представлениях о способах решения экологических проблем, а также об экологической культуре. В процессе формирования экологической культуры достигается единство знаний и представлений о природе, эмоционально-чувственного и ценностного отношения к ней. Умения и навыки взаимодействия с природой применяются для гармонизации взаимосвязей в системе «природа – человек» [14].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Среди личностных качеств, которые формируются под влиянием экологической культуры, исследователи выделяют: интерес к природе и проблемам ее охраны; знания о природе и способах ее защиты и устойчивого развития [9]. Большое значение для экологической культуры личности имеют: нравственные и эстетические чувства по отношению к природе; экологически грамотная деятельность в природной среде; мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении. В исследовании была поставлена задача изучения источников информации о состоянии окружающей среды, которыми пользуются студенты. Ответы респондентов на вопрос: «Из каких источников Вы получаете информацию об экологической ситуации?», – представлены в таблице 1.

Студенты-экологи при оценке экологической ситуации опираются на научные источники, учебную литературу. Студенты гуманитарных и технических специальностей в основном полагаются на СМИ.

Респондентам был задан вопрос о практической необходимости экологических знаний: «Как Вы думаете, для чего экологические знания необходимы обычным людям?». Ответы на вопрос представлены в таблице 2.

Студенты-экологи примерно в 1,5 раза чаще, чем другие, отмечают, что экологические знания нужны для поддержания и восстановления видового многообразия живой природы. Они также чаще придерживаются мнения о том, что экологические знания нужны для воспитания подрастающих поколений. Среди студентов-экологов в 1,5 раза больше тех, кто видит связь между уровнем экологических знаний и качеством жизни населения.

Студенты гуманитарных и технических специальностей чаще, чем другие, отмечают, что экологические знания могут предотвратить или уменьшить негативное влияние общества на окружающую среду. Они также чаще выражают согласие с тем, что экологическая информация может принести пользу для заботы о здоровье, при выборе продуктов питания, товаров. Таким образом, распределение ответов свидетельствуют о различиях формирования базиса экологической культуры. Студенты-экологи чаще подчеркивают социальную направленность экологических знаний, их необходимость для обучения и воспитания будущих поколений. Отношение студентов других специальностей к экологическим знаниям более утилитарное, оно связано с заботой

Таблица 1. Ответы респондентов на вопрос:
«Из каких источников Вы получаете информацию об экологической ситуации?» (в % по столбцам)

Источники получения информации	По массиву	Студенты-экологи	Студенты технических и гуманитарных специальностей
Во время экскурсий, походов, экспедиций	9	6	12
Из научных исследований (экологический мониторинг)	31	54	8
От участников экологических движений	11	4	18
Из СМИ (газеты, журналы, телевидение, радио, Интернет)	69	56	82
От друзей и знакомых	18	18	18
Во время изучения учебных предметов, спецкурсов	35	56	14
Из научной и публицистической литературы	34	58	10

Примечание: Сумма по столбцам превышает 100 %, так как респонденты могли отметить несколько вариантов ответа

Таблица 2. Ответы респондентов на вопрос:
«Как Вы думаете, для чего экологические знания необходимы обычным людям?» (в % по столбцам)

Сферы применения экологических знаний	По массиву	Студенты-экологи	Студенты технических и гуманитарных специальностей
Для поддержания и восстановления видового многообразия живой природы	55	70	40
Для повышения социальной и политической активности	5	4	6
Для заботы о своем здоровье	43	34	52
Для повышения уровня и качества жизни	22	26	18
Для того чтобы не причинять вред окружающей среде	71	68	74
Для расширения эрудиции, кругозора	6	6	6
Для воспитания подрастающих поколений	45	56	34
Для рационального выбора продуктов питания, товаров	9	4	14
Чтобы правильно действовать в экстремальных ситуациях	7	4	10

Примечание: Сумма по столбцам превышает 100 %, так как респонденты могли отметить несколько вариантов ответа

о состоянии здоровья, а также с возможностями минимизировать негативное влияние общества на окружающую среду.

Участникам анкетирования был задан вопрос: «Какие меры, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными для изменения экологической ситуации в нашей стране?». Распределения ответов на этот вопрос представлены в таблице 3.

Прослеживаются различия в представлениях способах изменения экологической ситуации в стране между студентами-экологами и студентами других специальностей.

Студенты-экологи чаще, чем другие, выступают за изменение природоохранного законодательства. Они

также чаще, чем студенты других специальностей, видят необходимость в социальной рекламе, в развитии экологического движения.

Студенты гуманитарных и технических специальностей примерно в 3 раза чаще, чем студенты-экологи, подчеркивают необходимость внедрения ресурсосберегающих технологий. Они также чаще отмечают осуществление жесткого контроля над очистными сооружениями заводов и пропаганду здорового образа жизни.

Таким образом, студенты-экологи уделяют внимание повышению эффективности деятельности социальных институтов по регулированию отношений между природой и обществом. А студенты технических и гуманитарных специальностей возлагают надежду на создание

Таблица 3. Ответы респондентов на вопрос: «Какие меры, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными для изменения экологической ситуации в нашей стране?» (в % по столбцам)

Меры изменения экологической ситуации	По массиву	Студенты-экологи	Студенты технических и гуманитарных специальностей
Изменение природоохранного законодательства	40	50	30
Внедрение ресурсосберегающих технологий	35	18	52
Пропаганда здорового образа жизни	26	22	30
Отказ от пластиковых упаковок	25	26	24
Введение специальных курсов в учебных заведениях по охране природы	11	10	12
Повышение штрафов за ущерб окружающей среде	47	48	46
Осуществление жесткого контроля над очистными сооружениями заводов	34	24	44
Строительство дополнительных очистных сооружений	14	18	10
Социальная реклама по охране природы	39	54	24
Развитие экологического движения	30	34	26
Внедрение новых технологий утилизации мусора	46	46	24
Повышение активности местного самоуправления в природоохранной деятельности	8	0	16
Повышение стимулов для производства экологически чистой продукции	9	16	2
Озеленение городов	50	52	48
Контроль над выхлопными газами автомобилей	31	30	32

Примечание: Сумма по столбцам превышает 100 %, так как респонденты могли отметить несколько вариантов ответа

и использование новых технологий, которые смогут нейтрализовать или уменьшить негативное влияние общества на природу.

В результате анкетирования были получены данные о том, какой смысл вкладывают студенты в понятие «экологическая культура». Распределения ответов на вопрос: «Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?», – представлены в таблице 4.

Мнения студентов экологических и неэкологических специальностей об основаниях экологической культуры совпадают в представлениях об ответственности за собственное будущее, за все живое на Земле [15]. Одинаковое количество респондентов в обеих группах устанавливает связь экологической культуры с уровнем и качеством жизни населения, а также с внедрением ресурсосберегающих технологий [16].

Студенты-экологи чаще, чем другие, связывают экологическую культуру со стремлением сохранить многообразие природы, ее красоту. Они также чаще считают, что экологическая культура выступает альтернативой общества массового потребления. Респонденты неэкологических специальностей видят в экологической культуре способ формирования установок на сохранение здоровья настоящих и будущих поколений. Они также считают, что экологическая культура формирует ценностное представление о жизни. Студенты неэкологиче-

ских специальностей чаще разделяют мнение о том, что основанием экологической культуры являются глубокие научные знания о природных взаимосвязях.

Новое мировоззрение включает эгоцентрическую систему ценностей. Данная система предполагает отношение к природе как равноправному субъекту, который нуждается в понимании. По мнению В.К. Сергеева, подобное отношение к природе представлено в трудах русских космистов [17, с. 8]. Оно включает распространение нравственных ценностей на сферу взаимодействия человека с природой. Сущностью экологической культуры является синтез эмоционально-чувственного и осознанно-ценностного отношения человека к окружающей среде. Данный синтез выступает фактором психического и социального здоровья человека. Экологическая культура интегрирует материальную и духовную культуру и определяется социально-исторической средой [18].

По мнению Н.Ф. Реймерса, экологическая культура – «этап и составная часть развития общемировой культуры, которая характеризуется острым глубоким и всеобщим осознанием себя как части природной среды и как субъекта, ответственного перед собой, перед живущими и последующими поколениями» [19]. Подобное определение подчеркивает необходимость регулирования отношений между обществом и природой, а также

Таблица 4. Ответы респондентов на вопрос:
 «Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?» (в % по столбцам)

Представления об экологической культуре	По массиву	Студенты-экологи	Студенты технических и гуманитарных специальностей
Стремление сохранить многообразие природы, ее красоту	70	90	25
Глубокие научные знания о взаимосвязи природных процессов	7	4	10
Здоровье настоящих и будущих поколений	29	22	36
Отказ от ценностей общества массового потребления	27	40	14
Повышение качества и уровня жизни населения	20	20	20
Развитие ресурсосберегающих технологий	15	14	16
Осознание ценности жизни во всех ее проявлениях, стремление к гармонии	15	12	18
Ответственность людей за собственное будущее, за все живое на Земле	62	60	64
Процессы глобализации, осознание целостности человечества	6	4	8

Примечание: Сумма по столбцам превышает 100 %, так как респонденты могли отметить несколько вариантов ответа

управления социальными процессами с учетом состояния окружающей среды. Экологическая культура оказывает влияние на процесс сохранения, восстановления и развития совокупности общественно-природных ценностей [20]. Она рассматривается не как составная часть культуры, наряду с другими сферами, а как основание и базис культуры в целом.

ВЫВОДЫ

Результаты опроса студентов-экологов и студентов других специальностей наглядно демонстрируют существование различных представлений об экологической культуре. Студенты-экологи чаще, чем другие, считают, что экологическая культура включает ценностное, не-утилитарное отношение к природе. Они выражают мнение, о том, что экологическая культура предполагает отказ от стереотипов массового потребления. Экологическая культура рассматривается как средство адаптации человека к природной среде обитания с учетом ее преобразования обществом. Причина экологического кризиса с позиций данного подхода состоит в утрате изначальной целостности человека и природы. Перспективная задача состоит в том, чтобы согласовать развитие цивилизации с природными процессами. Базисом подобной трактовки экологической культуры выступает формирование целостного образа природы на основе культурных традиций, а не только научные знания о природе и законах развития общества. Студенты гуманитарных и технических специальностей рассматривают экологическую культуру как средство сохранения здоровья современных и будущих поколений. Они подчеркивают значение научных знаний о природе при формировании экологической культуры. Вне зависимости от специализации обучения в ответах студентов

доминирует представление об экологической культуре как реализации формы социальной ответственности.

Таким образом, представления студентов об экологической культуре демонстрируют преобразование антропоцентрического подхода к решению экологических проблем и формирование экоцентрического сознания.

Статья подготовлена при поддержке гранта РФФИ 17-46-630560 р а «Концептуальная инновационная модель социо-эколого-экономической системы Самарского региона».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Conca K. An Unfinished Foundation: The United Nations and Global Environmental Governance. New York: Oxford University Press, 2015. 320 p.
2. Глазачев С.Н., Перфилова О.Е. Экологическая компетентность. Становление, проблемы, перспективы. М.: РИО МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008. 124 с.
3. Риордан Б. Познавая наш путь в будущее // Мир–Экология–Сотрудничество / под ред. Э.С. Соколовой. М., 1993. С. 29–53.
4. Опарин Р.В., Андросов М.А. Экологическое образование как структурный компонент подготовки будущего специалиста в вузе // Вестник молодых ученых. 2006. № 6. URL: e-lib.gasu.ru/vmu/archive/2006/01/15.shtml.
5. Панов В.И., Лидская Э.В. Концепция устойчивого развития: экологическое мышление, сознание, ответственность // Социально-экологические технологии. 2012. № 1. С. 38–50.
6. Бортникова С.А. Формирование экологической культуры подростков в индивидуально-ориентированных ситуациях // Мир образования – образование в мире. 2007. № 4. С. 288–296.

7. Несговорова Н.П. Методология системного подхода в определении содержания и структуры экологического образования // Омский научный вестник. 2009. № 2 (76). С. 159–162.
8. Дорошко О.М. Современные подходы к определению понятия «Экологическая культура» // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 9. С. 51.
9. Дорошко О.М. Экологическая культура: педагогический аспект. Гродно: ГрГУ, 2001. 243 с.
10. Benton Jr. R., Benton C.S. Why teach environmental ethics? Because we already do // *Worldviews: Environment, Culture, Religion*. 2004. Vol. 8. № 2-3. P. 227–242.
11. Попов А.В., Кайбушева П.М. Экологическое образование как средство формирования экологической культуры // *Наука и современность*. 2012. № 17. С. 124–128.
12. Савирова Т.Ю. Основные направления экологического воспитания и просвещения населения Самарской области // *Актуальные проблемы науки, экономики и образования XXI века: материалы конф.* М., 2012. С. 217–222.
13. Иванов А.А. Юридическая ответственность за экологические правонарушения: перспективы развития // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. 2015. Т. 24. № 2. С. 110–124.
14. Wuellner M.R., Vincent L., Felts B. Environmental Mental Models of College Students // *International journal of environmental & science education*. 2017. Vol. 12. № 2. P. 105–115.
15. Фортунатов А.А. Методологические предпосылки исследования проблемы развития экологической культуры молодежи. Магнитогорск: Магнитогорск. гос. ун-т, 2009. 87 с.
16. Рытов Г.Л., Рытов А.Г. Экологическое воспитание и образование в различных социальных стратах // *Известия Самарского научного центра РАН*. 2012. Т. 14. № 1-9. С. 2436–2438.
17. Сергеев В.К. К вопросу о новых философских основаниях гуманизма // *Известия Томского политехнического университета*. 2007. Т. 311. № 7. С. 28–32.
18. Коваленко О.П. Педагогическая технология формирования эколого-социальной ответственности студентов педагогического университета : дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2002. 258 с.
19. Реймерс Н.Ф. Начало экологических знаний. М.: МНЭПУ, 1993. 243 с.
20. Мангер Т.Э., Ларина Е.А. Основные подходы к формированию экологической культуры студентов средних специальных учебных заведений в отечественной и зарубежной практике // *Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2013. № 4. С. 233–240.
- Moscow, RIO MG TU im. M.A. Sholokhova Publ., 2008. 124 p.
3. Riordan B. Experiencing our way to the future. Sokolova E.S., ed. *Mir–Ekologiya–Sotrudnichestvo*. Moscow, 1993, pp. 29–53.
4. Oparin R.V., Androsov M.A. Environmental education as the structural component of training future specialist at the higher educational institution. *Vestnik molodykh uchenykh*, 2006, no. 6. URL: e-lib.gasu.ru/vmu/archive/2006/01/15.shtml.
5. Panov V.I., Lidskaya E.V. Concept of sustainable development: ecological thinking, consciousness, responsibility. *Sotsialno-ekologicheskie tekhnologii*, 2012, no. 1, pp. 38–50.
6. Bortnikova S.A. Shaping of teenager’s ecological culture in individually oriented situations. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*, 2007, no. 4, pp. 288–296.
7. Nesgovorova N.P. Strategy of system approach forming environmental education. *Omsky nauchnyy vestnik*, 2009, no. 2 (76), pp. 159–162.
8. Doroshko O.M. Modern definition of an “ecological culture”. *Sovremennye issledovaniya sotsialnykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal)*, 2012, no. 9, p. 51.
9. Doroshko O.M. *Ekologicheskaya kultura: pedagogicheskiy aspekt* [Ecological culture: pedagogical aspect]. Grodno, GrGU Publ., 2001. 243 p.
10. Benton Jr. R., Benton C.S. Why teach environmental ethics? Because we already do. *Worldviews: Environment, Culture, Religion*, 2004, vol. 8, no. 2-3, pp. 227–242.
11. Popov A.V., Kaybusheva P.M. Environmental education as means of formation of ecological culture. *Nauka i sovremennost*, 2012, no. 17, pp. 124–128.
12. Savirova T.Yu. Main directions of environmental education and awareness of Samara region population. *Materialy konferentsii “Aktualnye problemy nauki, ekonomiki i obrazovaniya XX veka”*. Moscow, 2012, pp. 217–222.
13. Ivanov A.A. Legal liability for environmental offenses: prospects for development. *Samarskaya Luka: problemy regionalnoy i globalnoy ekologii*, 2015, vol. 24, no. 2, pp. 110–124.
14. Wuellner M.R., Vincent L., Felts B. Environmental Mental Models of College Students. *International journal of environmental & science education*, 2017, vol. 12, no. 2, pp. 105–115.
15. Fortunatov A.A. *Metodologicheskie predposylki issledovaniya problemy razvitiya ekologicheskoy kultury molodezhi* [Methodological background of studying the issue of the youth’s ecological culture development]. Magnitogorsk, Magnitogorsky gos. universitet Publ., 2009. 87 p.
16. Rytov G.L., Rytov A.G. Ecological education in various social strata. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN*, 2012, vol. 14, no. 1-9, pp. 2436–2438.
17. Sergeev V.K. To the question on new philosophic foundations of humanism. *Izvestiya Tomskogo politekhnicheskogo universiteta*, 2007, vol. 311, no. 7, pp. 28–32.
18. Kovalenko O.P. *Pedagogicheskaya tekhnologiya formirovaniya ekologo-sotsialnoy otvetstvennosti studentov pedagogicheskogo universiteta*. Diss. kand. ped. nauk [The educational technology of formation

REFERENCES

1. Conca K. *An Unfinished Foundation: The United Nations and Global Environmental Governance*. New York, Oxford University Press, 2015. 320 p.
2. Glazachev S.N., Perfilova O.E. *Ekologicheskaya kompetentnost. Stanovlenie, problemy, perspektivy* [Ecological competence. Formation, problems, prospects].

- of the ecological-social responsibility of the pedagogical university students]. Togliatti, 2002. 258 p.
19. Reymers N.F. *Nachalo ekologicheskikh znaniy* [The principles of environmental awareness]. Moscow, MNEPU Publ., 1993. 243 p.
20. Manger T.E., Larina E.A. Basic approaches to environmental culture of students of specialized secondary educational institutions in domestic and foreign practice. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 2013, no. 4, pp. 233–240.

THE NOTION OF THE ECOLOGICAL CULTURE OF MODERN YOUNG PEOPLE

© 2017

I.V. Tsvetkova, Doctor of Sciences (Philosophy), professor of Chair “History and Philosophy”
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: ecological culture; ecological consciousness; environmental awareness; environmental values; social responsibility.

Abstract: The relevance of the issue selected for the study is associated directly with the necessity to solve the environmental problems of the modern civilization. The efficiency of this activity depends broadly on the ecological culture formation. Special attention is paid to the young people. The value system and behavioral attitudes of this social community determine considerably the possibilities for the ecological crisis overcoming. The paper specifies the theoretical approaches to the study of the ecological culture, analyzes three versions of anthropocentric approach to the study of the ecological culture. When analyzing, the author identifies that the interpretation of the ecological culture as the nature protection is incorrect. The paper stresses the necessity to form the responsible attitude of the society and individuals to nature. Within this approach, the content of the ecological culture is combined with the value system.

In the paper, the author proves the methodological principles of the social research to study the ecological culture of the young people. The object of the study is the students-ecologists, engineering students, and the students-humanists. The author determines the specificity of the students' visions of the ecological culture depending on the areas of study. In the result of the analysis, the author found out the differences between the attitudes of the students to the solution of the environmental problems, the purpose of the environmental awareness, and the essence of the ecological culture. It is determined that the value system aimed at the social control and sustainable development of the society often acts as the basis of the ecological culture of the students-ecologists. It is displayed that the students of other professional fields see in the ecological culture the instrument to protect the health of current and future generations. The author makes a conclusion that the change from the anthropocentric model to the ecocentric model of the ecological culture takes place in the young people's consciousness. It means that the concept of nature as the complex system requiring the responsible attitude is being formed in the consciousness of young people.